

数字化时代高校网络思政育人的路径探索

张宇, 高以权

江西枫林涉外经贸职业学院, 江西 九江 330321

DOI: 10.61369/SDME.2025280022

摘 要 : 随着大数据、人工智能等现代技术的不断升级, 人们如今已经全面迈进数字化新时代。然而, 在面对开放性和社交性极强且十分复杂的网络环境时, 大学生的思想观念、心理健康等非常容易受到影响。所以, 高校有必要加强对大学生的网络思想政治教育, 从而更好地落实“立德树人”根本任务。为此, 本文主要针对数字化时代高校网络思政育人的重要意义、现存问题和实践路径展开了相关分析与研究, 旨在进一步推动高校思政教育改革与创新发展, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 数字化时代; 高校; 网络思政; 育人路径

Exploration of the Paths for College Online Ideological and Political Education in the Digital Age

Zhang Yu, Gao Yiquan

Jiangxi Fenglin Professional College Of Foreign Economy and Trade, Jiujiang, Jiangxi 330321

Abstract : With the continuous upgrading of modern technologies such as big data and artificial intelligence, people have now fully entered a new digital era. However, facing an extremely open, social, and complex online environment, college students' ideological concepts and mental health are very likely to be affected. Therefore, it is necessary for colleges and universities to strengthen online ideological and political education for college students, so as to better implement the fundamental task of "fostering virtue through education". To this end, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the important significance, existing problems, and practical paths of college online ideological and political education in the digital age, aiming to further promote the reform, innovation, and development of college ideological and political education, and hopes to provide some references for peers.

Keywords : digital age; colleges and universities; online ideological and political education; education paths

在数字化时代, 技术与教育的深度融合, 大大推动了教育数字化改革发展的进程。将数字化技术与网络思政教育有机地结合起来, 不但符合数字化时代的发展趋势, 能够确保高校思政育人工作始终与时代同频共振, 还与特色社会主义网络和谐社会发展的需求相契合, 有助于更好地促进大学生健康成长, 具有重要意义^[1]。因此, 作为一名新时代高校思政课教师, 理应把握好数字化发展机遇, 积极打造更加科学、更加有效的网络思政教育新样态, 以便更好地为学生全面发展提供支持和保障。

一、数字化时代高校网络思政育人的重要意义

(一) 有利于加强资源整合, 增强教育的针对性

大数据、人工智能等先进的数字化技术手段具有极强的整合性, 能够实现对多样资源的高效整合, 并且还能够根据大学生的学习发展需求、兴趣喜好等精准推送个性化资源。由此可见, 数字化技术的应用能够有效提高高校网络思政育人工作中对于各项资源整合和配置的效率, 不仅可以大大丰富思政教育的素材库, 还可以让思政教育更加贴合学生实际, 有利于进一步增强教育的针对性^[2]。

(二) 有利于促进管理创新, 提高教育的实效性

在数字化时代, 教师可以利用智能管理平台实现对网络思政

育人工作的全程跟踪与效果评估^[3]。这样做, 可以帮助教师及时解决发现教育过程中存在的问题, 便于教师调整育人策略, 从而提高教育管理的效率。不仅如此, 在数字化技术的支持下, 学生可以拥有更加便捷、更加灵活地学习交流空间, 能够为师生和生生之间的互动交流提供网络平台支持, 有利于切实提高思政教育的实效性。

(三) 有利于构建教育新样态, 拓宽教育时空界限

在数字化时代, 高校思政教育的开展不再只局限于线下课堂, 而是可以延伸至网络线上, 形成“线上线下相结合, 课内课外相衔接”的全方位育人体系^[4]。这不但可以大大拓宽高校开展思想政治教育的时空界限, 让学生随时随地地接受思政教育, 还能够为思政教育与社会实践的深度融合提供强有力的平台支持和技

术保障,有利于促进思政教育新样态的构建^[5]。

二、数字化时代高校网络思政育人的现存问题

(一) 网络信息繁杂且价值导向多元, 甄别难度大

在数字化时代,各种信息都可以以碎片化、即时化的形态在互联网中高速传播,而这其中不仅包含了优质的知识资源,也夹杂着很多不良内容、错误思想等。对大学生而言,他们正处于价值观塑造的关键期,他们的价值判断体系尚不成熟,对于信息的判断和甄别能力还有待提高,非常容易受到负面信息的影响,进而促使他们出现思想认知偏差、价值观扭曲等问题。不仅如此,网络中的虚假报道、对事件的片面解读等会在一定程度上模糊事实的边界,这就容易导致大学生在接收信息的过程中很难形成客观的自我认知^[6]。显然,这种复杂的信息生态环境,无疑为高校开展网络思政育人工作带来了更多阻力。

