

高质量就业视角下职业教育就业指导服务模式及策略

吴丽华

海南科技职业大学，海南 海口 571126

DOI: 10.61369/SDME.2025280037

摘 要： 在全球化知识经济的时代背景下高质量就业成为人们对就业的追求目标。本文首先阐述高质量就业的含义，并从总体定位、实践形态两个维度对现代职业教育的核心特征进行阐述，详细分析了当前职业教育就业工作面临的新挑战和问题，研究提出了基于高质量就业的内涵的就业指导服务内容、典型服务模式以及实施的行动措施，该研究成果对职业院校开展高质量就业指导服务具有一定的指导意义与实践价值。

关 键 词： 现代职业教育；高质量就业；就业指导；行动举措

Research on Employment Guidance Service Model and Strategies of Vocational Education from the Perspective of High-Quality Employment

Wu Lihua

Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou, Hainan 571126

Abstract： Against the backdrop of the global knowledge economy, high-quality employment has become the pursuit goal of people for employment. This paper first expounds the meaning of high-quality employment, and elaborates on the core characteristics of modern vocational education from two dimensions: overall positioning and practical form; then it analyzes in detail the new challenges and problems faced by the current employment work of vocational education, and studies and puts forward the employment guidance service content, typical service models and implementation actions based on the connotation of high-quality employment. The research results have certain guiding significance and practical value for vocational colleges to carry out high-quality employment guidance services.

Keywords： modern vocational education; high-quality employment; employment guidance; action measures

引言

高质量就业不仅是指找到一份薪酬丰厚的工作，更包括工作内容与个人能力的匹配程度，工作环境与个人发展的契合度，工作稳定性与个人发展的长期性等。在全球化信息化知识经济的时代背景下，高质量就业成为人们对就业的追求目标，精准化、个性化的就业指导服务显得尤为重要。

一、现代职业教育的核心特征

国家《教育强国建设规划纲要（2025—2035年）》将职业教育纳入“高质量教育体系”，要求以高质量发展为核心，通过体系重构、产教融合、技术赋能等路径，目标建成“类型特色鲜明、服务能力突出”的世界一流职业教育体系^[1]，其中人才培养、毕业生就业率、用人单位满意度成为核心的评价指标。职业教育作为与普通教育并列的教育类型，既具备普通教育的一般属性，又因培养目标和服务对象的特殊性而呈现独特特点。关于职业教育与普通教育的差异对比，如表1所示。

表1：职业教育与普通教育的差异对比

特点	现代职业教育	普通教育（基础教育 / 高等教育）
培养目标	一线技术、技能型人才培养，掌握与职业需求高度匹配的操作技能	基础知识传授、学术研究能力
课程核心	职业技能、实践操作、行业标准	学科理论、通识知识、研究方法
与产业关系	直接对接行业需求，动态调整内容	侧重知识体系完整性，与产业需求间接关联

通讯邮箱：lihuawu63@163.com

特点	现代职业教育	普通教育（基础教育 / 高等教育）
学习周期	阶段性学习与终身培训相结合	以学历教育为主要学习阶段
时代性特征	职业数量随产业升级动态变化、结构上新兴职业与传统职业更替，活动内容和方式因技术进步不断革新	
地域性特征	职业分布与区域经济特色紧密相关，沿海地区侧重外贸、制造业，内陆地区侧重资源型产业	

由此可见，现代职业教育构建了“以就业为导向、以能力为本位、以产业为依托”的独特教育模式，成为连接个体发展与社会经济需求的关键纽带。职业教育的显著特征可从总体定位、实践形态两个维度展开分析，其涵盖教育目标、内容设计、实施方式及社会功能等多个层面。

二、当前职业教育就业面临的挑战和问题

职业教育以就业为导向的教育模式，就业问题是职业教育的生命线，当前国内院校建立了不同类型的大学生就业服务机构和体系，采取了精准施策、访企扩岗、一对一帮扶等多项促就业措施落地，订单式培养成为主流化^[9]。但是随着近年来我国职业教育迅猛发展，现代职业教育质量内涵已升级，其核心指标从“就业率”转向“满意度”及长期发展，更需关注学生个性化需求、成长和文化适配等，更加需要数字化、精心化的就业指导与服务^[9]。传统的就业指导服务方式很难适应当前 AI 技术冲击和数字经济时代发展需要，职业教育的就业工作出现了许多新挑战和问题，主要体现在五个方面问题：

