

核心素养视域下小学英语跨学科教学的研究

纪祥燕

武汉光谷未来学校, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/RTED.2025220017

摘要： 随着核心素养理念的深入推进，小学英语教学逐步从单一的语言知识传授向语言运用能力、文化意识、思维品质和学习能力等综合素养培养发展。在核心素养导向下，跨学科教学成为教师教学改革的关键举措之一。本文即通过分析现阶段跨学科教学面临着教师观念、教材整合、评价体系等多重困境，进而从教学目标、内容、活动及评价四个维度提出小学英语跨学科教学的有效策略，以此构建基于核心素养培养的跨学科教学范式，助力学生核心素养的全面发展。

关键词： 核心素养；小学英语；跨学科教学；教学策略

Research on Interdisciplinary Teaching of Primary School English from the Perspective of Core Competencies

Ji Xiangyan

Wuhan Optics Valley Future School, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： With the in-depth advancement of the core competency concept, primary school English teaching has gradually shifted from single-language knowledge transmission to the cultivation of comprehensive competencies such as language application ability, cultural awareness, thinking quality, and learning ability. Guided by core competencies, interdisciplinary teaching has become one of the key initiatives for teachers' teaching reform. This paper analyzes the multiple dilemmas faced by interdisciplinary teaching at the current stage, including teachers' concepts, textbook integration, and evaluation systems. Furthermore, it proposes effective strategies for primary school English interdisciplinary teaching from four dimensions: teaching objectives, content, activities, and evaluation. The aim is to construct an interdisciplinary teaching paradigm based on core competency cultivation and promote the all-round development of students' core competencies.

Keywords： core competencies; primary school English; interdisciplinary teaching; teaching strategies

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出，在小学英语教学中，教师应着重关注学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养的发展。在英语教学实践中，跨学科主题学习为教师落实核心素养培育提供了重要平台，可以通过综合性的教学活动，将语言学习与其他学科知识以及现实生活紧密相连，从而有利于学生学习兴趣、文化视野、高阶思维的发展。

一、小学英语跨学科教学面临的困境

（一）教师自身跨学科素养与设计能力不足

第一，教师知识结构单一。现阶段大多数英语教师毕业于外语类专业，其知识结构以语言文学为核心，因此对数学、艺术、科学、体育以及社会学等相关知识了解不足，在跨学科教学设计中难以找到合适的融合要素与切入点^[1]。

第二，课程整合能力不足。跨学科教学并非生硬地将两个学科的知识分别呈现与讲解，其必须建立在二者相互融合的基础上，促进学生融会贯通的学习能力。但现有教师在教学设计中，大多采用“用英语讲解其他学科知识”的形式^[2]，无法达到学科深度整合与相互促进的教学效果。

第三，教学资源开发困难。现阶段针对小学英语的跨学科主题教学资源相对匮乏，高质量资源更为稀少，这就需要教师投入精力与时间进行资源开发，包括各类资源信息采集、筛选、改编等，不仅增加了备课负担，还会影响教师的工作积极性。

（二）教学目标模糊与评价体系缺位

第一，教学目标定位存在偏差。跨学科教学强调利用其他学科的知识要素服务本学科教学。但在实际教学设计中，部分教师容易出现“反客为主”的问题，其过度重视跨学科知识的传授过程，反而弱化了英语学科本身的学习与表达环节^[3]。

第二，评价方式单一且落后。小学英语主要采用笔试考核的方式进行评价，但该评价方式无法衡量学生在跨学科学习活动中的能力素养表现，无法具体阐述学生的合作能力、实践技能与创

新思维等素质表现。

第三，评价标准不统一。在跨学科主题任务或学习活动中，目前多数教师未能建立明确且统一的评价指标，使得教师在评价与交互中带有一定的主观性，难以客观展现学生在跨学科活动中表现出的能力素养，也无法根据评价反馈进行有效改进与优化。

（三）教学实施过程中的现实阻力

第一，课时与学习进度压力较大。小学阶段英语课程的课时相对较为紧张，而跨学科项目活动通常需要多课时开展，这就导致教师在规定的课时内完成教学进度的压力增大，使得绝大多数不敢轻易尝试该类教学方法。

