

职业素养导向下中职语文项目式教学成果实践研究

王紫琴

成都电子信息学校, 四川 成都 610218

DOI: 10.61369/SDME.2025280034

摘 要 : 中职教育旨在培养德才兼备的高素质职业技能人才。随着社会经济的飞速发展, 中职语文教育面临着新的挑战与机遇, 如何有效开展教学活动、提高学生职业素养, 已成为教师亟须解决的新课题。本文将基于对职业素养导向下中职语文项目式教学的应用价值的简要分析, 探讨职业素养导向下中职语文项目式教学实践设计和实践成果, 以期中职语文教师今后开展教学活动提供一定理论参考。

关 键 词 : 职业素养; 中职语文; 项目式教学

Practical Research on the Achievements of Project-Based Teaching in Secondary Vocational Chinese under the Guidance of Professional Literacy

Wang Ziqin

Chengdu Electronic Information School, Chengdu, Sichuan 610218

Abstract : Secondary vocational education aims to cultivate high-quality vocational and technical talents with both moral integrity and professional competence. With the rapid development of social economy, secondary vocational Chinese education is facing new challenges and opportunities. How to effectively carry out teaching activities and improve students' professional literacy has become a new task that teachers urgently need to solve. Based on a brief analysis of the application value of project-based teaching in secondary vocational Chinese under the guidance of professional literacy, this paper explores the practical design and achievements of such teaching, aiming to provide certain theoretical references for secondary vocational Chinese teachers in carrying out teaching activities in the future.

Keywords : professional literacy; secondary vocational Chinese; project-based teaching

新时期, 中职教育除了要传授学生专业知识与技能, 还需培养学生形成良好的职业素养。中职语文作为一门传递文化知识和价值塑造的重要基础课程, 教师应开展项目式教学活动, 以加强对学生职业素养的培养。这启发中职语文教师在教学中, 应积极学习职业素养培养相关理论, 并将其内化为教学能力, 以促进學生语言应用能力和职业素养的全面发展。

一、职业素养导向下中职语文项目式教学的应用价值

(一) 促进学生的职业能力发展

语言文字运用能力是现代职场核心职业能力之一, 涉及文书撰写、沟通交流和信息整合等多个方面。中职语文作为培养学生语言文字运用能力的重要载体, 教师基于职业素养导向, 为学生设计贴合职业场景的项目任务, 能够促进学生将文学知识转化为应用能力^[1]。在中职语文项目式教学中, 教师结合不同专业的特点, 设计相应的项目任务, 如商科类专业学生设计“商务会议纪要整理”的应用文写作项目任务, 让学生在实践中掌握规范的公文格式, 并在文稿中精准提炼会议核心要点、清晰呈现会议内容。学生完成项目任务的过程也是其运用语文知识解决职场实际问题的过程, 这对促进学生职业能力发展十分有益。

(二) 培养学生的职业综合素养

职业综合素养是指职业道德、团队精神、创新思维等素质,

是当今社会对职业技能人才提出的新要求。人文性作为中职语文教育最鲜明的特点之一, 与职业素养培育高度契合, 而项目化教学则为两者深度融合提供了现实载体。中职语文项目式教学往往会采用小组形式开展项目实践全过程, 即策划—分工—实施—展示^[2]。在小组合作中, 学生不仅能学会换位思考、沟通交流, 还逐渐形成严谨的职业道德及协作意识。另外, 在项目任务实践过程中, 学生还将突破传统思维模式, 运用创新思维将教材文本中的人文精神与职业场景相结合, 这既能有效提升学生的语文学习效果, 又有助于其在未来更好地适应不断变化的市场环境。

二、职业素养导向下中职语文项目式教学实践设计

(一) 聚焦职业素养培养目标, 明确项目主题

教师要结合最新的中职语文课程标准要求与职业素养理论, 以及相应专业特点和岗位要求, 明确项目主题, 以保障项目任务

能够真正提升学生的职业素养。例如，面对旅游服务与管理专业的学生，教师以融媒体时代旅游宣传为主题，为学生布置“景区旅游全媒体宣传策划方案”项目，让学生选择一个具体景区，在了解景区的文化特色、景点信息等内容后，撰写传统媒体、新媒体等平台的宣传文案。以实现在锻炼学生的文字运用能力和策划创新能力的同时，培养他们对职业工作的正确认知和职业责任感^[3]。需要注意的是，在明确项目主题时，教师需深入调研各专业对应的职业岗位标准，将团队协作、沟通表达、语言应用等能力转化为具体的教学目标，引导学生在完成项目的过程中，进一步感知职业素养的具体要求，然后将其内化并践行于实践当中。

