

中职建筑类专业课程改革的创新路径研究

乔菲

扬州华瑞技工学校, 江苏 扬州 225200

DOI: 10.61369/SDME.2025280026

摘 要 : 在新时代背景下, 建筑行业正朝着智能化、绿色化的方向发展与升级, 这就对建筑类专业人才的能力和素养提出了更高的新要求。所以, 中职院校有必要加强对建筑类专业人才培养体系的革新, 以便更好地适应现代建筑行业的发展。而科学的课程改革不但可以优化学生的知识结构, 还能促进其职业素养、实践能力的提高。为此, 本文阐述了中职建筑类专业课程改革的意义、问题和路径, 旨在为国家和社会输送更多优秀的建筑类专业人才, 仅供参考。

关 键 词 : 中职院校; 建筑类专业; 课程改革

Research on the Innovative Paths of Curriculum Reform for Construction Majors in Secondary Vocational Schools

Qiao Fei

Yangzhou Huarui Technical School, Yangzhou, Jiangsu 225200

Abstract : Against the background of the new era, the construction industry is developing and upgrading towards intelligence and greenization, which puts forward higher new requirements for the abilities and qualities of construction professionals. Therefore, it is necessary for secondary vocational schools to strengthen the innovation of the talent training system for construction majors to better adapt to the development of the modern construction industry. Scientific and reasonable curriculum reform can not only optimize students' knowledge structure, but also promote the improvement of their professional literacy and practical abilities. To this end, this paper expounds the significance, problems and paths of curriculum reform for construction majors in secondary vocational schools, aiming to transport more outstanding construction professionals to the country and society, for reference only.

Keywords : secondary vocational schools; construction majors; curriculum reform

目前, 建筑产业现代化转型正在加速进行, 这使得建筑行业对人才的需求结构发生了深刻变革^[1]。中职院校建筑类专业作为培养基层建筑人才的一大重要阵地, 其课程体系的建设与人才培养的质量息息相关。然而, 传统的中职建筑类专业课程体系建设普遍存在与行业需求相脱节、实践教学相对薄弱等问题, 很难适配现代建筑行业对人才的要求。所以, 中职院校理应对建筑类专业课程体系的优化与完善引起足够重视, 这不仅是顺应产业发展趋势的必然选择, 同时也是提高人才培养质量、实现人才供需精准对接的关键举措, 具有重要意义。

一、中职建筑类专业课程改革的重要意义

(一) 适配建筑产业转型升级的人才需求

从目前来看, 现代建筑产业正在从传统的劳动密集型逐渐向技术密集型、绿色低碳型的方向转型升级。受此影响, BIM 技术、装备室建筑等新技术、新业态不断涌现了出来, 建筑行业对于人才的需求也不再只局限于传统的砌筑、抹灰等基础操作技能, 而是更需要兼具专业理论知识、专业实践能力、新技术应用能力和岗位综合素养的复合型人才^[2]。而中职院校通过加强建筑类专业课程改革, 可以将行业前沿技术和标准融入到课程体系建设当中, 这样就可以补齐传统课程在新技术教学方面的短板, 有利

于培养出更符合建筑产业升级需求的技能人才, 从而达到人才供给与行业需求同频共振的目的。

(二) 提高中职建筑类专业人才培养质量

当前, 中职院校建筑类专业课程的建设普遍存在“重理论, 轻实践”的问题, 这就容易导致学生的专业实践能力难以得到有效提高, 从而使得他们的岗位适应能力相对较差^[3]。而通过加强课程改革, 中职院校可以以培养学生职业岗位能力为导向, 对课程内容进行重构与优化, 强化实践教学环节, 同时还可以将行业岗位标准转化成具体的课程标准, 这样就能让学生在校学习期间接触到真实的工作场景和任务流程, 有利于促进学生学以致用, 提高他们的专业实操技能和职业素养, 从而为他们后续顺利进入职

场奠定坚实的基础。

二、中职建筑类专业课程改革的现存问题

（一）课程体系与行业需求脱节

部分中职院校建筑类专业课程的设置并没有很好地结合岗位职业实际需求，内容相对比较陈旧，理论性更强，关于 BIM 技术、装配式建筑等建筑行业的新技术、新工艺的内容占比相对较少甚至缺失，这就容易导致学生所学知识 with 岗位实际需求相脱节，使得他们很难形成现代建筑产业发展所需要的职业核心能力^[4]。除此之外，不同课程之间的内容还存在一定的重复性、教学衔接不畅等问题，这就容易导致学生很难形成系统性的知识结构体系，无法灵活运用所学解决实际的建筑工程问题，难以满足现代化建筑企业的用人标准。

