

小学教育教学管理有效性提升的策略

于海永

山东省青岛市田横岛省级旅游度假区嶗山小学, 山东 青岛 266209

DOI: 10.61369/SDME.2025280010

摘 要： 小学教育作为国民教育体系的根基，其教学管理质量直接关乎基础教育的成效与学生的全面发展。提升小学教育教学管理有效性，是推动教育资源优化配置、落实素质教育理念的核心路径。本文先明确小学教育教学管理的核心价值，涵盖保障教学秩序、促进学生发展及助力教师成长等方面；再界定提升管理有效性应遵循的基础性原则，包括以生为本、科学性与灵活性统一、协同性原则；最后从管理制度完善、师资队伍建设、教学过程优化、家校社协同机制构建四个维度，提出具体提升策略，为小学教育教学管理实践提供理论参考。

关 键 词： 小学教育；教学管理；有效性；提升策略

Strategies for Improving the Effectiveness of Primary School Education and Teaching Management

Yu Haiyong

Chanshan Primary School, Tianheng Island Provincial Tourism Resort, Qingdao City, Shandong Province, Qingdao, Shandong 266209

Abstract： As the foundation of the national education system, primary school education's teaching management quality is directly related to the effectiveness of basic education and students' all-round development. Improving the effectiveness of primary school education and teaching management is the core path to promote the optimal allocation of educational resources and implement the concept of quality-oriented education. This paper first clarifies the core values of primary school education and teaching management, including ensuring teaching order, promoting student development, and supporting teacher growth; then defines the basic principles that should be followed to improve management effectiveness, such as student-centeredness, the unity of scientificity and flexibility, and the coordination principle; finally, puts forward specific improvement strategies from four dimensions: improving management systems, building teaching staff, optimizing teaching processes, and constructing a home-school-community collaborative mechanism, so as to provide theoretical reference for the practice of primary school education and teaching management.

Keywords： primary school education; teaching management; effectiveness; improvement strategies

小学阶段是学生世界观、人生观、价值观萌芽的关键时期，也是培养学习习惯、思维能力和综合素质的重要阶段^[1]。教育教学管理则是小学教育教学工作中心环节的抓手，贯穿于整个教学工作之中，它对教学质量、教育工作的目的实现都有着十分重要的保障功能。近年来，随着教育改革的持续进行，小学教育教学管理的粗放、经验化弊端逐渐显露，已经越来越不适应新时期小学教育高质量发展的需要。如何在现有的小学教育管理弊端中找到突破口，从而提高其有效性，目前来看是一个小学教育工作者较为关注的课题。

一、小学教育教学管理有效性提升的核心价值

（一）保障教学活动的有序开展

有序的教学秩序是开展有效教学的前提，而小学教育教学管理正是维护这一秩序的核心支撑^[2]。小学生相对比较小，自律性差，课堂上会存在课堂纪律、课间秩序以及教学安排等方面无法得到好管理及控制的情况，影响着课堂中的教学活动进行。开展好教学管理制度，规范教学的流程，做好教学的安排等相关教学

管理，可以让小学的教师教学、学生学习有稳定的教学秩序保证，可以在稳定的教学秩序中推进课程计划的实施，促进教学目标得以达成，促进小学教学活动得到有效开展。

（二）促进学生全面均衡发展

小学教育的核心目标是培养学生的综合素质，实现学生的全面发展。教育教学管理通过对教学内容、教学方式、评价方式等的管理，来实现学生的全面培养。在教学内容管理上，学校从统筹国家、地方、校本课程的角度为学生全面汲取营养提供保障；

在教学方法上,教师应在课程管理的引导下,学会多种方式教学,尊重不同学习风格学生的学习,调动学生的学习积极性;在评价上,学校应在评价上,让多维度、多层面的评价促进学生多方面的能力提升,学会均衡发展^[3]。

(三) 助力教师专业能力的成长

教师是教学工作的主体,教师的专业素养最终体现于教学质量,而小学教育教学管理在教师的专业发展中发挥着明显的促进作用。一方面,教学管理中的教研活动、集体备课、教学督导等使教师有着交流学习的机会和反思空间,实现了教师的经验分享与同伴互助,教师发现问题、及时改进教学;另一方面,科学的教育教学管理机制能够为教师指明教学方向、任务目标和工作要求,通过合理、必要的任务下达、合理的激励机制来促进教师的教学热情及教研学习积极性,最终促使教师有目的地学习先进的教学理念、教学方法与策略,增强教师的教学设计能力、课堂控制能力、学情分析能力等教学基本功^[4]。

