

# 智慧教育背景下幼儿绘本教学实践与探究

卜文倩

苏州市工业园区斜塘街道中心幼儿园，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/SDME.2025280021

**摘 要：** 随着信息技术与教育领域的深度融合，智慧教育已成为教育改革与发展的重要方向。幼儿绘本教学作为幼儿早期阅读教育的核心载体，在培养幼儿语言表达能力、审美能力及情感认知方面具有不可替代的作用。基于此，本文针对智慧教育背景下幼儿绘本教学实践展开研究，剖析当前幼儿绘本教学面临的现实困境，探讨智慧教育对幼儿绘本教学的重要价值，并提出相关实践对策，旨在为提升幼儿绘本教学质量、促进幼儿全面发展提供理论参考与实践路径。

**关 键 词：** 智慧教育；幼儿教育；绘本教学；教学实践

## Practice and Exploration of Preschool Picture Book Teaching Under the Background of Smart Education

Bu Wenqian

Xietang Street Central Kindergarten, Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215000

**Abstract：** With the in-depth integration of information technology and the field of education, smart education has become an important direction for educational reform and development. As the core carrier of early reading education for young children, preschool picture book teaching plays an irreplaceable role in cultivating young children's language expression ability, aesthetic ability and emotional cognition. Based on this, this paper conducts research on the practice of preschool picture book teaching under the background of smart education, analyzes the practical dilemmas faced by current preschool picture book teaching, discusses the important value of smart education for preschool picture book teaching, and puts forward relevant practical countermeasures, aiming to provide theoretical reference and practical paths for improving the quality of preschool picture book teaching and promoting the all-round development of young children.

**Keywords：** smart education; preschool education; picture book teaching; teaching practice

## 引言

绘本作为集图像、文字于一体的儿童文学形式，以其生动有趣的画面、简洁易懂的语言及富有教育意义的内容，成为幼儿早期阅读的首选材料。近年来，随着人工智能、大数据、虚拟现实等新一代信息技术的迅猛发展，智慧教育理念逐渐渗透到幼儿教育领域，为幼儿绘本教学带来了新的机遇与挑战<sup>[1]</sup>。智慧教育强调以学习者为中心，通过技术赋能实现教育资源的优化配置、教学过程的精准化实施及教学效果的个性化评估。因此，将智慧教育理念与幼儿绘本教学深度融合，具有重要价值。

## 一、当前幼儿绘本教学面临的问题

### （一）资源整合不足

绘本资源是开展幼儿绘本教学的基础，然而当前幼儿绘本教学在资源整合方面存在明显不足。绘本资源数量与质量失衡。部分幼儿园受经费预算限制，绘本采购数量有限，且内容多集中于经典童话、寓言故事等传统题材，缺乏与时代发展相契合的科技类、自然探索类等新型绘本<sup>[2]</sup>。同时，市场上绘本质量参差不齐，部分绘本存在画面粗糙、内容低俗等问题，难以满足幼儿的认知发展需求。绘本资源缺乏系统整合与共享。多数幼儿园的绘本资源仅局限于本园内部，未与其他幼儿园、图书馆、出版社等

机构建立有效的资源共享机制，导致优质绘本资源无法得到充分利用。

### （二）教学模式单一

传统的幼儿绘本教学模式以“教师主导、幼儿被动接受”为主要特征，教学方法较为单一。在教学过程中，教师通常按照“展示绘本—讲述故事—提问互动”的固定流程开展教学活动，幼儿多处于被动倾听的状态，缺乏主动参与和探究的机会<sup>[3]</sup>。同时，教学互动形式较为简单，多停留在教师提问、幼儿回答的层面，缺乏深层次的互动与交流。例如，在讲述绘本故事时，教师往往只关注故事内容的传递，而忽略了引导幼儿对画面细节、色彩搭配及情感表达的观察与体验，导致幼儿对绘本的理解停留在

表面层面。

### （三）沉浸体验营造不足

幼儿的认知特点决定了他们对直观、形象、生动的事物更容易产生兴趣和共鸣。绘本教学的优势在于通过图文结合的形式为幼儿营造丰富的想象空间，但当前幼儿绘本教学在沉浸体验营造方面存在明显不足<sup>[4]</sup>。教学场景较为单一，多数绘本教学活动在传统的教室环境中开展，缺乏与绘本内容相匹配的场景布置，难以让幼儿产生身临其境的感觉。缺乏多感官参与的体验活动，传统绘本教学主要依赖幼儿的视觉和听觉，忽视了触觉、嗅觉、味觉等其他感官的参与。这种缺乏沉浸体验的教学方式，难以充分发挥绘本的教育价值，也不利于幼儿想象力和创造力的培养。

