

# 立德树人视角下小学英语教学中的德育融入

辛爱华

大连市中山区东港第一小学, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/RTED.2025220042

**摘 要 :** 立德树人作为教育的根本任务, 不仅引领着教育改革的正确方向, 而且突显出教育的真谛, 能为学生不断向高素质人才发展提供坚实有力的保障。英语作为小学阶段的一门重要学科, 为培养学生的跨文化思维意识提供了重要平台, 也为坚定其文化自信提供了重要渠道。基于立德树人的视角, 将德育融入小学英语教学中, 除了能助力学生实现个性成长外还能增强其文化自信, 这是小学英语教学改革必然趋势。本文解析了英语教学中立德树人的内涵, 探讨了小学英语教学中德育的融入价值, 重点结合自身真实教学实践总结提出了立德树人视角下小学英语教学中德育融入的有效策略, 旨在充分彰显英语学科的育人价值, 促进知识传授与价值引领的协同发展。

**关 键 词 :** 立德树人; 小学英语; 德育; 融入策略

## Integration of Moral Education into Primary School English Teaching from the Perspective of Fostering Morality and Cultivating People

Xin Aihua

Donggang No.1 Primary School, Zhongshan District, Dalian, Liaoning 116000

**Abstract :** Fostering morality and cultivating people, as the fundamental task of education, not only guides the correct direction of education reform but also highlights the essence of education. It provides a solid guarantee for students to develop into high-quality talents. As an important subject in primary school, English offers a key platform for cultivating students' cross-cultural thinking awareness and a vital channel for strengthening their cultural confidence. From the perspective of fostering morality and cultivating people, integrating moral education into primary school English teaching can not only help students achieve personalized growth but also enhance their cultural confidence, which is an inevitable trend in the reform of primary school English teaching. This paper analyzes the connotation of fostering morality and cultivating people in English teaching, discusses the value of integrating moral education into primary school English teaching, and focuses on summarizing and proposing effective strategies for the integration based on real teaching practice. It aims to fully demonstrate the educational value of the English subject and promote the coordinated development of knowledge transmission and value guidance.

**Keywords :** fostering morality and cultivating people; primary school English; moral education; integration strategies

### 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出: 教师要把落实立德树人作为英语教学的根本任务, 准确理解核心素养内涵, 全面把握英语课程育人价值(教育部, 2022a)。文化知识的学习不限于了解和记忆具体的知识点, 更重要的是发现、判断其背后的态度和价值观(教育部, 2022a)。对于小学阶段的英语课程而言, 其教学内容蕴含着丰富的德育内容, 具有实施德育的先天性优势。通过学习英语知识, 学生有机会接触多元文化, 也能不断开阔视野, 在对比鉴赏中理解中外文化差异, 增强民族自豪感, 涵养道德品格, 最终实现知识学习与品格塑造的同步提升。

### 一、英语教学中立德树人的内涵解析

立德树人的核心在于一边传授知识一边塑造品格并实现价值引领。其内涵进一步揭示了教育的本质并非单纯的知识传授, 而

应致力于培养品德修养并引领正确“三观”的建立。落实到教育实践, 立德树人要求教育工作者不应一味地关注学生考试成绩, 而应将重点放在其人格培养与社会实践能力提升层面。在小学英语教学中, 立德树人主要体现在英语教师应有意识地为学生精心

设计丰富多彩的德育主题并合理规划教学过程，让学生在环保实践、志愿服务等活动中扎实掌握语言技能，使其逐步建立起社会责任感并拥有一颗仁爱之心<sup>[1]</sup>。不仅如此，立德树人也注重学生发展的整体性和全面性，强调要将知识传授、能力训练、情感陶冶与价值观塑造放在同等重要的位置，通过构建“四位一体”的育人体系，能真正为学生的全面发展保驾护航。更进一步地来讲，英语教师应注重培养学生的跨文化交际能力，让他们即便处于复杂的国际环境中也能彰显中华风貌。

## 二、立德树人视角下小学英语教学中德育融入的重要意义

### （一）以德为先，助力学生个人成长

古语有云“德为才之帅”，这进一步揭示了品德对才能的关键引领作用。小学生的各项行为规范和价值观念尚不成熟。这时候正确的价值引领有助于学生逐步形成健康、积极的价值取向，其思维品质也能得到健康发展，这对学生自身的成长成才尤为关键。这就要求小学英语教师应深入挖掘并有机整合英语教材内外的德育要素，立足核心素养目标，通过一系列科学有效的教学策略端正学生学习态度、规范行为举止、培养责任意识，以此来助推立德树人根本任务目标的实现。将德育融入小学英语教学中，不仅是实现培育有用之才美好愿景的有效途径，更是对新时期科学教育观与人才观的最佳诠释<sup>[2]</sup>。二者的互融互通既能丰富小学课程德育实践方式，又能让教育过程更富有感染力并充满吸引力，从而引导学生一边学习一边实现思维升华与人格成长。