二、提升小学教育教学管理有效性的基本原则

(一) 以生为本原则

以人为本是小学教育教学管理工作需要坚持的基本理念,也是体现素质教育宗旨的一种具体体现^[5]。小学学段学生身心发展特点具有特殊性,小学学生之间的认知能力、学习需求、爱好不同,管理需要尊重这种差异性,在管理中需要以学生的成长需要为目的,无论是制定教学方案、设置教学环节,亦或者是课堂管理、评价选择中都需要明确学生具体情况。例如在课堂管理中,不需要对学生采取机械无序的管理约束手段,而是需要对其引导、激励等方式培养其自我管理能力;同时,在教学课程设置中,根据学生兴趣爱好等特质为学生设置一些特色课程,以此来满足学生个体发展需要,真正地做到“为了每一个学生的发展”。

(二) 协同性原则

小学教育教学管理涉及学校、教师、学生、家庭、社会等多个主体,任何一个主体的作用发挥都不可能把小学教育教学管理效能发挥到极致,小学教育教学管理必须坚持协同性原则,形成多方联动的管理格局^[6]。从学校内部来看,教务处、德育处、年级组、教研组等部门之间要加强交流互动,合理分工明确职责,形成管理合力,杜绝管理缺位或重复管理问题,从学校外部来看,加强学校与家庭、社会的联动,在充分发挥家庭对小学生教育补充作用和学校教育、家庭教育、社会教育的共同育人的整体合力时,应当注重通过家校互通、社会公益活动等形式,协同化解教育难题,维护和谐的教育秩序,达到管理的有效性。

三、提升小学教育教学管理有效性的具体策略

(一) 完善管理制度, 夯实管理基础

完善的规章制度是提高教育教学管理的针对性、有效性的前提保障,只有建立起完整、科学、切合实际的管理制度,才能为管理工作的展开提供“路线图”,避免管理中的盲目性、随意

性^[7]。一是建立健全教学常规管理制度,明确教学计划制定、备课、上课、作业批改、辅导、考核评价等整个教学环节的各项具体要求和标准,规范教师的教书行为。如要求教师备课做到既备教材教法,又备学生,切合学情,有的放矢;作业批改做到及时、正确、评价反馈,避免流于形式的问题。二是建立健全教研管理制度,明确教研组的工作职责、教研活动开展的频率和形式,将教研活动与教学实际紧密联系,积极开展集体备课、教学观摩、教学研讨等活动,在集体活动中推动教师共同提升教学能力。三是完善学生相关的管理制度,包括课堂纪律管理制度、学生行为规范管理制度、学习评价奖励激励制度等,一方面通过制度约束来引导规范学生的行为、习惯,另一方面通过激励措施激发学生的求知热情和内驱力。同时,在制度设计过程中,充分听取教师、学生及家长对制度的意见,确保制度的切合实际与可行性,且必须对制度做好宣传工作,在执行制度时加大管理力度,避免流于形式。

(二) 强化师资建设, 提升管理主体能力

教师是开展教育教学管理工作的直接主体,教师的教育教学专业素养以及教育教学管理能力决定了教育教学管理是否有效,因此,加强师资队伍培育是提升教育教学管理工作有效性的重要环节^[8]。首先,要加强师德建设和专业培养。通过师德师风培训、师德标兵学习分享等方式引导老师树立正确的教育教学观、学生观、职业观,培养教师的责任心、使命感,提高教师参与教育教学管理工作的自觉性和积极性。其次,要加强教育教学管理能力培训。制定系统、科学的教师培训计划,围绕教育教学新理念、教育教学新方法、学生基本情况分析、课堂教学管理技巧等方面制定培训计划,通过专家培训、在线学习、校际交流、师徒结对培训等培训方式不断提升老师的教育教学素养和教育教学管理能力。例如,提升课堂管理能力方面可以针对如何上好一节课这一问题进行专门的课堂管理技巧培训,引导老师们如何激励学生、如何在课堂上面对学生的突发事件;提升教育教学方法方面可以将当前教育教学领域的新理念以及先进教学模式的学习与教育教学实践结合起来,进一步促进教育教学管理水平的提升。最后,完善教师评价和激励机制。教学管理成效要纳入教师评价指标中,如可以通过对教师的教学管理成效评价作为评优评先和绩效考核的依据,鼓励教师参与教育教学管理改革的积极性和主动热情,充分发挥教育教学管理队伍的工作主动性与积极性。