## 二、智慧教育背景下幼儿绘本教学的重要价值

### （一）有利于满足幼儿个性化学习需求

智慧教育强调“以幼儿为中心”的教育理念，“基于幼儿的智能化”可以通过大数据分析来把握每一个幼儿的年龄特征、偏好倾向、知识发展和成长需求，进而为每个幼儿制定专属阅读书目制定书单。借助这些数据，人工智能系统可以针对幼儿理解力水平和个人偏好来选择相应的图书，实现“因幼儿制定书单”的个性化的推荐<sup>[5]</sup>。同时，智慧化教育技术还可以针对幼儿进行个性化的教育服务，比如阅读困难时自动提供支持和帮助；根据他们的学习水平来适应授课内容和难度，实现让所有的学生都在自己已经达到水平上有进一步提高的目标。

### （二）有利于提高绘本教学质量

智慧教育技术能够丰富绘本教学的形式和内容，创新教学方法，从而有效提高绘本教学质量。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术能够为幼儿营造沉浸式的教学场景，让幼儿身临其境地感受绘本故事的情节和氛围<sup>[6]</sup>。这种沉浸式的教学体验能够极大地激发幼儿的学习兴趣，加深幼儿对绘本内容的理解和记忆。人工智能技术能够为教师提供教学支持，提高教学效率和质量。

### （三）有利于促进教育资源共享利用

在智慧教育环境中，可以借用在线图画书数据库对精选出来的优质图画书资料进行汇集、共享，在时间和空间上打破障碍，让更多儿童可以得到更多的优质学习资源。地方政府和学校、图书出版机构可以建立网络的在线图画书资源共享站，对来自世界各地的优质图画书资源进行数字化加工处理后在网络中发布出去，以期对资源进行优化管理和调配集中<sup>[7]</sup>。幼儿园通过链接网络能获得海量的图画书资源，从而解决图画书资源匮乏的问题。

## 三、智慧教育背景下幼儿绘本教学实践对策

### （一）AI 智能筛选绘本资源，推动资源动态优化

在智慧教育背景下，幼儿园要注重依托人工智能技术筛选和整合绘本资源，构建基于 AI 技术的绘本资源筛选机制，这样来实现幼儿绘本教学资源的高效利用。第一，建立多维度评价指标体

系。幼儿园可以对绘本内容质量和教育价值等要素设定具体的评价指标，比如内容质量是否有趣味，是否有科学性；从教育价值方面来看，绘本是否能够发展幼儿语言、提升幼儿认知等。AI 技术可以结合这些指标从海量绘本资源中进行筛选和评级，为幼儿绘本阅读活动的开展提供更为合适的绘本<sup>[8]</sup>。第二，持续优化更新绘本资源。幼儿园要利用大数据分析技术对绘本资源进行动态更新和优化，要先收集幼儿的各项阅读数据，获得教师反馈的信息，了解市场上绘本的出版信息，结合这些数据对现有的资源库进行更新。比如将幼儿经常点击且给较多好评的绘本整合起来，增加这些绘本的推荐权重；将内容过时且不符合幼儿发展需求的绘本进行淘汰，减少在教学中的使用<sup>[9]</sup>。

### （二）打造沉浸式互动教学场景，深化理解与体验

为提升绘本阅读教学效果，教师要注重引进 VR、AR、多媒体等智慧教育技术，为幼儿打造一些沉浸式互动教学场景，这样来提升绘本阅读体验。第一，利用 VR 技术构建虚拟绘本场景。在教学过程中，教师可以根据绘本故事内容，引用 VR 技术搭建一些虚拟场景，让学生能够进入虚拟世界，和故事角色进行互动<sup>[10]</sup>。比如在阅读《海底总动员》绘本时，幼儿可以佩戴 VR 设备进入海底场景，和小丑鱼尼莫共同进行探险，在海底观察各种海洋生物，了解各种生物的生活习性，激发幼儿的阅读兴趣，加深幼儿的阅读印象<sup>[11]</sup>。第二，利用 AR 技术推进虚实结合。教师可以利用 AR 技术把绘本里的静态画面转变成三维画面，让幼儿和绘本进行互动，提升幼儿的学习效果<sup>[12]</sup>。比如在阅读《恐龙世界》绘本时，幼儿可以用 AR 设备扫描绘本里的恐龙图片，这样就能在平板屏幕上看到恐龙模型，通过点击进行互动，近距离“接触”恐龙。

### （三）实施数据驱动评估，生成个性化评估报告

幼儿园要建立基于大数据的幼儿绘本学习评估体系，实现对幼儿学习过程的精准化评估和个性化指导。第一，构建全面评估指标体系。在推进幼儿绘本阅读过程中，教师要在幼儿阅读能力、阅读兴趣等方面设定具体指标，比如在阅读能力方面评价幼儿的画面观察能力和词汇积累量等，这样来了解幼儿从绘本中学习到了哪些知识；在阅读兴趣方面可以评价幼儿的阅读专注度和对绘本的喜爱情况等，这样能够判断幼儿对绘本内容是否契合。教师可以应用智能平台来评价上述数据，比如获取幼儿的阅读时长和互动次数等，进而形成全面的评价结果<sup>[13]</sup>。第二，生成个性化评估报告。智能系统能够对所收集到的数据进行深入分析，把数据凝聚成详细的评估报告，展示每位幼儿的学习优势和不足，为教师后续调整教学提供依据。在获得评价报告后，教师可以以此制定出个性化的学习方案，解决幼儿的薄弱环节<sup>[14]</sup>。比如有的幼儿词汇积累量比较少，教师可以为他们推荐一些富含新词汇的绘本，组织词汇学习活动，帮助他们积累丰富知识；有的幼儿故事理解能力比较弱，教师可以组织他们进行角色扮演和故事复述活动，加深他们对故事的理解。

