

基于儿童问题的自然资源课程转化路径探析

江邵霞

上海市徐汇区望德幼儿园, 上海 200235

DOI: 10.61369/RTED.2025220040

摘 要 : 本研究立足于幼儿发展优先的学前教育理念, 针对当前幼儿园自然资源利用中存在的形式化、浅表化问题, 探讨以儿童真实问题为驱动, 将周边自然资源有效转化为园本课程的实践路径。通过为期两年的行动研究, 构建了儿童问题导向的课程转化实践模型, 该模型以敏锐观察—价值判断—鹰架支持—复盘拓展四个阶段形成一个动态循环。研究证实, 以儿童在自然游戏中自发产生的真问题为课程生发点, 能够有效连接自然资源的教育价值与幼儿的关键经验, 推动课程从教师预设向师幼共建转变, 不仅促进了幼儿的深度探究与全面发展, 也显著提升了教师的课程生成与专业反思能力。本研究为幼儿园实现低成本、高质量的课程园本化提供了可复制、可操作的实践范式。

关 键 词 : 儿童问题; 自然资源; 课程转化; 户外自主游戏

Analysis on the Transformation Path of Natural Resources Curriculum Based on Children's Issues

Jiang Shaoxia

Wangde Kindergarten, Xuhui District, Shanghai 200235

Abstract : Based on the preschool education concept of "children's development first", this study addresses the formalization and superficialization problems existing in the utilization of natural resources in current kindergartens. It explores the practical path of effectively transforming surrounding natural resources into school-based curriculum driven by children's real issues. Through a two-year action research, a practical model of curriculum transformation oriented by children's issues has been constructed. This model forms a dynamic cycle consisting of four stages: keen observation, value judgment, scaffolding support, and review & expansion. The research confirms that taking the real issues spontaneously raised by children during natural games as the starting point of curriculum development can effectively connect the educational value of natural resources with children's key experiences, and promote the curriculum transformation from teacher-prescribed to teacher-child co-construction. This not only promotes children's in-depth exploration and all-round development, but also significantly improves teachers' curriculum development capabilities and professional reflection abilities. This study provides a replicable and operable practical paradigm for kindergartens to realize low-cost and high-quality school-based curriculum development.

Keywords : children's issues; natural resources; curriculum transformation; outdoor free play

引言

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出, 要珍视游戏和生活的独特价值, 创设丰富的教育环境, 最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。^[1]自然资源, 如泥土、水、树叶、石块以及光影、季节变化等自然现象, 具有低结构、可探究、易获取等特点, 是儿童认识世界最直接、最生动的教材。将自然资源融入幼儿园课程, 已成为践行以游戏为基本活动理念的重要方向。

然而, 在实践中, 自然资源的教育价值并未得到充分挖掘。许多幼儿园对自然资源的利用仍停留在材料投放或环境装饰的层面, 活动设计多为教师高控下的手工制作或认知教学, 未能与幼儿的真实兴趣和内在需求产生深度联结。其症结在于, 课程转化路径的缺失——我们拥有了丰富的资源, 却缺乏一座能够将其引向儿童发展的桥梁。

本研究认为, 这座桥梁正是儿童在自主游戏中产生的真实问题。问题是儿童主动思维的起点, 是连接其内部认知结构与外部客观世界的枢纽。基于儿童问题导向学习(PBL)的理论框架, 本研究通过行动研究法, 系统探索了如何以儿童问题为驱动, 将静态的自然资源转化为动态的、生成的、富有生命力的课程内容, 旨在为破解自然资源课程转化的实践困境提供一条行之有效的路径。

一、理论基础：儿童问题导向学习（PBL）的内涵与适用性

儿童问题导向学习（Problem-Based Learning, PBL）是一种以儿童为中心的教學法与课程设计理念。它强调学习起点是儿童在真实情境中遇到的、感兴趣的、具有挑战性的问题，而非成人预设的知识点^[2]。其学习过程是儿童主动探究、合作交流、建构知识的过程，目标在于培养解决实际问题的能力与终身学习素养。

在学前教育语境下，PBL 与幼儿发展优先、玩学相融的理念高度契合。它通常表现为一种深入的、持续性的项目活动或探究性游戏。与传统教学模式相比，PBL 在起点、过程、师生角色及评价重点上均有本质区别（见表1）。

特征维度	传统教学模式	儿童问题导向学习（PBL）模式
学习起点	教师设定的知识或技能目标	儿童自发或在教师引导下发现的真实问题
学习过程	线性、预设性强：教师示范→儿童练习	非线性、生成性强：发现问题→提出假设→探究验证→解决问题→产生新问题
儿童角色	被动的知识接收者、模仿者	主动的学习者、探究者、合作者
教师角色	知识的传授者、权威、管理者	环境的创设者、学习的引导者、资源的提供者、研究的伙伴
知识获取	主要来自教师和教材，是抽象的	主要通过直接经验和探究获得，是具体且与情境相连的
评价重点	结果是否正确，技能是否掌握	过程中的思考、策略、合作、坚持性等学习品质

