

# 高中地理主题式教学的实施路径探讨

赵俊

贵州省织金县第一中学, 贵州 毕节 552102

DOI: 10.61369/RTED.2025220046

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 高中地理主题式教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。主题式教学作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富高中地理教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高中地理主题式教学的实施展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 高中地理; 主题式教学; 实施; 路径

## Discussion on the Implementation Path of Thematic Teaching in Senior High School Geography

Zhao Jun

No.1 Middle School of Zhijin County, Bijie, Guizhou 552102

**Abstract :** With the deepening of education reform, the thematic teaching of senior high school geography should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge learned, and improve the educational effect. As a popular educational model at present, thematic teaching can greatly enrich the teaching content of senior high school geography, broaden the educational path, and play a great role in promoting the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the implementation of thematic teaching in senior high school geography and put forward some strategies for the reference of colleagues.

**Keywords :** senior high school geography; thematic teaching; implementation; path

### 一、主题式教学概述

针对《高中地理新课程标准》进行分析可以发现, 高中地理课程在内容与形式方面均有一定程度的革新与优化, 知识内容的丰富度及其呈现形式均有显著提升。基于此, 我们有必要对当前的高中地理教学工作作进一步的革新与优化, 这样才能更好地契合新一轮课程改革对高中地理教学工作提出的要求, 助力高中生实现更全面的发展<sup>[1]</sup>。为此, 我们可尝试将主题式教学引入育人活动, 组织高中生对主题的知识内容进行全面分析与理解, 这将极大的提升教学改革的质量。在主题式教学模式下, 教师开展地理教学活动时, 可将课程内容划分为不同主题, 并针对各主题进行整体开发, 这能大幅增强地理教学工作的系统性。在将主题式教学引入高中地理教学工作时, 应深入剖析高中生的地理知识储备、思维水平、理解能力等因素, 对分散的知识内容进行重新整合, 以增强高中生的记忆效果<sup>[2]</sup>。从建构主义角度分析, 主题式教学的核心思想在于让高中生在更为自主的环境中开展知识学习与探究, 打破不同主题内容的限制, 进而提升其各项综合能力, 确保育人成效。

### 二、高中地理主题式教学的实施价值

高中地理主题式教学以核心主题为纽带整合教学内容, 打破传统碎片化教学局限, 其优化价值体现在学生能力培养、学科价值彰显和教学质量提升等多个维度。该模式最突出的价值是促进学生地理核心素养的深度生成。传统教学易导致学生知识孤立化, 而主题式教学如以“气候变化与人类活动”为主题, 串联大气环流、农业地域类型、生态环境保护等知识, 让学生在探究中理解地理要素关联性, 培养综合思维<sup>[3]</sup>。同时, 主题探究常结合乡土地理案例, 如分析本地水土流失问题, 促使学生运用地理知识解决实际问题, 强化区域认知与在地协调观。

对学科教学而言, 主题式教学重构了地理知识的呈现逻辑。它以真实问题为导向, 如“城市交通拥堵的治理”主题, 整合人文地理与自然地理知识, 凸显地理学科“综合性”“实践性”的本质特征, 让学生感知地理知识的实用价值, 提升学习主动性。从教学效果看, 主题式教学优化了师生互动模式<sup>[4]</sup>。教师从知识灌输者转变为引导者, 通过设置阶梯式探究任务, 激发学生合作探究热情。学生在主题研讨、数据调研、成果展示中, 提升信息处

理、语言表达等关键能力,实现从“被动接受”到“主动建构”的学习转变。综上,高中地理主题式教学通过内容整合、思维引导和实践赋能,既落实了核心素养培养目标,又提升了地理教学的育人质量,为高中地理教学改革提供了有效路径<sup>[5]</sup>。

### 三、高中地理主题式教学的实施路径

#### (一) 引入信息技术,提升主动学习素养

当前,高中生获取信息的途径日益多元化,最为常见的信息形式包括各类图片、视频、文字等。其中,视频信息具有显著的直观性、趣味性和生动性,这对于激发高中生的地理学习兴趣具有重要意义<sup>[6]</sup>。为此,在开展高中地理主题式教学工作时,我们需对传统的主题式教学思维进行革新与优化,积极引入新型教学手段,从而更好地拓宽高中生的地理学习视野,帮助他们突破教材的局限,加深对所学知识的理解。在主题式教学中,我们可根据不同主题的特点,引入一些视频、音频资源,进而帮助高中生了解更多类型的知识,激发其学习兴趣,这对于促进他们主动学习素养的发展具有极大的推动作用<sup>[7]</sup>。