### （四）构筑家园社协同育人共同体，保障教学成效

幼儿绘本教学并非幼儿园的“单打独斗”，而是需要家庭和社会的共同参与。因此，幼儿园要和家庭、社会建立协同育人共

同体，形成教育合力，共同开展绘本教学活动，提升绘本阅读效果。第一，搭建智慧家园互动平台。幼儿园要加强和家庭的合作，可以利用微信等平台，向家长推送一些绘本教学资源，为家长介绍幼儿的学习情况，共同和家长制定学习计划。家长则可以通过平台和教师进行实时沟通，反馈幼儿在家中的表现，提供一些个性化教学建议。智慧平台能够推送一些亲子阅读指导视频或绘本内容，能够帮助家长开展亲子阅读活动，提升阅读效果<sup>[15]</sup>。第二，开展家园社绘本主题活动。幼儿园可以和当地社区图书馆、科技馆等进行合作，共同进行一些绘本主题活动，比如进行绘本阅读节、绘本创意绘画等活动，邀请家长和社会人员参与，为幼儿的创意进行点赞，让幼儿能够切实感受绘本的魅力，进而提升幼儿的绘本阅读兴趣。

## 四、结语

综上所述，智慧教育的发展为幼儿绘本教学带来了前所未有的机遇，将智慧教育技术与幼儿绘本教学深度融合，是推动幼儿教育改革与创新的必然趋势。在智慧教育背景下，幼儿园要注重利用人工智能技术创新绘本教学，通过 AI 智能筛选绘本资源、打造沉浸式互动教学场景、实施数据驱动评估及构筑家园社协同育人共同体等，充分发挥技术的辅助作用，为幼儿创造更加优质、高效、个性化的绘本教学环境。在后续工作中，幼儿园还要进一步加强智慧教育与幼儿绘本教学融合的理论研究与实践探索，不断完善教学模式和方法，推动幼儿教育事业迈向更高的发展水平。

## 参考文献

- [1] 钟旻玥. 论“从阅读到视听”的幼儿绘本教学价值与策略[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (19): 102-103.
- [2] 李亚娴. 幼儿绘本阅读活动游戏化策略探讨[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(六). 深圳市宝安区石岩官田幼儿园. 2024.077590.
- [3] 蓝菲羽. 创新绘本阅读教学促进幼儿语言能力发展的研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(六). 佛山市南海区大沥新荔湾幼儿园. 2024.077731.
- [4] 聂萌瑶. 纸质绘本与电子绘本对中班幼儿阅读理解能力影响的对比研究[D]. 信阳师范大学, 2024.DOI: 10.27435/d.cnki.gxsfc.2024.000589.
- [5] 李峥莹. 开展亲子绘本阅读, 提升幼儿学习品质——科学幼小衔接下亲子绘本阅读探究[J]. 教育界, 2024, (12): 113-115.
- [6] 金学英. 以儿童的方式抵达儿童的心灵——小议幼儿绘本阅读活动的设计与组织策略[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2024, (04): 4-6.
- [7] 李霜. 在幼儿园绘本阅读中应用信息技术策略分析——以大班幼儿绘本阅读为例[J]. 读写算, 2024, (06): 77-79.
- [8] 陈水平, 程丽文. 绘本阅读对幼儿语言能力发展的价值及路径探索[J]. 宜春学院学报, 2024, 46(02): 77-82.
- [9] 朱建莉. 幼儿绘本阅读教学中信息技术的有效应用[J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024, (02): 27-29.
- [10] 何春玲. 浅谈幼儿绘本阅读中家庭参与的作用及策略[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2024, (02): 17-18.
- [11] 窦惠萍. 主题阅读背景下幼儿绘本多元阅读策略探究——以大班幼儿为例[J]. 文科爱好者, 2024, (03): 233-235.
- [12] 孔令芳. 提升幼儿自由的想象力, 让他们快乐地阅读——幼儿绘本阅读指导策略[J]. 第二课堂(D), 2024, (06): 76-77.
- [13] 宋丽霞, 勾训. 建构主义理论视野下幼儿绘本阅读指导策略[J]. 当代家庭教育, 2024, (12): 98-101.
- [14] 刘一朝. 拟人倾向影响幼儿绘本阅读与知识学习的眼动研究[D]. 天津师范大学, 2024.DOI: 10.27363/d.cnki.gtsfu.2024.000351.
- [15] 景琰. 借助数字技术支持幼儿绘本阅读的实践探索——以大班绘本阅读《小海螺和大鲸鱼》为例[J]. 学前教育, 2024, (11): 61-63.