第二，学校管理与协作机制存在阻碍。跨学科教学需要多学科教师建立协作关系，通过共同资源开发与备课等活动做好准备。但现阶段小学教研工作与教师管理模式仍以学科为分类依据，未能建立跨学科教研机制与资源开发与共享平台^[4]。

第三，学生差异性兼顾不足。跨学科教学对学生的综合能力要求较高，但小学阶段学生的能力差异逐步凸显，部分学生的英语水平与知识储备相差较大，导致学生在小组参与跨学科项目活动时，容易出现两极分化现象，影响了部分学生的学习体验。

二、核心素养视域下小学英语跨学科教学策略

（一）目标融合策略：以语言能力为基，渗透多素养

在核心素养导向下，建立明确的主次教学目标是教师实施跨学科教学的前提与基础。在目标融合建设中，教师应将英语学科的语言学习目标作为基础与核心，其他学科的素养目标作为拓展与升华，以此形成相互支持与互相服务的目标体系，共同指导学生的核心素养发展。具体来说，教师可以选择单元主题、英语应用场景以及文化意识等载体创设融合目标。

例如在关于颜色（Colors）和形状（Shapes）的词汇教学中，教师即可结合美术学科进行目标融合与活动设计。首先，教师应明确英语语言学习目标：①能够听、说、认读颜色（red, yellow, blue...）和形状（circle, square, triangle...）的单词；②能运用句型“*What color is it? It's... / What shape is it? It's a...*”进行交流^[5]。该目标是本课教学的核心目标，是以词汇、句型运用等语言能力素养为基础的培养思路。

其次，教师可以从美术学科融合视角明确跨学科素养教学目标：①感受色彩与形状的组合之美；②运用所学色彩和形状知识进行艺术创作。该目标则是在美术学科融合载体下进行扩展培养的内容与方向，前者重在培养学生的审美情趣与艺术鉴赏能力，后者在于强化学生的学习能力与动手操作和表达能力。

最后，教师还可以通过活动设计实现教学目标的融合。第一步，教师可以利用多媒体展示康定斯基等抽象画大师的作品，并要求学生构建小组进行讨论，用英语表达画作中的颜色与形状。第二步，教师可以组织“我是小小设计师”项目活动，组织学生通过剪纸的方式，将彩纸剪成不同的形状并拼接成一幅画^[6]。第三步，要求学生使用本课所学的词汇与句型向同伴介绍自己的作品，例如“*Look at my picture. This is a red circle...*”，以此

达到从语言能力递进到审美情趣和学习能力等核心素养的培育目标。

（二）内容整合策略：以主题为引领，重构教学资源

小学英语跨学科教学设计需打破学科壁垒，以一个中心主题展开设计，并将不同学科的内容编织为统一整体。在该策略下，主题将成为连接各个学科的核心纽带，可以提高学生学习的现实意义与联动意识。具体来说，教师可以选择三个不同的视角切入，一是以教材单元主题横向拓展链接到其他学科知识；二是结合社会热点或学生生活事件提炼主题，并构建学习项目；三是利用视频、歌曲、绘本等多模态资源，创设跨学科内容语境。

例如在关于动物（Animals）及其身体部位（Body Parts）的教学设计中，教师即可结合科学学科进行整合。首先，教师可以明确课程主题，建立“奇妙的动物世界”主题项目。同时，明确英语语言学习目标，要求学生能掌握动物名称（panda, elephant, bird...）和身体部位词汇（wing, trunk, tail...），能使用描述动物特征的句型（“*It has... / It can...*”）进行交流。

其次，根据主题设计与教学目标，选择合适的跨学科内容。教师可以分别引入动物分类、动物栖息地、动物身体结构及功能等相关子项目，并从科学学习层面讲解相关知识，帮助学生将英语词汇与句型和相应的知识建立对应关系^[7]。

最后，根据主题语境与子项目内容进行活动设计。比如教师可以要求学生选择一个动作作为深度研究的目标。第一步，为学生提供英语科普绘本，或者采用微课视频的方式，要求学生自主学习并收集相关信息。第二步，要求学生根据所学内容，制作一张“动物档案卡”，通过图画和关键词描述等方式介绍该动物的栖息地、身体结构及功能等内容^[8]。第三步，组织学生进行小组汇报，通过英语演讲的方式介绍自己制作的动物档案卡片。该教学活动有利于学生信息获取与表达能力以及信息归纳与分析能力的培养，可以达成语言能力、思维品质、科学探究精神等核心素养的培育目标。

