

人工智能基础课程思政教学设计与探讨

霍颖瑜

佛山大学, 广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/RTED.2025220002

摘要: 人工智能作为一门新兴的学科, 已经逐渐成为高校的重要通识基础课程之一。为了进一步提升该课程的育人实效, 教师应提高对人工智能基础课程思政教学改革的重视, 在传授学生基本的人工智能应用设计和创新能力的同时, 渗透思政教育, 培养学生管理思维, 进而培养出更多复合型、创新型的新商科人才。本文将浅析人工智能基础课程思政教学的重要性及教学现状, 并对人工智能基础课程思政教学设计与实践策略进行探讨。

关键词: 人工智能基础课; 课程思政; 教学设计

Teaching Design and Discussion on Curriculum Ideology and Politics in the Basic Course of Artificial Intelligence

Huo Yingyu

Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract: As an emerging discipline, artificial intelligence (AI) has gradually become one of the important general basic courses in colleges and universities. To further improve the educational effectiveness of this course, teachers should attach greater importance to the reform of curriculum ideology and politics in the basic course of AI. While imparting students basic AI application design and innovation capabilities, they should infiltrate ideological and political education, cultivate students' management thinking, and thus cultivate more compound and innovative new business talents. This paper briefly analyzes the importance and current teaching situation of curriculum ideology and politics in the basic course of AI, and discusses the teaching design and practical strategies of curriculum ideology and politics in this course.

Keywords: basic course of artificial intelligence; curriculum ideology and politics; teaching design

当前, 人工智能技术不仅迭代迅速, 还广泛应用于人们的日常生活工作中。人工智能基础课程作为高校商科专业课程体系的重要组成部分, 旨在培养学生的人工智能思维能力和应用能力, 帮助他们更好地适应未来社会的发展趋势。而如何在结合数字经济与产教融合背景的基础上, 聚焦新商科人才培养, 进行人工智能基础课程思政教学改革, 创新教学模式、提高教学质量, 已成为教师亟需应对的新课题。

一、人工智能基础课程思政教学的重要性

(一) 培养适应时代发展需求的复合型人才

近年来, 随着人工智能技术的蓬勃发展以及在各行各业的广泛应用, 人工智能已成为国家战略布局的核心领域之一, 《新一代人工智能发展规划》中提到: “培养具有高度社会责任感和良好道德修养的人工智能高端人才”。这对高校人工智能教育提出了更高的要求。人工智能技术虽然为各行各业带来了创新突破, 但是在数据安全、就业替代等方面也引发了一些伦理风险与社会问题^[1]。因此, 高校开展人工智能基础课程教学时, 除了要传授学

生人工智能知识与技能, 还要引导学生建立正确的价值观与职业观, 树立“科技报国”的理想信念, 从而实现高等教育人才培养始终服务于国家发展的目标。此外, 人工智能基础课程思政还是教师培养商科类专业学生管理思维的有效载体, 使其成为适应时代发展需求, 拥有新思维、新工具、新能力的新商科人才。

(二) 推动人工智能基础教育的创新发展

人工智能基础课程作为培养“懂技术、能创新”的信息化人才的主阵地, 加强课程思政教学改革不仅能够丰富教学内容, 还有助于推动师资队伍建设。一方面, 教师深入挖掘人工智能基础课程中的思政元素, 增强教学活动的趣味性和思想性, 让课堂教

学活动不再只是教师的“单向”灌输，而是学生的主动思考与探究^[2]。另一方面，开展课程思政教学需要教师在掌握扎实专业知识技能与教学经验的基础上，具备良好的思政素养。这需要教师不断加强自身学习，设计出符合学生学习需求的课程思政教学内容，而不是简单的“说教”。同时，教师在课程思政教学中构建“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的教学模式，也有助于推动人工智能基础课程教学质量与学科发展的同步提升。

二、人工智能基础课程思政教学现状

（一）教学目标仍需优化

部分教师在设置课程思政教学目标时并未深刻理解其内涵，将课程思政简单认为是在人工智能基础教学间隙灌输思政知识的“附加任务”，也没有设置可以量化的思政教学目标，仅依靠课堂上随机挑选学生回答人工智能相关伦理道德问题作为思政教育评价的依据，忽视了思政教学目标的价值引领作用^[3]。另外，新商科人才培养中的管理思维培养没有在教学目标中充分体现，思政教育只专注于人工智能，未能紧扣商科专业特色，缺乏商业诚信、社会责任等商科核心素养与人工智能技术应用规范的有效衔接，使得课程思政与新商科人才培养脱节。