### （二）全面发展，增强学生文化自信

教育的根本使命在于促进人的全面发展。小学英语教学的重要职责在于真正将课堂还给学生，将推动其全面、和谐与可持续发展作为终极目标。小学生的年龄大多集中于7-13岁，这一时期的儿童认知能力薄弱，对世界的理解片面。如果教师仅仅局限于灌输知识而不注重对他们的文化引导，那么很容易引发文化认同危机。在此背景下，德育向小学英语教学中的融入就显得尤为必要和迫切。小学英语教师应主动肩负起培养学生跨文化交际能力并增强其文化认同感的重要使命，通过深入解读教材并巧妙整合中西文化精华，将文化浸润潜移默化地融入语言教学中<sup>[3]</sup>。值得一提的是，教师一方面应引导学生提炼西方文化中的优秀元素，另一方面，应以节日、礼仪、传统故事等为有效载体鼓励学生争做中华优秀传统文化的弘扬者和传承者，一步步增强他们的文化认同和文化自信，使其成长为有根有魂的时代新人。

## 三、立德树人视角下小学英语教学中德育融入的有效策略

### （一）以情境为媒介，深挖德育渗透点

“经验教育理论”的提出者为杜威（Dewey），该理论着重强调教育应根植于学生的真实生活经验，要求教育工作者将学生置于真实或仿真的情景中，让他们通过亲身参与和解决问题来建

构知识并培养情感，继而获得丰富的学习体验。然而，当前小学英语教学存在一个显著的问题，那就是德育内容与学生的实际生活联系不紧密以及教师并不重视语言实际应用场景的构建，这直接制约着立德树人的落实，导致二者融合浮于表面，学生的参与度也较低。为了有效解决这一问题，英语教师应结合教学内容创设与学生日常生活联系密切的情境，为德育融入提供契机，将学生的学习内驱力自然而然地激发出来，最终达到学以致用教学目标。

以小学新标准英语一年级起点第七册 M2U1 《I helped my mum.》一课教学为例，教师可以围绕“你经常帮助妈妈干哪些家务活？”这一核心问题，播放一段亲子共同劳动的温馨短片，内容涵盖共同烹饪美食、共同打扫房间等学生格外熟悉的生活场景，引导学生联想自己曾经帮助妈妈完成的某项家务劳动。接着，教师引导学生思考问题：“你为什么要帮助妈妈干家务活呢？”“你在劳动的过程中有哪些收获和心得呢？”类似的问题旨在唤起学生的情感记忆，让他们学会感恩和奉献。教师应鼓励学生尝试用英语表达自己的真实感受，通过语言输出建立知识与情感的联结<sup>[4]</sup>。类似贴近生活的情境设计，有助于针对性锻炼学生的英语表达能力，同时，还能在潜移默化中让他们体会到劳动的快乐以及作为家庭一分子应主动承担的责任，以此来促进语言学习与品德养成的协同发展，实现立德树人的目标。

### （二）以活动为载体，充实德育实践点

德育的核心在于以真实的教育过程引导学生塑造良好品格并规范社会行为。在此过程中，活动作为德育的有效载体，扮演着重要角色。科尔伯格（Kohlberg）的道德发展阶段理论指出，学生通过参与真实的集体活动，能在社会互动与亲身实践中亲历道德决策全过程，继而促进道德认知的逐步发展<sup>[5]</sup>。这里不得不重点强调集体活动。学生的参与能将规则牢记于心，同时，还能在互帮互助、团队合作中明白个人与集体之间的关系，更为重要的是能形成良好的集体意识，深刻理解尊重、信任、责任的内涵。基于此，教师应秉持“学思结合、用创为本”的原则，围绕英语教学内容设计丰富多彩的集体活动，以此来拓宽德育实践的广度和深度，将英语学科的育人价值充分体现出来。

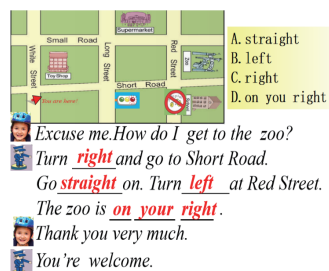
例如：外研社新标准英语一年级起点二年级上册《M6U2 Where do you live》一课的核心主题为“居住地”，这一主题与“家庭”密切相关。以此为基础，教师可以设计层层递进的活动。首先，教师可以展示某一地区的城市地图并鼓励学生用英语相互介绍家庭住址以及家庭成员，以此来增进师生、生生间的了解。接着，教师组织开展“设计理想家园”的活动并将学生划分为若干小组，让他们互相分享自己理想家园的样子并以绘画的形式呈现出来。此活动对学生的沟通交流能力和团队协作能力提出了较高要求，同时，学生还要有奉献意识，只有这样，才能凝聚力量，最终呈现出一幅较为完美的家园蓝图。最后，教师再设置“守护理想家园”的实践活动，让学生共同制定体现尊重、公平、互助的规范并用英语详细罗列出关键点，比如不乱扔垃圾、节约用电用水、爱护公共设施等<sup>[6-7]</sup>。以上层层递进的小组和集体活动不仅能针对性锻炼学生的英语表达能力，还能让他们置身于真实