(二) 数字媒介的娱乐化倾向, 导致学习注意力涣散

数字化技术的应用为高校思想政治教育的开展提供了多元化的学习工具、丰富的学习资源,但同时也催生出了娱乐化的网络环境,容易分散学生的注意力。从目前来看,各种短视频平台、网络游戏和社交软件等占据了当代大学生大量的课余时间,这不仅会减少大学生在学习上的时间与精力投入量,还会让他们难以集中注意力进行思想政治学习^[7]。而且,在网络思政学习的过程中,学生很有可能还会被弹窗广告、社交信息等所干扰,从而大大就会降低他们的学习效率,这也会增加高校网络思政教育开展的难度。

(三) 思政教师数字化素养不足, 教育赋能能力受限

教师是开展高校网络思政教育的组织者和实施者,其自身数字化素养的高低将会直接影响学生的学习效果。然而,部分高校思政教师的数字化能力还存在一些短板,很难充分发挥出数字化技术的育人优势,进而在一定程度上制约了网络思政教育的实施与发展。一方面,部分教师虽然已经意识到开展数字化教学的重要性,但受传统教学理念影响较深,仍习惯采用“课堂讲授+课件展示”的传统模式进行施教,对在线教学平台等数字化手段的应用不够熟练^[8]。另一方面,在数字化教学资源的发展上,部分教师缺乏对音视频制作、虚拟仿真设计等数字化技能的掌握,导致所设计出的网络思政教育内容大多都是文本素材的简单堆砌,不仅形式单一,还缺乏吸引力,这也会影响网络思政教育的开展。

三、数字化时代高校网络思政育人的实践路径

(一) 强化师资队伍建设, 筑牢数字育人能力根基

1. 锚定行业标准, 构建系统化数字素养培育体系

高校需要以《教师数字素养》行业标准为依据,积极构建系统化的数字素养培育体系,进一步提高教师的数字育人能力,从而强化师资队伍建设。具体来看,高校可以对不同教龄、不同需求的教师提供分层、分类培训指导,在实践中,可以开展专题研讨培训、线上研修等活动,借此来筑牢教师数字育人能力根基^[9]。

其中,高校可以重点强化教师以下几个方面的数字化能力:一是数字意识,可以通过分享典型案例的方式,激发教师进行数字化教学创新积极性;二是数字知识,系统性地向教师普及人工智能、大数据等前沿技术理论;三是数字技能,主要聚焦于对教师教学资源开发、智慧教学设计、在线评估反馈等核心技能方面的训练;四是数字应用,鼓励教师积极将数字化技术与网络思政教育深度融合;五是数字伦理,强化教师的网络道德规范和数据安全意识,从而保障教学合规有序开展。

2. 贴合大学生特质, 提升融媒体教学应用能力

在数字化时代背景下,当代大学生对于知识信息的获取呈现出碎片化、可视化等特征。基于此,高校还可以重点培养教师融媒体教学应用能力,在培训过程中积极引入融媒体思政优秀案例、安排教师进行短视频创作实训或是开展直播教学模拟训练等,从而不断提高教师对各类媒体平台的应用能力。具体来看,教师需要掌握的核心能力主要有三个:一是平台运营能力,深入研判社交媒体、短视频平台、知识社群等不同载体的传播规律与用户画像;二是内容创作能力,熟练制作微课视频、互动 H5 等可视化教学资源;三是互动引导能力,运用弹幕互动、在线投票、话题讨论等形式增强课堂参与感^[10]。