在本研究中，PBL 构成了课程转化的核心机制。它确保了户外自主游戏不仅仅是身体上的玩耍，而是充满思维挑战的深度学习；确保了课程转化不是教师为资源找目标的一厢情愿，而是源于并回应儿童内在发展需求的自然生发^[3]。

二、实践模型：儿童问题导向的课程转化路径构建

在为期两年的行动研究中，我们构建并验证了一套可循环、可操作的儿童问题导向的课程转化实践模型。该模型以捕捉真问题、生发新课程为核心，包含四个动态循环的阶段。

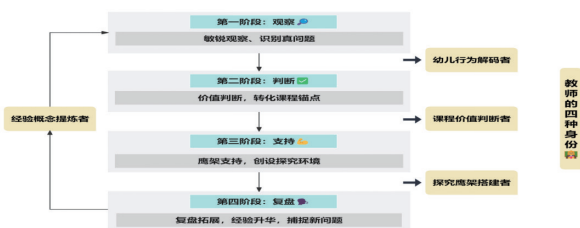


图1 儿童问题导向的课程转化实践模型

该模型是一个观察→判断→支持→复盘→再观察的持续循环，使得课程设计与幼儿的互动中不断调适、生成。

第一阶段：敏锐观察——识别真问题

此阶段，教师的角色从游戏的管理者转变为儿童行为的解码者。其核心任务是运用白描记录、视频录像等方式，沉浸式地观察幼儿在与自然资源互动中的一言一行，从中筛选出蕴含探究潜力的真问题。

真问题通常具备三个特征：1) 源于儿童内在兴趣：如幼儿反复尝试用树枝搭建，并困惑于怎么才能让它不倒？；2) 蕴含关键经验：能够链接到科学探究、数学认知、艺术表现等领域的核心概念，如平衡、结构、测量等；3) 具有开放性与探究空间：问题的答案不是唯一的，允许多种解决方案和深度探索。例如，为什么树叶船一会儿漂得快一会儿漂得慢？就是一个驱动深度探究的真问题，而这片树叶是什么颜色？则是一个封闭的认知性问题^[4]。

第二阶段：价值判断——转化课程锚点

识别问题后，教师需迅速从观察者转换为课程价值的判断者。此阶段的核心任务是将筛选出的真问题转化为具体的课程目标与内容，即确立课程锚点。例如，针对幼儿提出的怎么用松果和树枝搭一个不会塌的鸭窝？这一问题，教师进行价值判断后，可将其转化为以下课程锚点：1) 课程目标：探索物体的稳定性与结构关系；发展手眼协调与合作解决问题的能力。2) 核心内容：尝试不同的连接方式（堆叠、卡扣、捆扎）；测试不同粗细、长短树枝的承重特性；了解三角形结构的稳定性等。

这一转化过程，实现了课程从资源本位向儿童发展本位的跃升，确保了后续活动的教育方向。

第三阶段：鹰架支持——创设探究环境

在此阶段，教师的角色是学习环境的建筑师与探究的鹰架。其核心任务不是直接给出答案，而是通过提供资源、策略性提问和搭建脚手架来支持幼儿的自主探究。

首先，环境与材料支持。提供丰富、低结构的自然材料（如不同长度的树枝、绳子、黏土）和必要的工具（如安全剪刀、小锤子），创设一个允许试错、鼓励创造的物理环境。

其次，策略性引导。提出关键性问题，引发认知冲突，推动思维深化。如在搭鸭窝过程中，教师可追问：你觉得是粗树枝稳还是细树枝稳？为什么把底座搭得大一些会更稳？怎么才能把它们牢牢地绑在一起？

其三，情感支持。鼓励幼儿的冒险精神和坚持性，接纳过程中的失败，营造安全、积极的心理氛围。通过三个支持措施的有机结合，支持幼儿自主探究而非直接给出答案。

第四阶段：复盘拓展——实现经验升华

游戏的结束不等于学习的终止。在此阶段，教师需成为经验的提炼者。在游戏尾声或团体讨论环节，组织幼儿回顾、分享探究过程。

核心任务包括：1) 经验表达。鼓励幼儿用图画、语言、表演等方式，表达自己的发现、困难和解决策略。2) 概念提升。教师帮助幼儿梳理、提升零散经验，形成可迁移的关键概念。例如，在多次搭建后，教师可总结出底座大、结构对称、重心低的物体更稳定等经验。3) 新问题生成。关注活动中生成的新疑问，如我们能给小鸭做个能防雨的屋顶吗？，将其作为下一轮课程循环的