（二）实践教学环节薄弱

实践是检验学生知识运用能力的有效举措，同时也是中职院校建筑类专业课程教学培养学生核心技能的关键环节。然而，从目前来看，部分中职院校的实践教学环节还存在一些问题和不足，主要表现为以下几个方面：一是实训基地的建设相对滞后，比如校内实训基地的设备老化、数量不足，很难支持学生进行建筑施工实践模拟训练；同时校外实训基地的建设数量相对较少，校企双方之间的合作不够深入，很多都是让学生到企业参观，无法让学生真正地参与到实际的建筑工程项目施工当中^[5]。二是实践教学的内容和实际的岗位需求存在一定的脱节现象。学生所实训的内容大多都是一些简单的技能重复训练，缺乏岗位所需的核心技能的专项训练和综合性训练。三是师资相对匮乏。部分中职院校建筑类专业教师虽然具备丰富的专业理论知识，但却缺乏企业一线工作实践经验，这就容易导致他们很难有效地指导学生进行实践操作，从而使得学生的实践能力难以得到实质性提升。

三、中职建筑类专业课程改革的实践路径

（一）重构对接行业需求的课程体系

为更好保证人才供需精准对接，中职院校建筑类专业在对课程体系进行改革的过程中，可以深入行业岗位展开调研，联合建筑行业协会和当地的一线建筑企业共同对建筑类相关职业岗位的能力要求进行梳理，进一步明确各工作岗位的核心技能和所需要的知识储备要求，然后再以此为基础和依据确定课程教学的目标和内容。而在此过程中，中职院校一方面可以尝试构建模块化的课程体系，打破传统学科本位的课程结构，另一方面则需要加强不同课程之间的衔接与整合，避免内容重复建设，从而行测好难过逻辑清晰、功能互补的课程体系结构^[6]。在具体实践中，中职院校可以设置如下课程模块：一是专业基础模块，主要用来帮助学生夯实建筑识图、建筑材料、建筑力学等专业基础知识；二是核心技能模块，主要围绕学生需要掌握的岗位核心能力，来开设建筑施工技术、工程测量、工程造价等课程内容的教学；三是拓展技能模块，主要通过引入 BIM 技术应用、装配式建筑施工、绿

色建筑等前沿性内容，确保学生所学内容契合行业发展的实际需求；四是职业素养模块，旨在通过在课程教学中融入职业道德、安全生产、团队协作等知识内容，全面提高学生的职业素养^[7]。

（二）强化实践教学体系建设

在建筑类专业课程改革的过程中，中职院校还需要加强实践教学体系的建设，如此才能促进学生学以致用，才能更好保证人才培养质量。首先，中职院校可以加强对校内资源的有机整合，对现有的实践实训设备进行升级改造，积极建设集教学、实训、培训于一体的综合性实训基地，为学生提供相对真实的建筑施工实训场景，同时还要积极拓展校外实训基地，与本地的龙头建筑企业建立良好的合作关系，共同建立校企共享实训基地，从而为学生提供参与实际工程项目的机会和平台^[8]。其次，中职院校需要重视实践教学内容的优化，坚持以企业的真实项目为载体，积极设计项目化实践教学任务，将实训内容与岗位工作任务紧密结合，从而让学生在完成项目的过程中逐步提高自身的实践技能。最后，学校还要对实践教学模式的创新引起重视，积极开展理实一体化教学，将理论课堂搬进实训车间，实现理论教学与实践操作的同步进行，同时还可以采用项目驱动、案例教学等方法，借此来调动学生的实践兴趣，以实现对解决问题能力的培养。