例如,在进行“环境与发展”这一主题的教学时,我们可以运用信息技术手段,收集我国近年来水资源、土地资源的利用情况,并从不同层面进行分析。同时,我们可以以水资源为例,引导高中生深入剖析水资源被污染的原因,从而帮助他们树立节约用水、科学用水的良好意识,提高其对水资源的利用效率<sup>[8]</sup>。此外,我们还可以引入一段介绍“死海”的视频,引导高中生分析海水资源与淡水资源的差异,进而激发其对地理知识的探究兴趣,帮助他们形成更高水平的创新意识、地理区域意识等。不仅如此,我们还可以结合微课开展主题式教学工作,通过对教学内容进行模块化处理,从地理知识的意义、概念、类型等方面入手,引导高中生对地理知识进行更深入的探索。在微课中,我们不仅可以运用动画、图片等资源,还可以在微课结尾融入一些探究性问题,从而提升微课的教育价值,助力高中生在地理课堂中获得更优质的学习体验<sup>[9]</sup>。

#### (二) 开展主题探究,培养地理文化意识

主题探究作为高中地理主题式教学的重要途径,在开展育人工作时,通过为高中生设计适宜的主题探究课题,鼓励他们在实践中解决相关问题,能够更有效地激发其自学的主动性,加深他们对所学知识的理解。在主题探究过程中,高中生需具备较强的团队协作能力、自主探究能力等,并围绕教师给定的主题进行深入思考与分析,从而在更深层面把握地理知识的内涵,提高学习质量。在培养高中生的地理文化意识时,可将主题探究引入高中地理课堂,以提升教学质量<sup>[10]</sup>。

例如,在开展“城市、产业与区域发展”这部分知识的主题式教学时,可设计“长江三角洲地区发展”的探究课题,以此鼓励高中生围绕该主题开展自主知识探究。在活动中,高中生可借助信息技术手段在网络上查询与长江三角洲发展相关的数据信息,而后对这些数据资料进行分析、整理与总结,以此加深对长江三角洲发展的认知<sup>[11]</sup>。在此基础上,可在主题探究教学中融

入环境保护、人地协调等内容,并利用媒体视频向高中生展示不同时期长江三角洲的经济发展、资源利用状况,引导他们结合视频进行更深入的思考。与以往的教学形式不同,若要助力高中生更好地学习地理知识,培养较高水平的地理核心素养,必须重视激发高中生的学习自主性,使其能够开展更高效的自主学习。此外,在设计探究课题时,应结合问题的切入点、探究深度等与高中生进行讨论,以便更好地将高中生的想法融入高中地理课堂教学中,突出他们在课堂上的主体地位,推动其核心素养进一步发展。

#### (三) 引入多媒体技术,提升学生思维能力

在过往的高中地理教学实践中,很多教师在开展育人工作时往往以理论知识教育作为主要内容,然而高中生对此接受程度较低,这对高中地理主题式教学的有效性造成了极为不利的影响。此外,在传统课堂模式下,高中生的思维模式较为保守,他们对知识的吸收大多依赖死记硬背,这对其创新思维的发挥极为不利。在多媒体技术的支持下,高中地理主题式教学模式应进行进一步优化<sup>[12]</sup>。我们需积极引入新的知识载体,如PPT、视频等,使高中地理知识以多样化的形式呈现给高中生,通过给予他们视听层面的冲击,进而激发其学习兴趣。在授课过程中,我们应注重引入信息化手段,如此能够更高效地帮助高中生转变抽象思维,使高中地理主题式教学工作更具生动性与趣味性,缩短高中生融入地理课堂的时间,从而更充分地引导他们开展知识探索。

通过引入多媒体技术,我们能够助力高中生更高效地将抽象知识转化为形象知识,提高其学习的主动性,推动其核心素养的发展。例如,在开展“宇宙中的地球”这部分知识的教学时,我们可借助Flash动画为高中生播放地球在太空中的运动视频,以此更新他们对地球运动的认知。同时,我们可以在动画中标注黄赤交角,实现对抽象知识的具象化处理。相较于传统教学形式,在多媒体技术引导下的高中地理课堂教学更具生动性和趣味性,对提升教学效果具有重要意义<sup>[13]</sup>。长此以往,高中生的思维能力和探究意识将得到进一步发展,这对其核心素养的提升具有极大的推动作用。