情境中明白合作精神、责任担当的核心内涵与重要意义，从而在潜移默化中实现立德树人的教育目标。

### (三) 以作业为工具，打造德育延伸点

以往的英语作业更关注学生语言技能的训练，基本以做练习题的方式为主，比如阅读理解、词汇填空、语法练习等。要明白的是，这类作业尽管也能夯实学生的语言基础，但是无法将英语学科作为文化与价值载体的功能作用充分发挥出来，继而导致作业内容与学生道德成长之间缺乏有效衔接。教师应主动转变作业设计理念，只有真正让作业成为德育实践的重要延伸，才能将语言训练与道德教育有机融合起来，才能助力学生实现全面发展<sup>[8]</sup>。在此背景下，教师可以设计形式多样的作业任务并寻找恰当时机融入德育，以此来增强德育的互动性与实效性，通过全程追踪学生的作业完成情况并评估其作业表现，确保作业成为实现立德树人目标的“利器”，通过形成“教—学—评”闭环，强化立德树人教育效果。以外研社新标准英语一年级起点六年级上册《M10U2 Go straight on》教学为例，教师可以设计如下两类融合德育的作业：

第一种，开展问路情境模拟。教师要求学生以小组为单位绘制包含图书馆、医院、电影院等多个公共场所在内的社区地图，同时，编写英语问路对话，之后，以角色扮演的方式将对话呈现出来。类似的作业要求学生灵活运用所学句型撰写脚本并与同学一起完成指路与问路的情境演绎<sup>[9,10]</sup>。最后，学生需要以视频的方式提交作业。



第二种，编写礼貌问路指南。以“如何礼貌问路”为主题，教师要求学生设计不同情境下的问路对话并重点思考如何在紧急情况下仍保持礼貌以及如何得体地打断他人。学生还需要思考帮助他人时应考虑的因素。类似的作业一方面能锻炼学生的语言综合运用能力，另一方面，又能让他们体会在真实语境中礼貌、尊重、互助的现实意义，真正让英语学习成为助力学生全面发展的有效途径<sup>[11]</sup>。

## 四、结语

总而言之，在立德树人背景下，将德育融入小学英语教学中，既是践行新课标的必要要求，又是突显英语育人价值的重要选择。本文结合具体教学实例从以情境为媒介，深挖德育渗透点；以活动为载体，充实德育实践点；以作业为工具，打造德育延伸点三个维度重点阐述二者的深度融合路径，希望能为构建有温度、有深度、有广度的小学英语课堂贡献绵薄之力。

## 参考文献

- [1] 汤林霞. 立德树人视角下小学英语教学中的德育融入策略 [J]. 英语教师, 2025, 25(1): 37-40.
- [2] 李微微. 立德树人理念下小学英语教学与德育的融合 [J]. 吉林教育, 2025(4): 56-58.
- [3] 汤钧. 基于立德树人背景的小学英语课堂德育渗透研究 [J]. 华夏教师, 2023(33): 43-45.
- [4] 董现全. 立德树人构建小学英语德育教学 [J]. 中外交流, 2021, 28(2): 1589-1590.
- [5] 黄素琴. 立德树人背景下学科德育路径研究——以小学英语为例 [D]. 浙江: 杭州师范大学, 2021.
- [6] 杨志超. 基于立德树人的小学英语德育教学探究 [J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(9): 63.
- [7] 刘俐. 立德树人视域下英语教学渗透德育的策略探索 [J]. 成才之路, 2025(14): 101-104.
- [8] 谢留莉. 立德树人背景下小学英语教学的德育渗透研究 [J]. 吉林教育, 2024(31): 57-59.
- [9] 唐燕. 立德树人视域下小学英语课堂德育渗透的有效策略 [J]. 教育界, 2023(27): 134-136.
- [10] 许玲玲. "立德树人"理念下小学英语课堂教学模式创新研究 [J]. 考试周刊, 2024(43): 89-92.
- [11] 徐玉红. 如何把"立德树人"融入小学英语阅读教学中 [J]. 学周刊, 2022, 4(4): 26-27.