（1）职业院校持续扩招，毕业生数量急剧增长，部分学校专业布局不合理，专业设置与数字时代市场需求脱节，毕业生供需匹配度不高。

（2）毕业生就业竞争力不强，专业知识及 AI 技术掌握不系统扎实，自身定位不准，择业期望值较高；缺少职业认知、职业规划与自我评估能力。

（3）职业院校尽管就业率相对较高，但是专业对口率不高，毕业生职业适应性较差，企业用人单位对毕业生满意程度偏低。

（4）部分校服务仍存在“重形式轻实效”问题短板，如 95 后、00 后毕业生对个性化职业选择需求强烈，但现有就业指导对考研、考公、创业群体的细分指导不足^[10]；就业指导方式方法单一，不能针对不同的群体提供个性化的职业规划服务，学生对学校就业指导服务工作满意程度偏低。

（5）企业参与毕业生就业指导的动力与深度不足、双创师资短缺、评价体系滞后（重率轻质），政策正向引导需要加强和改进；提供跨界合作的就业指导明显不足。

综上所述，在这种背景下总结过去职业教育多年办学实践经验，研究构建一套适合现代职业教育的就业指导服务模式，对于职业院校开展高质量就业工作是十分必要的。

三、就业指导服务的内容与模式

（一）指导服务的内容

1. 职业信息支持：调查分析社会职业变动趋势和劳动力市场供求状况，为劳动者提供行业动态与岗位信息。

2. 个人素质评估：开展个性心理（气质、性格、兴趣、能力）测试和职业能力评价，辅助自我职业定位。

3. 求职技能培训：涵盖简历撰写、面试技巧、职场礼仪等实用技能，部分机构提供职业资格证书考前培训。

4. 特殊群体帮扶：针对残疾人、家庭经济困难学生等重点群体毕业生提供专门指导，设计实施“重点关注、重点推荐、重点服务”帮扶机制。

5. 创业与升学指导：开展 SYB 创业培训、推荐“三支一扶”等基层项目，支持专升本、出国留学等多元发展路径^[10]。

（二）典型服务模式

1. “理论 + 实践 + 咨询”复合模式。通过《大学生职业生涯规划与就业指导》课堂教学、专题讲座、现场咨询、职业测评和实习走访相结合，分阶段覆盖大学全程。

2. 产教深度融合校企协同育人模式。建立企业实习基地、就业见习实践基地，举办校园招聘会和校企对接会；以区域产业需求为导向，校企共同设计培养方案、共建实践平台，实现人才培养与岗位需求精准对接的模式^[10]。如学校与企业共建实习基地，保证 80% 学生毕业前完成实习。

3. 政策导向模式。贯彻国家就业战略，引导毕业生面向基层、重点行业就业，落实“三支一扶”“支援西藏计划”等政策落地；争取政府、企业资金支持，设立创业奖励，培养毕业生的创新创业能力。

4. 数字化服务模式。搭建就业信息智慧服务平台，通过官网、微信公众号等渠道发布招聘信息、政策动态，提升信息获取效率。

四、行动措施与服务策略

（一）完善生涯教育与培训体系

1. 生涯教育需前置闭环：高质量就业要求大一到大三的全程化培养，关键在于能力闭环的构建。

2. 开设职业生涯规划必修课，邀请行业专家讲座，每学期开展职业规划一对一咨询，建立就业技能培训模块，将考核通过率纳入评估，确保 60% 以上学生参与培训。

3. 生涯规划指导：开展个别生涯咨询、小组生涯规划研讨会，帮助学生制定个性化的职业发展路径，协助学生制定个人职业目标，设计职业发展路径。

4. 简历和求职信撰写：提供模板和指导，组织简历和求职信写作工作坊。

5. 面试技巧培训：进行模拟面试练习，提供面试技巧培训，提升学生面试能力。

（二）打造“四段联动”全周期培养模式

在“三全育人”的工作理念引导下，根据学生成长成才的年

龄阶段特点，形成“招生—培养—就业—校友”联动“四段式”就业育人工作模式。

1. 在招生阶段，对招生数据分专业进行详细分析，通过学院官网、微信公众号、院长直播等形式宣传专业特色，提高优质生源第一志愿报考率。新生入学后，实施“校长、院长第一课”^[7]，加强专业教育引导，增强新生对专业的认同感和兴趣点。

