

高职普通话课程中应用 AI 技术有效路径探索

常虹

云南旅游职业学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/RTED.2025220019

摘要：在人工智能时代，AI 技术已在高职教育中得到普遍应用。与传统的信息化教学手段相比，AI 技术教学具有便捷性、可操作性、即评性等优势，能够进一步满足学生学习需求。但是，在实际操作中，AI 技术应用经常会面临各种各样的挑战，这导致普通话课程教学高质量发展进程缓慢，与预期教学改革目标之间存在一定差距。故而，本文针对高职普通话课程教学问题提出制定智能化教学方案、加强数据资源分享、开展分层教学、完善普通话教学评价机制的路径，旨在为推进高职普通话课程教学改革提供借鉴。

关键词：高职；普通话课程；AI 技术；有效路径

Exploration on the Effective Paths of Applying AI Technology in Vocational College Mandarin Courses

Chang Hong

Yunnan College of Tourism Vocation, Kunming, Yunnan 650000

Abstract： In the era of artificial intelligence (AI), AI technology has been widely applied in vocational college education. Compared with traditional information-based teaching methods, AI-based teaching has advantages such as convenience, operability, and real-time evaluation, which can further meet students' learning needs. However, in practical application, the use of AI technology often faces various challenges. This leads to a slow progress in the high-quality development of Mandarin course teaching and a certain gap from the expected teaching reform goals. Therefore, aiming at the teaching problems of Mandarin courses in vocational colleges, this paper proposes paths including formulating intelligent teaching plans, strengthening data resource sharing, carrying out hierarchical teaching, and improving the Mandarin teaching evaluation mechanism. It is intended to provide reference for promoting the teaching reform of Mandarin courses in vocational colleges.

Keywords： vocational colleges; Mandarin courses; AI technology; effective paths

随着普通话教学受到进一步的关注，高职普通话教学正面临着提升教学质量与效率的迫切需求。作为教师，需要积极面对普通话教学现状，以实际教学问题为导向，加强对新理念、新模式的探索，为学生学习普通话课程提供更适宜学习场域。近年来，AI 技术与职业教育领域的融合层次逐渐深化，教师可以尝试将其应用到高职普通话课程教学，利用其在数据处理、个性化学习支持、互动环境构建等方面的技术优势推进普通话教学高质量发展。

一、高职普通话课程教学问题

(一) 教学问题

传统普通话教学模式过于注重基础的普通话语音训练、课文朗读、名题训练，且学生主体性不够突出，这具体表现为以下两个方面。首先，教学实施方式以“教师领读，学生跟读”为主，即便教师偶然设计小桥段，组织学生进行模拟训练，也会考虑到教学时间限制而减少参与人数^[1]。其次，部分教师欠缺信息化设计教学的技能，对 AI 技术的发展不够了解，难以将 AI 技术有效融入教学设计。

(二) 教学评价问题

当前，以常规考核、期末考试为主的传统普通话教学评价模

式，已经难以适应学生全面发展需求，教师需要深入剖析其局限性，并探索新的教学评价模式。这种传统教学评价模式是结合专业的评分标准对学生普通话水平进行考核与评价，其评价结果虽然能够一定程度上反映学生学习成果，但是无法准确反映学生在学习过程中的动态变化^[2]。教师需要全面关注学生在学习阶段的表现，如课堂参与度、语音语调的进步情况、口语表达的流利度与准确性等，从多个角度入手加强新理念、新技术应用，推进教学评价模式多元化、智能化。

(三) 课程资源库建设问题

课程资源库的信息化建设比较滞后，是当前高职普通话课程教学中面临的突出问题。部分院校的普通话资源数据库以教材教学作品为主要内容，很少涉及词汇音频、教学朗读相关音频之外

的内容^[3,4]。实训项目、实施案例等内容的缺失,导致高职普通话课程资源库建设难以满足学生多样化的学习需求和教师进行教学的需求。教师将数字化教学技术,尤其是AI技术应用于日常教学的过程中,经常由于数字化参考资源过少而陷入困境,无法给予学生更多的个性化学习支持。