(三) 优化教学过程, 聚焦管理核心环节

教学过程是教育教学管理的中心环节,管理的有效性最终取决于教学过程的优化、高效。一是教学设计管理的优化,引导教师在备课过程中钻研教材,围绕课程标准、立足学生实际,确定具体明确的教学目标,设计合理的教学活动和教学方法^[9]。引导教师采取多样的教学方式,比如情境教学、合作学习、探究教学等,培养和引导学生自主学习的良好行为习惯,调动学生的学习激情,增强课堂教学的魅力和实效。同时开展集体备课制度,共同分析教材,讨论和研究教学设计,促进教师之间进行知识的资源共享,从而提高设计教学质量水平。二是课堂教学管理的强化,立足提升课堂教学质量。一是在课堂教学管理的过程中,强

化教师的课堂组织意识，充分利用教学时间，关注学生在课堂教学中的反应，适时调整课堂教学节奏、方法，让学生全程在课堂之中。二是完善课堂教学督导反馈制度，加强听课、评课，让教师能够及时掌握自身在课堂教学中存在的不足，根据督导者提出的意见或建议，不断完善自身的课堂教学。三是作业管理和课后辅导环节的优化，控制作业总量和难度，坚决杜绝不科学的机械重复作业，注重设计多样化的实践性作业，降低学生的作业量；另外，还要针对不同学力水准的学生开展专门性的课后辅导活动，对于存在学习困难的学生，多加强交流，有针对性地解决学生的疑难问题，使这些学生能够学懂弄清，提升学习成绩。

（四）构建协同机制，凝聚管理合力

小学教育教学管理的质量有赖于学校、家庭、社会的共同支持，只有建立健全学校、家庭、社会三方协同管理机制，凝聚管理合力，才能为学生的成长发展创造一个优质的教育环境^[10]。一是加强校内的协同管理，划分好教务处、德育处、年级组、教研组等部门的职责，建立健全沟通协调的机制，强化各部门间的交流与合作。比如教务处与教研组协同开展教研活动，德育处与年级组协同开展学生的德育工作，从而确保学校各项工作按部就班地进行；二是强化与家长的协同管理，积极打造并建立多样性的沟通机制，如家长会、家访、家长微信群、学校开放日等，及时向家长通报学生的学习与在校情况，了解学生的家庭情况与家长

的教育需求，引导家长端正教育观念，掌握科学教育技能，协助学校做好教育教学管理。在此基础上，鼓励家长参与学校管理，如建立家长委员会，促使家长协助学校加强教育教学管理提出建设性意见，从而形成家校联动的育人局面；三是打造与社会的协同管理，积极做好与社区、科普馆、博物馆、图书馆等社会机构的合作，充分利用社会资源优势，组织学生开展社会实践活动、科普教育活动、文化体验活动，以此丰富学生的社会实践、文化体验学习，培养学生的综合素养，同时也可借助社会机构的力量支持、助力学校教育教学管理。

四、结语

提升小学教育教学管理有效性是一项长期且系统的工作，关乎基础教育的高质量发展和学生的终身成长。其核心价值在于保障教学秩序、促进学生全面发展和助力教师专业成长，而以生为本、科学性与灵活性统一、协同性则是提升管理有效性必须遵循的基本原则。在实践过程中，需从完善管理制度、强化师资建设、优化教学过程、构建协同机制四个维度发力，通过健全制度夯实管理基础、提升教师管理能力、聚焦核心环节优化教学、凝聚多方合力协同育人，不断突破传统管理模式的局限，推动小学教育教学管理向规范化、科学化、精细化方向发展。

参考文献

- [1] 高敏. 以人为本理念下突破小学教育教学管理困境的路径研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(07): 55-60.
- [2] 邵小宁. 加强小学教育教学管理实效性探索[J]. 科教导刊, 2024, (21): 147-149.
- [3] 孙鲁洁. 小学教育管理中存在的激励问题及改进策略[J]. 亚太教育, 2024, (02): 45-48.
- [4] 王静. 信息化背景下小学教育管理标准化研究[J]. 中国标准化, 2023, (18): 222-224.
- [5] 刘公社. 大数据背景下的小学教育管理信息化平台建设研究[J]. 河南教育(教师教育), 2023, (06): 24-25.
- [6] 倪仕生. 柔性管理理念在小学管理工作中的应用[J]. 华夏教师, 2022, (34): 29-30.
- [7] 杨晓文. 农村小学教育教学管理策略分析[J]. 现代农业研究, 2021, 27(05): 59-60.
- [8] 金玉. 试论基于“以人为本”理念的小学教育教学管理模式[J]. 才智, 2020, (15): 132.
- [9] 宋红兵. 素质教育视角下的我国小学教育管理探讨[J]. 科技风, 2020, (13): 271.
- [10] 姚海峰. 以人为本理念下的小学教育教学管理模式[J]. 农家参谋, 2020, (09): 238.