与此同时，为了更好地贴合中职学生的学习需求，教师可将职业素养导向下中职语文项目式教学目标根据相应主题，进行阶梯式细化。具体可为：关注学生语言应用能力的基础层、培养学生创新思维与沟通表达能力的进阶层、强化学生职业认同与社会责任感的拓展层。仍以旅游服务与管理专业学生为例，在语文课堂上，教师在传授学生语言表达与应用文写作时，结合专业教学内容，设计“世界文化遗产讲解练习”“文创产品文案创作”等教学活动，根据学生不同的学习水平，设置相应的主题教学目标，充分发挥中职语文课程对学生职业素养发展的正向作用^[4]。此外，主题教学目标也要与教材课文相契合。例如，在学习《乡土中国》这一课时，教师引导学生提炼课文中的关键词如“差序格局”“熟人社会”“礼治秩序”，然后联系乡村振兴政策，让学生思考相应关键词可以对应那些职业场景。比如“差序格局”可以对应当前乡村振兴中的私域流量运营，而“礼治秩序”则能对应社区信任经济。从而实现在中职语文项目式教学活动中，自然而然地培养学生的职业素养。

（二）引入产教融合教学资源，丰富项目任务

首先，教师不应仅依靠现有中职语文教材等教学资源，而是立足中职教育产教融合的特点，邀请企业工作人员参与项目任务设计，将真实的行业案例、企业公文写作融入课堂教学。例如，与当地文旅企业合作，要求学生完成真实的文旅宣传方案项目。在项目实践中，学生以小组为单位，从市场调研开始，分析当地文旅资源的优势所在，然后结合当代人习惯于在新媒体上了解新闻、观察世界的特点，创作活泼生动、具有吸引力的文旅宣传文案。其次，教师应整合线上教学资源，让学生在预习时观看行业专家讲座视频、行业发展趋势分析等视频内容，拓宽学生的知识视野^[5]。再者，在丰富项目任务时，教师还要注重任务的多样性和挑战性，从而更好地激发学生的好奇心和探索欲。例如，在会计专业语文课堂上，教师除了布置一些基础的应用文写作任务之外，还可以创设“模拟商务谈判”“企业财务年度报告”等综合性项目任务，让学生在不同职场情境中，尝试运用语文知识和写作技巧解决实际问题，全面提升他们的职业素养。

最后，中职学校还可以成立由语文教师、专业课教师共同组成的校本教材研发小组，根据实际学情，创新开发“活页式”校本教材，以丰富产教融合的项目资源库。仍以会计专业教学为例，语文教师与会计专业课程教师合作开发《企业运营与财务报告撰写》活页式教材，并以具体企业为案例，让学生学习如何根

据企业的年度财务报表，创作兼具专业性和可读性的财务报告。这种与学生所学专业及行业联系紧密的校本教材，对于提升学生的语言综合应用能力与职业素养十分有益。此外，教师还可以基于“语文+专业+双创”的主线，打造跨学科选修课程，为学生提供产教融合的多元学习资源^[6]。比如，机械类专业学生大多理科思维较好，但写作水平相对一般。对此，教师可以针对这一教学需求，开设“技术专利文件撰写与申报”选修课，为学生未来需要撰写文本进行技术专利申报时，能够用更为精准的语言描述技术的创新点，为学生未来职业生涯道路的发展奠定坚实基础。

（三）创新动态交互教学模式，优化项目实施

互联网时代下，教师在职业素养导向下中职语文项目式教学实践中，要利用好信息化教学技术和工具，为学生搭建线上线下混合式学习平台。在线上，要求学生通过线上平台共享项目资料、交流项目进度、开展任务实践等^[7]。例如，在“企业财务年度报告”项目中，学生小组可在线上平台分工收集企业财务数据、撰写报告初稿，并借助平台的多人协作编辑在线文档，不仅学生能在线上进行组内互评和修改建议标注，教师也能随时查看各小组的任务完成情况，梳理总结学生遇到的共性问题或个性问题，并开展针对性指导。在线下，创设角色扮演、情景模拟等交互性强的教学活动，让学生在模拟真实职场的情境中完成项目任务。以“模拟商务谈判”为例，学生分别扮演谈判双方，运用语文知识清晰表达观点、准确解读对方意图、灵活运用沟通技巧达成谈判目标。教师在过程中观察学生的语言表达、逻辑思维和应变能力，然后对学生进行集中讲评和个性化辅导，使学生在动态交互中提升职业素养与语文应用能力的融合水平。