二、高职普通话课程中应用AI技术有效路径

(一) 制定智能化教学方案

教学方案是开展教学活动的重要依据,其设计质量很大程度上决定着AI技术在高职普通话课程的应用效果。通过AI技术应用推进高职普通话课程教学智能化发展过程中,教师要重视教学方案设计,结合高职普通话课程教学目标与学生学习需求,科学规划教学流程与内容^[5]。以发音训练为例,教师需要对普通话教学数据中关于发音训练的部分进行整理与分析,准确把握学生学习情况,而后再以教学数据分析结果为指导设计智能化教学方案。教学数据分析可以通过语音识别软件、智能评测系统等AI工具来实现,这些工具能够精准捕捉学生的发音细节,包括音准、音调、语速等,为教师提供详尽的学生发音情况数据报告。接下来,教师以AI工具提供的学情分析报告为依据制定智能化教学方案,将个性化发音训练、虚拟互动场景合理融入其中,将AI技术在高职普通话课程教学中的应用优势充分发挥出来。教师将个性化发音训练、虚拟互动场景融入智能化教学方案时,要充分考虑学生个体差异,针对学生学习普通话课程的基础、进度、偏好,为其提供个性化支持^[6]。

(二) 加强数据资源分享

AI技术教学凭借其交互性好、高度智能化、网络实时性等优势快速推广到高职普通话课程教学,为学生学习提供学习指导和教学资源。但是,传统教学模式虽然融入AI技术,一定程度上发挥出AI的技术优势,但是其教学思路与方法并未发生本质变化,仍然强调教师主体性,对学生主体作用的发挥则相对忽视。为了解决相关教学问题,教师要加强数据资源分享,打破数据壁垒,为学生提供更为丰富、多元的教学资源,为其开展自主学习提供支持^[7,8]。首先,教师可以建立统一的普通话课程数据资源平台,对各类与普通话学习相关的数据资源进行整合与分类,比如按照发音训练、口语表达、听力理解的分类方式,将语音、视频、文本等不同类型的教学资源分类存储到该平台,供学习使用。平台投入使用之后,教师要持续关注学生学习需求变化,结合学生学习需求更新与优化平台上的资源,通过及时剔除过时、错误的信息,以及补充最新教学资源,保证数据资源平台与学生实际需求的适应性。其次,教师要鼓励学生在平台上分享自己的学习资源与学习心得,营造互助学习氛围,以提升学生自主学习普通话课程的积极性。最后,教师还可以与其他院校或教育机构建立合作关系,将其提供的优质教学资源上传到普通话课程数据资源平台,形成跨校、跨机构的数据资源共享模式。如此,不仅能够丰富学生学习材料,而且能够促进不同教学风格、方法的相互融合,推进普通话课程教学创新发展。

(三) 开展分层教学

考虑到城乡差距、民族差异,教师要基于分层教学思想将AI技术应用于高职普通话课程,提升教学模式与学生实际需求的适应性。由于学生成长环境、学习经历不同,他们的发音习惯、普通话学习基础将会产生明显差异,如果教师忽视这种差异性,仍然采用“一刀切”的教学方式,则难以满足所有学生的学习需求。教师可以借助AI技术对学生普通话水平进行精准评估,依据评估结果将学生所处学习层次划分基础层、提高层、拓展层,并针对学生学习所处层次提供教学服务^[9,10]。针对普通话课程学习处于基础层的学生,教师应加强语音基础训练,指导其通过AI语音识别软件反复练习发音,纠正发音错误;普通话课程学习处于提高层的学生既要巩固语音基础,又要适当加强口语表达训练,教师可以引导其通过AI智能评测系统分析口语表达流畅度、准确性、逻辑性,并根据系统提供的测评结果和改进建议进行强化练习;针对普通话课程学习处于拓展层的学生,要设置多样化语言实践活动,如模拟主持、辩论赛等。

(四) 完善普通话教学评价机制

完善的普通话教学评价机制,能够提升教学评价结果的客观性、全面性,为教师加强AI技术在普通话课程教学的应用提供可靠依据。教师要整合成果评价、过程评价方式,以及学生评价、教师评价、第三方平台,推进教学评价多元化。

