

“岗课赛证”融合背景下高职院校康复治疗技术专业核心课程教学改革研究

王熙

云南特殊教育职业学院，云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/SDME.2025280019

摘 要： 在职业教育类型化发展的背景下，“岗课赛证”融合成为高职院校深化教学改革、提升人才培养质量的核心路径。康复治疗技术专业作为服务健康中国战略的关键专业，其核心课程教学质量直接决定临床康复服务人才的培养水平。本文基于“岗课赛证”融合的核心内涵，分析高职院校康复治疗技术专业核心课程教学现状及存在的问题，从课程体系重构、教学模式创新、师资队伍建设、评价机制优化四个维度，探究核心课程教学改革的实施路径，为培养符合行业需求的高素质技术技能型康复人才提供理论参考。

关 键 词： 岗课赛证；高职院校；康复治疗技术；核心课程；教学改革

Study on the Teaching Reform of Core Courses in Rehabilitation Therapy Technology Major of Higher Vocational Colleges Under the Background of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration

Wang Xi

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650500

Abstract： Under the background of the typed development of vocational education, the integration of "Post-Course-Competition-Certificate" has become a core path for higher vocational colleges to deepen teaching reform and improve the quality of talent cultivation. As a key major serving the "Healthy China" strategy, the teaching quality of core courses in the Rehabilitation Therapy Technology major directly determines the cultivation level of clinical rehabilitation service talents. Based on the core connotation of "Post-Course-Competition-Certificate" integration, this paper analyzes the current situation and existing problems of core course teaching in the Rehabilitation Therapy Technology major of higher vocational colleges. From four dimensions—core curriculum system reconstruction, teaching model innovation, teaching team construction, and evaluation mechanism optimization—it explores the implementation path of core course teaching reform, providing theoretical references for cultivating high-quality technical and skilled rehabilitation talents that meet industry demands.

Keywords： post-course-competition-certificate; higher vocational colleges; rehabilitation therapy technology; core courses; teaching reform

实施健康中国战略以来，康复治疗服务市场的逐渐扩大，对康复治疗人才的专业性、操作性提出了新的要求^[1]。“岗课赛证”融合是将岗位的要求、课程的教学、赛事的比拼、证件的考核相融合的一体化的教学改革，在其教学过程中强调冲破课程岗位、教学岗位、考核评价之间的隔阂，将人才的培养与岗位的需求紧密关联、有机结合。基于此，对“岗课赛证”融合下康复治疗技术专业核心课程教学改革的研究，就成为提升专业教学质量、提高康复治疗专业毕业生的就业优势、促进康复治疗专业可持续发展的重要探索。

一、“岗课赛证”融合的核心内涵及对康复治疗技术专业的价值

（一）“岗课赛证”融合的核心内涵

“岗课赛证”融通不是简单的要素相加，而是围绕职业岗位能力的需要，实现课程内容、教育教学活动、职业技能比赛、职

业技能证书深度贯通融合^[2]。“岗”是根基，确立专业人才培养的能力标准，作为开展专业课程建设和教学活动的支撑；“课”是主线，围绕课程内容建设与教学方式的创新将职业岗位能力标准转化为课程教学标准；“赛”是催化剂，以职业技能大赛为载体检验教学成果与培养学生的积极性；“证”是抓手，将职业资格证书鉴定标准内化于课程考核的评价之中，保证学生达到相应

行业的职业准入标准。四者互相联通、互相促进,形成“以岗定课,以赛促学,以证验学”的人才培养闭环^[3]。

（二）“岗课赛证”融合对康复治疗技术专业的价值

对康复治疗技术专业来说,“岗课赛证”融通的价值至少体现在三个方面。一是精准对接岗位。康复治疗岗位对技术要求近乎极致,通过对接临床康复岗位职业能力,可以使课程教学围绕岗位实际工作所需的关键职业能力展开,不至于让学生学习与岗位实际脱轨。二是强化学生的实践能力。技能竞赛、职业资格证书的考查侧重于对实际操作能力的评估,把这两个过程对接到教学过程之中,可以倒逼出学生自身的实操水平的提升。三是提升专业适应度。通过岗位的行业对接、技能大赛与职业资格证书的对接,专业人才持续地在行业发展中保持跟进,这样培养出来的毕业生才可以适应临床康复工作岗位^[4]。