（三）深化校企协同育人机制

校企协同育人机制的构建离不开政府、学校和企业等多方主体的共同参与。在实践中，地方政府可以积极出台相关政策，对能够积极参与校企合作的企业给予税收优惠、补贴等奖励，借此来充分调动企业参与课程改革的积极性，至于学校层面，则可以为企业提供员工培训、技术咨询等服务，以达到促进校企互利共赢的目的。而在校企合作方面，学校和企业双方可以签订规范化的校企合作协议，进一步明确双方在课程建设、实训教学、师资培养、人才输送等方面的权利和义务，并建立健全的定期沟通协调机制，以保障双方合作的持续性和稳定性^[9]。除此之外，学校教师还可以联合企业技术骨干共同编写教材、开发教学案例和实训项目，将企业的技术标准和生产流程转化为具体的课程内容，从而更好地实现教学资源与行业需求精准对接。

（四）加强“双师型”师资队伍建设

教师是课程改革和教学活动的主要实施者。在师资建设方面，中职院校首先需要持续完善“双师型”教师的培养机制，制定教师企业实践计划，要求专业教师定期到建筑企业挂职锻炼，参与实际工程项目，积累实践经验，同时还要鼓励他们努力考取注册建造师、造价工程师等职业资格证书，进一步提高他们的专业技能水平。其次，中职院校要拓宽“双师型”教师的引进渠道，积极面向建筑行业企业招聘具有丰富实践经验的技术骨干和能工巧匠担任兼职教师，不断充实师资队伍、优化师资结构。最后，中职院校还要建立健全的教师专业发展培训体系，定期组织教师参加行业新技术、新工艺培训和教学能力提升培训，同时邀请行业专家到校开展专题讲座，及时更新教师的知识和技能储备，以达到提高他们课程改革和教学实施能力的目的^[10]。

（五）构建多元化课程评价体系

评价也是课程改革的重要一环。中职院校建筑专业课程评价

体系的改革与优化可以从以下几个方面着手：一是评价内容，可以将理论知识、实践技能、创新能力和职业素养纳入评价范畴当中，以实现对学生的知识、技能和素养的综合性考评。二是评价主体，可以在评价中引入学校教师、企业导师、学生等多元主体，以保证评价结果的全面性和合理性。三是评价方式，可以将过程性评价与结果性评价有机地结合起来，既要关注学生的课堂表现、实训成果、项目报告、岗位实习鉴定等学习过程，也要注意对结果性评价方式的优化，比如可以通过技能操作考核、项目答辩等形式替代传统的笔试，从而确保评价结果能够更加全面地反映学生的综合能力。

四、结语

总而言之，中职院校加强建筑类专业课程的改革与优化是顺应建筑产业转型升级、提高人才培养质量的重要途径。在实践中，中职院校可以通过重构对接行业需求的课程体系、强化实践教学体系建设、深化校企协同育人机制、加强“双师型”师资队伍建设、构建多元化课程评价体系等举措来全面推进课程改革落地见效，以达到培养出更多适应行业需求的高素质建筑技能人才，从而为我国建筑行业的高质量发展提供充足的人才支持和保障。

参考文献

- [1] 张小妹. 中职建筑专业课程混合式教学模式与在线课程建设研究 [J]. 成才, 2025, (13): 159-160.
- [2] 廖祖斌. 信息技术在中职建筑专业课程教学中的运用 [J]. 学周刊, 2024, (35): 13-15.
- [3] 李晓伟, 严亚东. 中职建筑专业课程思政教学实践研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (08): 103-105.
- [4] 章锦杰. 大数据下中职建筑工程专业课程教学改革效果评价研究 [J]. 房地产世界, 2023, (10): 80-82.
- [5] 邱建聪. 信息化教学运用于中职建筑专业课程策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (04): 118-120.
- [6] 谢勤阳. 基于 AR 技术的中职建筑专业课程开发实践研究——以绍兴市中等专业学校建筑专业为例 [J]. 职业, 2022, (12): 69-71.
- [7] 余瑜. 中职建筑类专业“建筑施工技术”课程改革与实践 [J]. 福建建材, 2022, (03): 116-118.
- [8] 李鑫. 对中职学校建筑施工专业课程改革的思考 [J]. 智能建筑与智慧城市, 2020, (09): 89-90.
- [9] 林玉章, 余瑜, 李卫琴. 产业转型背景下中职建筑工程施工专业课程体系改革研究 [J]. 四川水泥, 2020, (05): 274+258.
- [10] 刘潇文. 探析中职学校建筑工程施工专业课程教学改革 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (07): 85+87.