1. 成果评价、过程评价整合

将成果评价与过程评价有机整合,是完善普通话教学评价机制的关键举措。成果评价侧重于对学生最终学习成果的考核,教师可以通过普通话水平测试成绩、口语表达作品质量等方式对学生在阶段时间内的学习成效进行评估。而过程评价则聚焦于学生学习过程中的表现,其指标体系中融入课堂参与度、发音进步轨迹、口语练习的频率与态度等多维度的评价指标。教师将两者整合到一起,综合分析学生最终达到的普通话水平,及其在学习努力程度、进步情况、学习困难等方面的情况,而后以分析结果为指导优化后续教学活动的实施方式,符合普通话教学发展规律。教师可以借助AI智能评测系统记录学生在整个学期中每次发音训练、课堂互动、小组讨论的表现,得到关于学生学习过程的教学评价结果,将该结果与期末的普通话水平测试成绩相结合,撰写全面且详细的学生学习评价报告,为教学设计与教学实施提供依据。

2. 学生评价、教师评价、第三方平台整合

普通话教学评价要整合学生评价、教师评价、第三方平台整合,实现评价方式、评价主体多元化。学生评价与第三方评价可以联合开展,比如教师指导学生通过AI智能教学助手录制音频或者视频,并分享给第三方机构,邀请第三方机构对学生普通话水平进行专业评估;指导学生结合第三方机构提供的评价结果进行学习反思,分析自身在普通话学习中的优势与不足,进而明确后续学习方向。在此基础上,教师对教学实施过程进行全面、深入地反思与评价,比如分析教学方案的执行情况,总结利用AI技术开展教学的成功经验与不足之处。AI技术教学的不足之处,正是后一个阶段的教学创新的切入点,教师要明确哪些环节、哪些地

方还存在不足，针对性完善教学方案与实施方式。

三、结语

综上所述，教师通过制定智能化教学方案、加强数据资源分享、开展分层教学、完善普通话教学评价机制等多种措施，将 AI 技术有效应用于高职普通话课程教学，能够进一步深化高职普通话课程教学改革层次，提升学生学习兴趣与效率。教师要将这些措施应用于高职普通话课程，解决高职普通话课程教学数字化转型过程中面临的教学设计问题、教学评价问题、课程资源库建设

问题，为学生学习该课程提供适宜的场域。

未来，随着 AI 技术的持续进步与优化，其在高职普通话课程中的应用将更加广泛和深入，教师可以从以下视角入手持续推进课程教学改革：

- (1) 持续关注 AI 技术的前沿动态，及时将最新的技术成果引入到普通话课程教学中，提升语音教学的准确性和趣味性；
- (2) 加强与其他高校或教育机构的交流合作，共同探索 AI 技术在普通话教学中的应用模式，共享优质教学资源；
- (3) 着力培养学生的自主学习能力和创新精神，引导学生利用 AI 技术进行自主学习和探究，激发他们的学习兴趣和潜能。

参考文献

- [1] 李邦宏. 高职普通话教学课程思政融入路径探析 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会 2024 年学术年会论文集 (下册). 南充职业技术学院, 2024: 29-30.
- [2] 刘育红, 田子怡. 高质量推普融入高职院校教育教学工作的实践路径 [J]. 山西财政税务专科学校学报, 2024, 26(04): 63-67.
- [3] 张莉. 计算机辅助普通话水平测试背景下的高职院校普通话教学改革 [J]. 学园, 2024, 17(16): 81-83.
- [4] 李瑞红. 课程思政背景下高职院校“普通话”课程教学改革探讨——以新疆职业大学学前教育专业为例 [J]. 大学, 2024, (09): 125-128.
- [5] 王莉莉. 高职学前教育专业普通话教学策略研究——以 F 职业技术学院为例 [J]. 职业技术, 2024, 23(01): 93-98.
- [6] 赵婵. 信息化手段在高职普通话教学中的问题及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (32): 149-152.
- [7] 谷明明. 教学管理视角下高职院校师范类学生普通话水平提升的实践探索 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (五). 新疆博尔塔拉职业技术学院, 2023: 85-87.
- [8] 李小菲. 中华优秀传统文化融入高职普通话教学的策略探究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (41): 149-152.
- [9] 李瑾. 基于机辅测试背景下高职院校普通话课程的教学探析 [J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(05): 87-88.
- [10] 梁晓丽. 高职学前教育专业“对分课堂”教学模式的实践探索——以教师口语课程为例 [J]. 广西教育, 2023, (24): 143-147.