此外，职业素养导向下中职语文项目式教学的实施离不开科学的教学评价体系。因此，教师应对传统中职语文教学评价进行改革创新，建立动态发展的考评机制。首先，教师可以采用“成长档案+数据画像”的评价模式。应用大数据技术对学生的课堂表现、线上学习数据、创新思维与创意思维发展等方面进行统计分析。在推动中职语文教学与职业素养培育深度融合的基础上，落实立德树人根本任务，实现教学评价定量与定性相结合，过程性评价与结果性评价相结合^[8]。教师也可以利用人工智能技术，对学生的应用文写作作业、小组汇报PPT和企业财务年度报告讲解中的表现进行语义分析，从而更加公正、客观地评价学生的语言运用能力与职业素养，并为后续项目化教学策略的改进与完善提供数据支持。

三、职业素养导向下中职语文项目式教学实践成果分析

（一）学生层面实践成果

在项目任务的驱动下，学生的语言文字运用能力得到了显著提升。通过与实际工作内容、职场情境联系紧密的项目任务实践，学生的专业文案撰写技能、会议纪要整理素养，以及宣传方案策划能力都得到了充分的锻炼，其文本已具备初步的逻辑性、规范性和针对性。改善了以往学生在应用文写作中常出现的格式

混乱、表述模糊等问题，能够根据职业场景需求准确传递信息、清晰表达观点^[9]。另外，在团队协作和沟通交流方面，通过“模拟商务谈判”项目实践，学生不仅能运用恰当的语言技巧维护己方利益，还能学会倾听与回应，并在团队内部也能通过科学分工协作高效完成项目任务。同时，在接触真实的职业场景案例和参与产教融合项目的过程中，学生对未来职业岗位的工作内容、能力要求有了更直观的认识，体会到语文学习与职业发展的内在联系，进而语文学习目标也会更加明确。

（二）教师层面实践成果

一方面，教师在职业素养导向下中职语文项目式教学设计与实践时，为了设计出贴合不同专业职业场景的项目主题，教师需要深入研究各专业对应的职业岗位标准，这促使教师打破传统学科壁垒，主动学习不同专业领域的知识，以实现语文与专业课程的有机融合。另一方面，教师在项目式教学活动实施过程中，需要创新动态交互的教学模式，这要求教师不仅要熟练运用各类信息化教学工具，还需要与学生进行轻松、深入的互动交流，这能

够有效提升教师的教学能力^[10]。此外，教师还将更加深刻地认识到中职语文教学对培育学生职业素养的重要作用，促使教师从依赖于教学经验，转向积极创新教研，进而推动中职语文教育教学质量的全面提升。

四、结语

综上所述，在中职语文教学中，教师通过聚焦职业素养培养目标，明确项目主题、引入产教融合教学资源，丰富项目任务、创新动态交互教学模式，优化项目实施等教学实践，能够有效发挥项目化教学对培养学生职业素养的积极作用。未来，教师应与时俱进地更新教学理念，探索人工智能等新质生产力在中职语文教学中的应用，以及针对不同专业的学生，如何开展项目化教学，为中职教育改革创新提供更具针对性和实效性的理论与实践支持。

参考文献

- [1] 叶素英，钟丽英，张秀文. 项目教学法在中职语文课堂教学中的应用策略探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究，2025，(04): 75-77.
- [2] 张秀文. 基于项目式学习的中职语文教学策略研究 [J]. 教师，2025，(11): 44-46.
- [3] 高伟. 中职语文教学现状及职业素养培养路径 [J]. 现代农村科技，2025，(04): 137-138.
- [4] 李安一. 项目化教学在中职语文综合实践活动中的应用与实践 [J]. 教育科学论坛，2024，(36): 58-62.
- [5] 黄瑾瑜. 项目教学法在中职语文教学中的实施分析 [J]. 快乐阅读，2024，(11): 90-92.
- [6] 薛夏青. 项目式学习活动中在中职语文跨学科教学中的应用研究 [J]. 知识文库，2024，40(22): 71-74.
- [7] 马立松. 职业素养培育与中职语文阅读教学的融合 [J]. 中学语文，2024，(08): 68-70.
- [8] 丁新玲. 项目教学法应用于中职语文教学中的效果探讨 [J]. 新课程，2022，(31): 142-143.
- [9] 张晶. 基于职业能力和职业素养提升视角的中职语文教学策略探究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2022，38(07): 143-145.
- [10] 严久官. 协同论视野下的中职语文综合实践项目开发 [J]. 职业教育，2022，21(10): 92-96.