（二）教学方法相对单一

人工智能基础课程涉及理论讲解、实验操作、项目实践等多样化教学内容，强调培养学生的自主探究与创新实践能力。部分教师为了在有限的课时内完成教学任务，只是在理论教学或实践教学之余简单提及一些思政理论知识，难以激发学生的学习兴趣与积极性，也无法发挥出课程思政应有的育人作用^[4]。还有一些教师虽然引入实际案例开展课程思政教学，但以学生完成技术任务为目标。例如，在学习“智能推荐系统”相关内容时，只要求学生提出提高推荐准确率的方案，而没有引导学生思考“如何避免算法茧房对消费者决策的误导”，使得案例教学成为单纯的技术训练。

（三）师资建设有待提升

教师是课程思政教学的实施主体，其课程思政教学能力对教学效果有直接影响。人工智能基础教师多为理工科背景，其知识结构以人工智能、计算机、数学等专业知识为主，在思政理论与商科素养方面相对薄弱。这在课程思政教学中表现为对人工智能教学内容中的思政元素与商科元素挖掘不够深入，没有充分剖析知识背后所蕴含的价值内涵^[5]。部分教师虽然具备良好的课程思政教学理念，但缺乏将知识传授与思政教育有机融合的技巧，使得课程思政教学活动较为生硬，难以满足学生的学习需求。例如，在学习“自然语言处理技术”这部分内容时，脱离人工智能技术与商科背景只谈价值与伦理，导致思政教育流于形式。

三、人工智能基础课程思政教学设计与实践策略

（一）多角度挖掘人工智能基础课程中的思政元素

在人工智能基础课程中，需要教师基于新商科人才培养，从

多个角度挖掘教学内容中的思政元素，开展课程思政教学活动。首先，教师以人工智能发展历史与相关国家政策为切入点，让学生了解新时代下，创新人工智能技术、研发人工智能应用，不再是一个学科专业的发展，更与国家发展紧密相连。讲解百度飞桨、科大讯飞语音识别等近年来我国在人工智能领域的成就，激发学生的民族自豪感与科技自信。其次，在学习原理技术相关内容时，渗透管理思维培养，即管理者在履行各项管理职能过程中的思考活动，是一种旨在提高组织效率和组织效益的系统化、科学化、创新化的思考方式和决策方法。比如，在“算法原理”教学中，结合物流路径优化等商科案例，培养学生的管理思维，养成数据驱动决策的务实作风^[6]。再者，教师还应针对不同商科专业设计差异化思政内容。面对市场营销专业学生，设置“用户数据隐私保护”案例，在帮助学生正确使用智能推荐系统的同时，具备良好的法治意识；面对财务管理专业学生，教师在教授“智能风险预警”这部分内容时，为学生展示一个因算法漏洞导致的金融风险实例，在潜移默化中强调诚信为本的商业伦理。最后，教师还可基于现行教材拓展“人工智能伦理与商科责任”专题内容。引入大数据杀熟、算法歧视等社会热点案例，组织学生讨论人工智能技术在商业活动中应用的伦理边界，不断强化学生的社会责任感与数字伦理意识。

（二）多方法创新人工智能基础课程思政教学活动

为了提高人工智能基础课程思政的实效性与思想性，教师要创新探索多样化的教学方法将思政元素渗透到课堂教学当中。首先，教师结合具体章节教学内容，运用案例教学法，让学生根据具体思政案例进行分析。在探讨案例背后的技术与优化方案过程中，学生能实现专业知识与思政素养的同步提升，并树立正确的价值观与职业观，其次，小组合作是开展课程思政教学的一种有效教学方法。在课堂上，教师提出如：“未来人工智能会取代更多电商行业的基层工作者吗？为什么？”让学生以小组为单位进行研讨与辩论，在潜移默化中融入隐性思政教育。学生结合所学专业与思政知识，以一分为二的思辨视角思考问题，了解人工智能技术在现代商业活动中的应用优势及其可能出现的社会问题，这有助于他们人文关怀意识和职业道德素养的发展^[7]。最后，教师可围绕人工智能的实际应用，设置项目情境，让学生进行项目调研并形成项目报告。例如，教师要求学生以“电商赋能乡村振兴”为主题，结合当地乡村发展，为农产品设计一个智能营销方案，要求方案不仅满足商业目标，还需符合隐私保护、公平营销等伦理要求^[8]。让学生在项目实践中，践行思政素养。

