

# 生活化教学在小学科学教学中的应用

宋妮妮

山东省青岛市田横岛省级旅游度假区仲村小学，山东 青岛 266209

DOI: 10.61369/SDME.2025280002

**摘 要：** 科学与生活有着千丝万缕的关系，来源于生活并应用于生活。因此，小学科学教师要积极推进深灰话教学，引导学生探索生活中蕴含的科学知识，鼓励他们利用科学知识解决实际问题，从而提高他们核心素养。本文分析了生活化教学在小学科学教学中的应用价值，剖析了小学科学教学现状，从创设生活化情境、设计生活化科学实验、导入生活化案例和设计生活化实践作业四个方面进行阐述，旨在提高小学科学教学质量。

**关 键 词：** 新课标；小学科学；生活化教学；应用路径

## Application of Life-Oriented Teaching in Primary School Science Teaching

Song Nini

Zhongcun Primary School, Tianheng Island Provincial Tourist Resort, Qingdao City, Shandong Province, Qingdao, Shandong 266209

**Abstract：** Science is inextricably linked to life, originating from life and applied to life. Therefore, primary school science teachers should actively promote life-oriented teaching, guide students to explore scientific knowledge contained in life, and encourage them to use scientific knowledge to solve practical problems, thereby improving their core competencies. This paper analyzes the application value of life-oriented teaching in primary school science teaching, examines the current situation of primary school science teaching, and elaborates on four aspects: creating life-oriented scenarios, designing life-oriented scientific experiments, introducing life-oriented cases, and designing life-oriented practical assignments, aiming to improve the quality of primary school science teaching.

**Keywords：** new curriculum standard; primary school science; life-oriented teaching; application paths

### 引言

《义务教育科学课程标准（2022年版）》提出要“激发学习动机，加强探究实践”，倡导设计学生喜闻乐见的科学活动，激发学生学习的内在动机，促进学生核心素养发展。因此，小学科学教师要贯彻“生活即教育”教育理念，根据学生已有生活经验优化教学内容、设计生活化科学实验，巧妙利用短视频创设生活化情境，激发学生科学探究热情，引导他们挖掘生活中蕴含的科学知识，培养他们科学思维和探究实践能力。同时，教师还要做好课内教学和课外生活实践的衔接，设计生活实践类作业，鼓励学生合作探究科学知识，从而促进他们科学核心素养发展。

### 一、生活化教学在小学科学教学中的应用价值

#### （一）有利于激发学生学习兴趣

生活化教学有利于提高小学科学教学趣味性，激发学生探索科学奥秘的兴趣，引导他们结合生活经验解决科学实验问题，从而提高他们科学探究能力和科学精神<sup>[1]</sup>。此外，在生活教学理念下，小学科学教师可以利用生活材料、短视频创设教学情境，引导学生在生活场景中探索和感受科学知识，引导他们树立正确生命观，激发他们对生命和生活的热爱，让学生主动探索生活中隐藏的科学知识，从而提高他们综合能力。

#### （二）有利于提高学生实践操作能力

在生活化教育理念引导下，小学科学教师可以利用生活材料

设计趣味实验，指导学生自制实验小道具，锻炼他们动手能力和实践能力，培养学生勤于思考、乐于探索的良好学习习惯。同时，教师可以结合生活场景开展科学教学，例如水培蔬菜培育、跷跷板游戏等生活化场景，鼓励学生自主培育水培蔬菜、探索跷跷板隐藏的杠杆原理，从而提高学生实践操作能力，让他们在实践中掌握科学知识和生活技能，促进他们核心素养发展<sup>[2]</sup>。

#### （三）有利于提高科学实验教学质量

实验是小学科学教学的重中之重，也是提高学生科学观念、科学思维、探究实践和态度责任的重要载体。生活化教学为小学科学实验教学打开了新思路，便于教师设计趣味科学实验、创设多元化探究情境，引导学生主动参与到科学实验中，让他们独立制作实验道具、小组合作进行实验探究、推理实验原理，培养他

们大胆质疑、科学论证、严谨求实的科学思维,提高小学生科学实验操作能力,实现科学实验教与学的双赢。

## 二、新课标背景下小学科学教学现状

### (一) 教学内容有待丰富

目前小学科学教学内容以教材科学实验、科学原理等为主,缺少生活化教学案例和科学实验,单一的教学内容、科学实验难以满足小学生好奇心,也就难以激发学生学习兴趣,影响了课堂教学活动的顺利开展<sup>[9]</sup>。例如教师以讲解教材科学知识、科学实验为主,没有融入网络热门科普实验,也忽略了利用生活材料自制实验道具,导致科学教学内容单一、缺乏创新,难以激发学生科学探究热情,影响了课堂教学质量。