起点，使探究得以持续和深化。

该模型的动态循环性，使得课程设计不再是活动前的静态预设，而是在与幼儿的持续互动中不断调适、生成的动态过程，完美诠释了课程追随儿童的现代教育理念。

三、资源基础：自然资源的系统评估与教育价值挖掘

本研究通过对幼儿园周边自然资源的系统评估，识别出八大类核心自然资源，并分析其教育价值与活动设计可能性。八大类自然资源有：树叶、树枝、石块、泥土、水、光影、风、自然变化。下表详细展示了其中五类资源的核心教育价值、典型活动设计及可引发的儿童探究问题。

表2 核心自然资源的教育价值与活动设计分析

资源	教育价值	活动设计与课程生发点	典型儿童问题
树叶	感官发展、艺术创造、科学探究	艺术：拓印、拼贴画 科学：观察叶脉、分类比较 数学：点数、排序、模式排列	为什么树叶会变黄/落下？ 如何用树叶拼出图案？
树枝	空间思维、创造力、问题解决	建构：搭建鸟窝、 艺术：制作树枝人 工具：模拟钓鱼竿	怎么让树枝连接更牢固？ 如何搭一个能承重的桥？
石块	感官刺激、数学认知、艺术表现	建构：垒高、围合、拼搭图案 探究：比较大小轻重、沉浮 艺术：石头彩绘、叠塑	怎么让石头垒得高？ 为什么石子比石块好用？
泥土	感官统合、科学认知、生命科学	塑造：捏制泥塑、建造水渠 科学：观察干湿变化 感官：光脚踩泥，感知触感	怎么让泥巴不粘手？ 如何让泥渠不漏水？
水	科学启蒙、数学概念、感官调节	探究：沉浮实验、水的流动 数学：用容器感知容量守恒 角色：戏水池、小厨房游戏	怎么把水引到沙池山顶？ 什么东西在水里会消失？

注：本表展示了五大类核心自然资源的教育价值与应用方向，为教师设计基于儿童问题的自然课程提供参考框架。

需要强调的是，这些资源的价值并非孤立存在。在实践中，一个由水的问题引发的探究，可能会自然融入泥土（筑坝）、树枝（搭建水道）、树叶（制作小船）等多种资源，形成一个丰富的、网络化的课程生态。

四、实践成效与反思

本研究的实施，在幼儿、教师及园所三个层面取得了显著成效。

1. 促进了幼儿的主动学习与全面发展

在充满自然野趣和问题挑战的环境中，幼儿表现出更强烈的内在动机和更持久的专注力。例如，在泥土乐园项目中，幼儿从简单的捏塑，到为解决水渠漏水问题而不断尝试用黏土加固、用石板铺垫，其观察、比较、推理、合作等综合能力得到了淋漓尽

致的展现。他们的学习从被动接受走向了主动建构。

2. 助推了教师的专业觉醒与角色转变

研究过程迫使教师放下教的执念，学会追随儿童。其核心能力从执行教案转变为观察幼儿、识别价值、生成课程。通过辨识-更迭-联结的循环研修模式，教师团队的系统性反思与协同发展能力得到显著增强，实现了从经验型教师向研究型教师的跨越。

3. 丰富了园所的课程内涵与实践范式

本研究产出的《自然资源融入户外自主游戏实践案例集》及课程转化模型，已成为园本课程的重要组成部分。它为如何利用本土资源和如何实现游戏中的深度学习两大难题提供了具体、可操作的范例，其成果通过区域展示与交流，产生了广泛的辐射影响。

反思与展望：

本研究仍存在可深化之处。首先，课程内容的年龄序列化有待加强，未来需依据小、中、大班幼儿的不同发展水平，进行更精细化的纵向设计。其次，需要开发一套更科学的幼儿发展观察评估工具，以更客观地评价幼儿在探究能力、学习品质等方面的非智力因素发展。最后，应进一步探索家园社区协同机制，引导家长和社区资源共同参与，构建更广阔的自然教育生态圈。

五、结论

本研究成功地架起了自然资源、儿童问题与课程实践之间的桥梁。实践证明，以儿童在自然游戏中产生的真实问题为导向的课程转化路径，是一条行之有效的路径。它不仅充分释放了自然资源的教育潜能，让每一片树叶、每一块泥土都成为课程的活页，更深刻地践行了幼儿发展优先的理念，使课程真正回归儿童的本真世界与发展逻辑。

这条路径的核心在于教师的转变——从资源的搬运工转变为儿童问题的解码者，从课程的预设者转变为探究过程的共建者。未来，我们将继续深化这一模式的实践探索，并借助数字化手段促进成果的共享与推广，让基于儿童问题的自然课程在更广阔的土壤中生根发芽，为促进每一位幼儿的健康、快乐、全面发展贡献实践智慧。

参考文献

[1] 李季涓, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
 [2] Hmelo-Silver, C. E. Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? [J]. Educational Psychology Review, 2004, 16(3): 235-266.
 [3] 华爱华. 幼儿游戏理论[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998.
 [4] 刘占兰. 中国幼儿园课程质量评价研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.