（三）多机制提升人工智能基础教师思政教学能力

教师在思政理论素养、思政教学能力和行业实践经验方面的提高，是影响人工智能基础课程思政教学创新发展的关键因素。一方面，高校应打破“一刀切”的传统教师培训教育模式，按照教师的专业背景、年龄教龄、能力短板等制定个性化培训计划。比如，为新入职的青年教师提供“思政理论+专业融合”基础培训，内容包括新商科与思政教育政策内涵解读、人工智能商业伦理知识、课程思政教学设计方法，帮助青年教师快速掌握将思政教育融入课程教学的基本方法^[9]。另一方面，打破专业与地域的限

制,构建“内外联动、双向赋能”的协同教研机制。在校内建立“双师备课”模式,让思政教师参与人工智能基础课程思政教学设计,为教师提供思政理论支撑和元素挖掘建议,以提高课程思政教学的针对性与专业性。在校外建立“高校+企业+科研机构”的协同平台,定期举办“人工智能商业应用与伦理规范”跨区域研讨会,邀请企业技术专家分享AI项目开发或人工智能技术在商业活动中应用的伦理案例,科研机构学者解读现行商业伦理规范,帮助教师更为精准地把握人工智能技术在商业应用中的思政元素融入的切入点,避免思政教育与行业实际脱节^[10]。此外,人工智能技术更新迭代迅速,高校应组织教师定期到人工智能企业进行挂职锻炼,在参与实际项目开发实践过程中,收集真实的思政教学案例,积累教学资源。

(四) 多元化完善人工智能基础课程思政教学评价

通过多元化人工智能基础课程思政教学评价体系,有助于更好地检验学生思政学习效果,对促进人工智能基础课程思政教学创新发展也具有重要的现实意义。在教学中,教师采用定性定量相结合的方法来评价学生的思政素养。比如,教师通过提出

“电商平台大数据‘杀熟’的深层原理、社会影响和解决方案?”这一综合议题,让学生进行系统探讨,并形成论文或报告,以此考查学生的思想品质与职业道德。又或准备一组关于人工智能教学中涉及的思政知识的视频资料或者其他形式的真实案例素材,通过线上教学平台让学生进行观看和学习,随后设置相关问题来检验学生对思政知识的理解与掌握程度,以量化评分的方式给予客观评价。

四、结语

综上所述,人工智能作为我国重点战略发展和研究的领域之一,在人工智能基础课程中,课程思政教学提质增效势在必行。教师通过进一步挖掘人工智能基础课程中的思政元素、创新课程思政教学方法、提升自身思政教学能力和完善课程思政教学评价等策略的实施,润物无声地将思政教育融入人工智能基础教学中,从而更好地发挥出人工智能教学对新商科人才的助力作用。

参考文献

- [1] 王锴, 栾小丽. 人工智能类课程思政的价值意蕴与实践进路——基于科技伦理的视角[J]. 江苏高教, 2024, (09): 97-102.
- [2] 宰柯楠, 吴淑跃. “人工智能导论”课程思政的教学设计与实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (09): 93-96.
- [3] 傅贤君. 双高建设背景下人工智能技术应用专业课程思政建设研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(19): 39-42.
- [4] 徐丹, 左欣, 束鑫, 等. 案例驱动的人工智能专业课程思政教学研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2024, (20): 58-61.
- [5] 严卫, 钱振江, 肖乐, 等. 人工智能课程中融入思政元素的规范应用研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(23): 178-180.
- [6] 李娜. 人工智能专业课程融入思政教育的思考与探索[J]. 电脑与信息技术, 2023, 31(05): 115-118.
- [7] 聂秀山, 袁艺, 杨朝晖, 等. 基于BOPPPS模型的人工智能专业课程思政教学新方式[J]. 计算机教育, 2023, (09): 64-67.
- [8] 冯欣, 张杰, 石美凤, 等. 人工智能专业的课程思政建设[J]. 计算机教育, 2022, (11): 43-46.
- [9] 聂秀山, 袁艺, 王少华, 等. 面向创新型人才培养的人工智能专业课程思政建设探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (07): 84-86.
- [10] 潘益婷, 赵静静. 双高视野下人工智能专业群课程思政探索与实践[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2022, 22(02): 1-6.