### (二) 科学实验教学方法单一

小学科学实验教学以“讲解+示范”模式为主,留给学生独立思考、自主实践的时间比较少,导致很多学生只是模仿老师的实验操作步骤,很少对实验方案、实验步骤进行思考和完善,不利于学生科学思维和科学探究实践能力发展。此外,教师忽略了设计生活化实验,科学实验与小学生生活脱节,难以把生活实践和学科知识结合起来,影响了学生对科学知识的深度理解<sup>[4]</sup>。

### (三) 生活化教学理念渗透不足

生活化教学理念在小学科学教学中的渗透不足,体现在以下两个方面。第一,科学教师忽略了创设生活化情境,没有把小学生数学的生活场景、生活经验和科学知识衔接起来,导致科学教学内容与生活脱节,难以引导学生发现生活中蕴含的科学知识。第二,教师忽略了设计生活实践类作业,没有引导学生利用科学知识解决实际问题,例如水培蔬菜培育、污水净化等知识,影响了学生科学素养发展。

## 三、生活化教学在小学科学教学中的应用路径

### (一) 创设生活化情境,激发学生学习兴趣

小学科学教师要立足学生生活经验、认知特点,创设生活化情境,促进生活实践与科学知识的联系,从而激发学生学习兴趣,让他们主动探索科学知识,提高他们课堂学习体验。以青岛版小学科学一年级下册《寻找蚯蚓的“家”》为例,教师可以搜集关于蚯蚓的抖音短视频,利用短视频介绍蚯蚓生活环境、运动特点,帮助学生了解蚯蚓这种特殊的动物,激发他们为蚯蚓“找家”,让他们主动参与课堂互动,提高他们科学探究能力<sup>[6]</sup>。短视频可以更加直观地展现蚯蚓的外形特征、爬行特征和生活习性,启发学生联想自己生活中见过的蚯蚓,为下一步教学奠定良好基础。教师可以引导学生分析视频内容,让他们从中归纳出蚯蚓特殊的生活环境,让他们明确蚯蚓生活在背光、潮湿的泥土中,从而帮助学生顺利为蚯蚓找到“家”。此外,教师还要引导在校内寻找蚯蚓,让他们在实践中了解蚯蚓生活环境,例如带领学生带着铲子探索学校花坛、草坪,让他们寻找蚯蚓,从而让学生明确蚯蚓生活在阴暗潮湿的土壤中,并让学生明确蚯蚓可以为植物松

土、是一种益虫,培养小学生爱护小动物的良好品德,展现科学学科育人价值<sup>[6]</sup>。

### (二) 巧妙设计生活化科学实验,提高学生探究实践能力

教师要把生活化教学理念融入科学实验中,巧妙利用生活材料制作实验材料、设计生活化趣味科学实验,从而激发学生科学探究兴趣,让他们主动探索科学奥秘,从而提高他们科学观念、科学思维和探究实践能力。以《怎样加快溶解》一课为例,教师可以准备烧杯、热水、凉水、玻璃棒、秒表和食盐,引导学生尝试不同方法制作盐水,让他们探索加快食盐溶解的方法,锻炼他们实践操作能力和科学思维能力<sup>[7]</sup>。首先,教师可以先引导学生思考妈妈熬汤时加食盐的场景,让他们明确食盐可以溶解在水中,启发他们探索配置盐水的方法,提高他们探究实践能力。例如教师可以设计如下问题:1.食盐在热水、凉水水中的溶解速度一样吗?2.怎样加快食盐在水中的溶解速度?利用问题链引导学生进行实验探究。其次,教师要精心设计实验记录表,要求学生控制好科学实验中的定量与变量,引导他们详细记录实验数据、实验现象,帮助学生顺利完成科学实验任务<sup>[8]</sup>。例如实验记录表中要引导学生确保在烧杯中加入等量的水、加入等量的食盐,学会用天平称取食盐,并分别尝试通过搅拌、加入热水的方式溶解食盐,从而明确加快食盐溶解的方法。通过生活化实验,学生推理出搅拌、热水可以加快食盐在水中的溶解速度,细腻的精盐要比盐块溶解得更快,更好地掌握溶解相关知识。