2. 在培养阶段，围绕“党建引领、红色铸魂、绿色发展、数智赋能”四个维度对人才培养方案与课程体系进行调整优化，结合地方经济社会发展趋势，实施学科交叉融合，对专业动态调整优化适应就业市场需求。探索校园“第二课堂”就业育人新模式，充分利用地方资源、社会资源和学校资源，打造“三师学堂”。

3. 在就业阶段，充分研判就业形势，统筹全程关注，形成就业工作推进会为主导、就业工作周报汇报为支撑的会议分析总结机制；坚持“引进来”与“走出去”，举办好校园招聘会和宣讲会^[8]；开展访企拓岗活动，加强与企业的联系沟通，拓宽校园招聘渠道；发挥朋辈力量；邀请已成功就业、升学的优秀学生组建“朋辈导师团”进行宝贵经验和实用技巧分享。

4. 在校友阶段，通过开展院庆活动、组织走访校友分会、邀请校友返母校参观座谈等形式增强与校友的感情和联系，充分整合校友资源力量，最大限度发挥校友力量，在提供招聘岗位、在校毕业生就业观念塑造等方面提供大力支持。

（三）职业探索与生涯规划

1. 职业测评：采用职业兴趣量表、能力测试、价值观评估等工具，进行专业化测评，帮助学生了解自身职业倾向和优势。

2. 职业信息获取和分析：提供职业信息数据库、就业展望报告等资源，帮助学生了解行业和职业趋势，提供在线职业探索平台^[9]。

（四）职业适应与发展辅导

1. 职业适应辅导：为学生提供进入新工作环境的针对性指导，帮助其快速融入团队并适应工作要求。

2. 职业发展规划：协助学生制定职业发展目标，提供职业发展资源和良好建议。

3. 培训和技能提升：组织职业技能培训课程或提供培训信息，助力学生提升职业技能和竞争力。

（五）就业后续跟踪与支持

1. 就业跟踪：定期联系已就业的学生，收集有关其就业情况、薪酬和职业发展的相关信息，并提供后续指导。

2. 职业发展支持：为毕业生提供持续的职业指导和支持，帮助他们应对职业生涯中的挑战。

3. 职业倦怠识别与应对：识别学生是否存在职业倦怠症状，提供应对建议和支持措施^[10]。

4. 职业生涯转型指导：在学生职业生涯出现重大变化时，提供指导和支持，帮助其顺利转型。

5. 建立校友网络：建立校友网络为毕业生提供联系、支持和就业机会。

五、结语

职业教育学生就业指导服务模式建立后，还需要不断地完善和发展。随着经济社会的发展，产业结构的调整和技术的更新换代，职业教育的专业需求和技能要求也在不断变化，因此该模式的发展要紧跟适应市场需求的变化，需要产业、政府、学校、企业等多方联动发力，完善和优化就业指导模式与机制，提高职业教育的人才培养质量和办学水平，为毕业生就业创业提供更好的服务和支持，更好地满足社会的需求，促进现代职业教育的健康发展。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院《关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》，2024年9月。
- [2] 人民网—江西频道，《构建“三全四段”育人体系，赋能高校毕业生高质量就业》基于赣南师范大学经济管理学院实践探索，2024-05-21。
- [3] 彭黎明. 高质量就业视角下的就业指导服务模式及策略探究[J]. 中国大学生就业, 2019年16期。
- [4] 滕培秀, 叶青. 人工智能视域下高校就业指导体系建构[J]. 中国大学生就业, 2022年03期。
- [5] 陈嘉欣, 陈博威. 人工智能时代高校就业指导教育创新路径研究[A]. 2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集[C], 2025年。
- [6] 徐浩然. 学生视角下高校就业指导缺失的质性研究[A]. 2025年高等教育发展论坛论文集[C], 2025年。
- [7] 邢杨. 数字时代下高校就业指导教育的智能化转型策略[A]. 2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集[C], 2025年。
- [8] 巫晓霞. 加强产教融合促进职业教育就业指导体系构建与优化[J]. 中国就业, 2024, (12): 79-81。
- [9] 明望舒. 新常态下高校精准就业指导与服务路径探究[J]. 就业与保障, 2023, (04): 166-168。
- [10] 朱明. 高职院校学生就业指导与服务体系建设研究[M]. 浙江工商大学出版社: 2023.03.290。