(二) 优化教育内容供给, 实现个性赋能与价值引领统一

1. 依托数据画像, 精准定制个性化教育内容

在数字化时代,高校可以借助大数据、人工智能等数字化技术手段全方位采集学生的学习行为数据、网络互动数据、学习成果以及感兴趣的内容,然后通过机器学习算法深入挖掘这些数据信息所蕴含的大学生学习发展的隐性需求,比如学习动机、认知特点、价值困惑等,并以此为基础和依据构建学生个体画像。在这之后,高校在根据学生画像精准推送思政教育内容,比如针对理论基础薄弱的学生,可以向他们推送通俗化解读视频,针对具有浓厚实践兴趣的学生,可以推送案例分析材料,而针对更关注社会热点的学生,可以推送专题研讨资源等,从而提高网络思政教育的针对性。

2. 坚守价值立场, 创新思政内容创作传播

高校在开展网络思政育人工作时,需要坚守正确的价值立场,始终将价值引领作为思政教育内容的核心灵魂。一方面,对于思政内容的创作,教师可以利用短视频、VR 体验、互动情景剧等形式将抽象的思政理论转化为贴近学生生活的具象内容,比如通过微纪录片展现工匠精神、以互动 H5 解读政策内涵等,这样既可以确保教育内容符合社会主义核心价值观,又能够契合当代大学生的认知规律。另一方面,对于思政内容的传播,高校可以构建“官方平台+班级社群+学生自媒体”的传播矩阵,通过话题引导、热点联动、成果展示等方式有效提高思政内容的传播力,从而形成正能量传播闭环。

(三) 完善评价保障体系, 确保育人质量持续提升

1. 构建多维度数据评价模型, 实现精准评估

在大数据时代背景下,高校需要以大数据等技术手段为支撑,积极构建多维度的网络思政教育评价模型,以实现对学生的精准评估,具体可以从以下几个方面着手:一是开展过程性评

价，主要聚焦学生的在线学习行为，比如登录频率、学习时长、互动参与度、资源利用率等；二是开展结果性评价，需要涵盖学生的知识掌握程度、技能应用水平以及思政素养表现等评价指标，其中可以通过在线测试、项目成果、实践报告等方式实现量化评价；三是开展情感性评价，可以通过情绪识别技术、满意度调研、留言评论分析等方式，评估学生的情感态度与价值认同。

2. 建立闭环反馈机制，推动持续改进

为更好推动网络思政育人工作持续改进，高校还需要建立健全的闭环反馈机制。在实践中，高校可以以最终的评价结果为依据，为教师提供改进意见，比如针对互动不足的教师，可以向他们推荐互动式等教学方法；同时也可以为学生推送个性化学习指

导，比如针对理论薄弱学生，可以向他们推荐相对应的补充学习资源，从而形成“评价—改进—提升”的良性循环。

四、结语

总而言之，数字化时代为高校网络思政育人工作的开展带来了前所未有的发展机遇。在实践中，高校可以紧紧围绕“立德树人”根本任务，通过强化师资队伍建设和优化教育内容供给、完善评价保障体系等举措来提高网络思政育人的质量，从而在网络空间筑牢青年学生的思想根基，引导他们成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 李洁. 以数字技术赋能高校网络思政教育的困境与突破 [J]. 才智, 2025, (26): 44-47.
[2] 时光. 高校网络思政育人平台内容建设与传播力提升策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16 (16): 47-51.
[3] 郑锦龙. 数字化时代高校网络思政教育的实践进阶研究 [J]. 大学, 2025, (18): 35-38.
[4] 谢雪霞, 李泽佳. 数字技术赋能高职院校网络思政新样态构建研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2025, (05): 31-35+57.
[5] 李颖. 高校网络思政中心数字化转型: 困境与突破 [J]. 高校后勤研究, 2025, (02): 57-59+64.
[6] 杨树东. 数字化赋能高校网络思想政治教育的内涵、困境与实践进路 [J]. 湖南科技大学学报 (社会科学版), 2025, 28 (01): 150-156.
[7] 刘建峰. 新媒体时代高校网络思政育人的挑战与对策研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (19): 222-226.
[8] 李丹屏, 蒋云娟. 数字化赋能高校网络思政教育的策略研究 [J]. 教师, 2024, (21): 12-14.
[9] 易灿, 王旭健, 戴荣桦, 等. 高校立体化网络思政平台矩阵“数智中台”建设初探 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15 (13): 63-67+72.
[10] 吉晓娟, 吉磊, 黎耀元. 数字技术促进高校网络思政发展的价值、风险和路径 [J]. 中国军转民, 2024, (04): 26-28.