#### (四) 设计实践活动,增强实践探究精神

地理学科具有较强的综合性,在开展课堂教学时,我们可以尝试引入一些实践活动,以此助力高中生在实践活动中更为直观地了解所学地理知识,增强他们对地理知识的情感体验。通过参与实践活动,高中生能够在设计方案、实施活动中对所学地理知识形成更为深入的理解,进而转变以往被动的学习心态,使其更为积极主动地投入到地理知识的探究中,改善他们对地理学科的学习态度,增强探究意识<sup>[14]</sup>。基于此,在开展高中地理主题式教学的实施时,我们可以结合高中生的学习需求设计实践活动。

例如,在进行“地球上的大气”这部分知识的教学时,我们可以综合考量高中生的地理知识储备以及兴趣倾向等因素,设计一个“探究大气变化”的实践活动。为保障活动顺利开展,更好的达成相应的育人目标,我们在设计实践活动前应明确实践活动的目标与意义。比如,我们可以将提升学生的区域认知素养作为目标,通过高中地理主题式教学的实施使其能够准确分析大气变

化。此外,我们还可将培养学生的综合思维作为目标,助力学生了解影响海陆气候的多种因素。在明确目标后,我们可以尝试创设一些问题情境,以促进高中生更高效地思考,以此引导高中生更为主动地探究地理知识规律<sup>[15]</sup>。不仅如此,我们可以组织高中生开展小组合作,让他们围绕一些问题展开讨论分析,以推动其实践探究精神的发展。

#### 四、总结

综上所述,若想提升高中地理主题式教学效果,我们可以从引入信息技术,提升主动学习素养;开展主题探究,培养地理文化意识;引入多媒体技术,提升学生思维能力;设计实践活动,增强实践探究精神等层面入手分析,以此在无形中促使高中地理主题式教学质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献

- 
- [1] 李龙, 林建平. 大概念视域下高中地理主题式教学设计——以“渤海可持续发展”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (36): 12-15.
- [2] 唐化兰, 姚全江, 刘彬. 高中地理与化学跨学科主题教学初探——以人教版选择性必修1“塑造地表形态的力量”为例[J]. 地理教学, 2024, (24): 48-51+16.
- [3] 徐波. 高中地理跨学科主题学习研究综述[J]. 中学地理教学参考, 2024, (34): 76-80.
- [4] 蔡大波, 陈松. 基于跨学科思想的主题教学实施路径研究——以高中地理教学融合历史知识为例[J]. 地理教学, 2024, (21): 51-54.
- [5] 容伟文, 杨颖. 人地协调观视角下高中地理主题式教学的实施方法与优化策略[J]. 岭南师范学院学报, 2024, 45(05): 109-116.
- [6] 杜有林. 大概念统领下的高中地理主题式教学设计研究[D]. 西南大学, 2024.
- [7] 李龙, 林建平. 乡土地理资源视角下高中地理主题式教学设计——以“长汀县生态建设”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (27): 44-47+52.
- [8] 赖丁. 高中地理“喀斯特地貌”主题研学活动设计——以“万盛石林地质地貌考察”为例[J]. 中学地理教学参考, 2024, (26): 75-79.
- [9] 童颜, 黄小荣, 刘晓群. 高中地理主题式主题复习课教学设计研究——以“大气中的物质迁移和能量交换”为例[J]. 地理教学, 2024, (16): 35-39+60.
- [10] 钟华胜, 梅国红, 武韬. 高中地理跨学科主题学习的教学策略及路径探析[J]. 中学地理教学参考, 2024, (22): 77-80.
- [11] 黄钰洁, 张桥英, 易国巧, 等. 基于核心素养培育的高中地理跨学科主题式教学设计——以“村BA”下的乡村振兴为案例[J]. 地理教育, 2024, (07): 26-30.
- [12] 阿力木·依明. 高中地理生态文明教育实践教学研究[D]. 喀什大学, 2024.
- [13] 姚振兴, 常丽霞, 华梦艺. 生态文明视角下高中地理跨学科研学主题实践活动——以“考察上海崇明东滩鸟类国家级自然保护区”为例[J]. 地理教学, 2024, (12): 60-64.
- [14] 田晴. 基于人地协调观的高中地理主题式教学应用研究[D]. 青海师范大学, 2024.
- [15] 杨晓雪. 高中地理跨学科教学策略研究[D]. 青海师范大学, 2024.