### (三) 导入生活化案例,提高学生实践能力

新课标背景下,小学科学教师要巧妙导入生活化案例,引导学生探索生活中蕴含的科学知识,鼓励他们利用科学知识分析生活现象、解决生活实际问题。以《种辣椒》为例,小学科学教师可以利用PPT展示辣椒生长过程,明确植物生长要经历的种子萌发、幼苗生长、开花、结果的过程,帮助学生掌握植物生长条件,鼓励他们自主培育辣椒,让他们在实践中掌握植物生长相关知识。第一,教师可以引导学生分析PPT和教材内容,让他们归纳出辣椒生长过程特点,并让他们绘制辣椒生长思维导图,让他们分析和讨论辣椒生长需要哪些条件,促进学生之间的交流与合作,活跃课堂教学氛围,从而提高课堂教学质量。第二,教师可以鼓励学生分享讨论过程、推理结论和辣椒种植方案,让学生深度参与到课堂教学中,从而提高他们实践能力。例如有的学生结合种植油菜的经验,认为辣椒生长离不开阳光、水和空气;有的学生认为辣椒生长离不开土壤、肥料和水。有的学生认为在辣椒种植过程中要控制好浇水的量和频率,避免浇水过量让辣椒苗烂根,还要定期施肥,保证辣椒苗可以开花结果,提高辣椒苗成活率和结果量<sup>[9]</sup>。

### (四) 设计生活实践类作业,提高科学教学质量

小学科学教师要课内外教学紧密衔接起来,设计生活实践类作业,指导学生课外继续探索科学奥秘,从而提高他们实践能力。例如教师可以设计辣椒苗培育实验,鼓励学生自主培育辣椒苗,让他们记录辣椒生长过程、不同阶段施肥频率等数据,让他们体验农民种植辣椒的辛苦,培养他们不挑食、爱惜粮食的良好品德,落实立德树人根本任务。学生可以自主购买辣椒种植,把

辣椒种植在泡沫箱或花盆中，控制好播种点之间的距离，在种植上方薄薄地盖上一层土，用喷水壶均匀喷洒在种子下方；花盆中的土壤干燥后再浇水，在幼苗生长期、开花期间和结果初期要给辣椒苗施肥，施肥过程中要及时浇水，避免烧死辣椒苗<sup>[10]</sup>。通过辣椒苗种植活动，学生可以掌握植物种植知识，并了解植物生长所需的水分、阳光和肥料，学会利用豆渣做肥料，利用淘米水浇灌辣椒苗，了解有机蔬菜的优点，进一步提高探究实践能力和科学态度与责任感。此外，教师要引导学生利用拍照、拍短视频和写观察日记的方式记录辣椒苗培育过程，鼓励他们分享自己的种植心得，培养他们乐于探索、严谨认真和实事求是的学习态度，提高学生科学课学习效率。

## 四、结语

总之，小学科学教师要积极应对新课标挑战，把生活化教学融入教学中，创设生活化情境、巧妙设计生活化科学实验、导入生活化案例和设计生活化实践作业，营造富有生活气息、趣味性的教学情境，激发学生学习兴趣，让他们自主探究生活与科学知识之间的关系，促进他们科学核心素养发展。未来，小学科学教师要利用 AI 技术推进生活化教学，精准分析学生感兴趣的科学知识、自动生成科普实验教学案例，创新生活化教学方式，从而提高科学教学质量。

## 参考文献

- 
- [1] 杨晓慧. 指向学生思维能力发展的小学科学生活化教学策略 [J]. 求知导刊, 2024, (34): 56-58.
- [2] 许建波. 生活: 学生进行科学探究的“沃土”——谈小学科学生活化教学策略 [J]. 名师在线, 2024, (02): 65-66+93.
- [3] 叶卉. 扎根日常生活, 培养科学精神——例谈小学科学生活化教学 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(14): 107-109.
- [4] 于志山. 让科学教学具有“生活味”——谈小学科学生活化教学策略 [J]. 理科爱好者, 2024, (05): 127-129.
- [5] 吴玉婷. 在生活中学科学——小学科学课生活化教学研究 [J]. 新智慧, 2024, (25): 98-100.
- [6] 赵健, 李虎. 核心素养下小学科学生活化教学模式探究——以淮北地区为例 [J]. 安徽教育科研, 2024, (25): 60-62.
- [7] 庞占武. 在小学科学教学中应用生活化教学的策略分析 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2023, (05): 170-172.
- [8] 隆晴. 新课程背景下小学科学教育中生活化教学的探究 [J]. 当代家庭教育, 2023, (24): 203-205.
- [9] 张光倩. 生活化教学在小学科学课堂中的应用——以《食物在身体里的旅行》一课为例 [J]. 小学生 (上旬刊), 2023, (12): 82-84.
- [10] 于凯. 小学科学生活化教学策略探讨——以教科版教材为例 [J]. 吉林教育, 2023, (33): 82-84.