（三）活动设计策略：以任务为驱动，促进做中学

在跨学科教学中，教师还应为学生设计真实且有趣的学习任务，甚至可以创建富有挑战性的子项目，以此让学生在实践当中能够运用多学科综合知识解决问题，从而达到语言意义性操练和思维深度发展的目标。具体来说，教师可以分别设计问题解决型、创造制作型与表演展示型等任务，以此达到激发探索欲、强化动手能力、创建自我展示舞台的效果。

例如在词汇复习巩固教学中，教师可以将数字（Numbers 1-20）和食物（Food）词汇学习进行整合开展。教师可结合数学学科，创设“购物”情境进行活动设计。首先，教师可以明确本次活动任务“班级生日派对采购计划”，并明确英语语言目标，要求学生能够运用“*How many...? We need... / How much is it? It's ... yuan.*”等句型进行模拟购物^[9]。同时在活动中引入跨学科技能，即简单的加法运算与预算管理思维。

其次，根据任务要求设计具体活动。第一步，教师为学生设定此次购物的总预算（如50元），同时提供商品货单与单价。第二步，学生小组进行内部讨论，分析派对所需的食品与数量，并

列出购物清单。第三步，通过查阅商品货单与价目表，计算计划所购商品的数量和总价，并通过调整数量和内容，确保不会超过预算。

最后，组织学生开展角色扮演活动，通过店员与顾客的角色分配，让学生用英语完成购物活动的对话与交流。在该活动中，教师可以为学生创建真实情境中交际的学习环境，同时也能培养学生的计算与规划能力以及小组协作能力，因而有利于学生语言能力、逻辑思维与合作能力等核心素养的培养。

（四）评价多元策略：以素养为导向，关注过程与发展

除了跨学科教学策略外，教师还应建立多维度的评价体系，通过过程性评价与终结性评价的融合贯通，实现教师评价、学生自评、同伴互评的模块化整合，并能够全面评估学生在知识、能力、态度等方面的进步。

第一，教师可以运用观察记录表，追踪学生在跨学科活动中

的参与度、合作精神。第二，教师可以设计项目评价量规，明确评价维度和等级标准，包括语言准确性、内容丰富性、创意性、合作表现等^[10]。第三，教师可以建立学习档案袋，通过采集学生的跨学科作品、活动报告、反思日志等学习成果，展示学生的成长轨迹。

三、结语

综上所述，在核心素养视域下，小学英语教师应超越传统的学科本位思想，主动探索跨学科教学策略与方法。基于对核心素养的深化理解，教师应从教学目标、内容、活动与评价等层面进行创新设计，以此为跨学科教学范式构建提供指导依据，让学生在语言与知识的融合中，成长为具备综合素养和全球视野的未来公民。

参考文献

- [1] 林惠玲. 核心素养视域下小学英语跨学科教学策略[J]. 教育, 2024, (34): 22-24.
- [2] 吴默微. 基于核心素养培养的小学“英语+音乐”跨学科主题教学探究[J]. 校园英语, 2024, (47): 42-44.
- [3] 周梦泽. 小学英语融合小学科学跨学科教学的实践研究[J]. 校园英语, 2024, (46): 138-140.
- [4] 江春燕. 核心素养视角下小学英语跨学科教学策略分析[J]. 校园英语, 2024, (45): 151-153.
- [5] 龚力. 从核心素养视角探索小学英语教学的创新路径[A]. 广东教育学会2024年度学术成果集[C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2024: 3.
- [6] 陆垚. 小学英语跨学科主题学习实践活动初探[J]. 校园英语, 2024, (44): 84-86.
- [7] 范杨飞. 核心素养视域下小学英语跨学科主题教学研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024, (10): 89-91.
- [8] 余凡. 核心素养视角下的小学英语跨学科教学实践探究[J]. 河南教育(基教版), 2024, (10): 62-63.
- [9] 陈榕. 学科巧融合课堂多样性——小学英语跨学科教学的探索[J]. 家长, 2024, (24): 56-58.
- [10] 曹思雨, 朱水萍. 以“融”促“学”核心素养下小学英语跨学科融合探究[J]. 中学生英语, 2024, (32): 79-80.