二、高职院校康复治疗技术专业核心课程教学现状及问题

（一）课程体系与岗位需求脱节

目前,尚有高职院校的康复治疗技术专业部分核心课程依然以学科的知识逻辑线来安排课程内容,课程内容侧重于理论知识的传授,缺乏针对临床康复工作岗位需要的教学内容。在课程内容方面,教学内容陈旧,难以对康复治疗领域的新技术、新方法和新设备的应用等知识加以有效传授,使得学生掌握的知识与实际工作中面临的情况脱节。课程群中的各门课程缺少有效的整合,存在部分课程内容重复、课程衔接不顺畅的问题,没能实现围绕岗位能力培养的要求设立相关课程群,不利于学生综合职业能力的培养^[5]。

（二）教学模式固化且实践导向不足

在实际的教学过程中,高职院校大多康复治疗技术专业核心课程的教学采用传统的“理论讲授+实验实训”方式,教学模式比较陈旧。在理论教学中,老师主要采取“填鸭式”教学,缺少与学生的互动,无法调动学生学习的能动性;实验实训教学多以验证性实验为主,学生按部就班地完成实验实训,很少有机会去思考,很少有机会发挥主观能动性去进行创新,无法形成解决问题的能力。

（三）师资队伍结构不合理且能力有待提升

教师队伍是确保质量的决定性因素,目前高职院校的康复治疗技术专业师资队伍还存在着结构不够合理、实践能力相对较差等问题^[6]。一方面,专职教师中,年轻教师比例大,高职院校的专职教师大都从学校出来直接走上工作岗位,在没有临床康复工作经验的情况下进入工作岗位,教学工作中在将理论知识与岗位实际有机结合等方面做得不够到位,使教学的实践性和指向性不强。另一方面,双师队伍建设迟缓,“双师型”教师相对缺乏,部分教师虽取得相关的职业资格,但缺少系统临床实践的锻炼,对行业最前沿的信息和岗位对能力的要求认识不够深刻。

（四）评价机制单一且反馈性不足

教学评价是教学改革的“指挥棒”,评价的科学与否直接影响

到教学的效果。目前,高职院校康复治疗技术专业核心课程的评价机制仍以结果性评价为指导,评价方法不够科学,在很多课程中,依然主要以学期末的理论考试来评价学生的学习情况,侧重考查学生对于相关理论知识的记忆和理解,却忽略了考查学生的实践能力、职业素养能力和创新能力的评价,而且评价结果反馈不及时,大多数只是公布结果,而不会针对评价结果分析问题,给出具体的改进意见,学生不能根据评价结果正确了解自己的学习情况从而加以改进,其诊断和激励作用没有得到充分发挥。

三、“岗课赛证”融合背景下康复治疗技术专业核心课程教学改革路径

（一）重构对接“岗课赛证”的核心课程体系

课程结构优化是基于“岗课赛证”融合教学改革重要环节,做到基于临床康复岗位技能要求,统筹课程资源,达成课程内容与岗位能力、职业技能赛事、职业资格证书考核相匹配的实质作用^[7]。一方面,广泛调研行业企业,走访调研临床康复单位、邀请行业内专家学者参与专业建设委员会,达成共识,确认临床康复治疗的康复治疗技术岗位对应的核心能力模块及运动疗法、作业疗法、言语疗法等主要技能要求,作为课程结构构建的依据。另一方面,系统梳理课程,根据岗位能力需求的要求进行内容分解,分为具体的学习单元,与专业核心课程融合。再次梳理整合职业技能大赛的技能考核内容及职业资格证书考核的内容,融合入课程教学大纲,做到“一课多能、一证多融”。比如,“运动治疗技术”课程中,融入康复治疗师职业资格证书考核中的关节活动范围测量、肌力测评,又融合职业技能竞赛项目中的操作项目测评编写教学案例,达成有针对性的教学。

（二）创新“教学做评一体化”的教学模式

创新教学模式是保证教学效果的基本前提,应突破传统模式的框架,构建“教学做评一体”的教学模式^[8]。第一,实施“理实一体”教学,将理论教学和实训教学紧密结合起来,以实训场所开展理论教学和实训操作,通过老师实训演示、学生跟岗实训、小组实训等实现“学中做、做中学”。如“作业治疗技术”课堂教学过程中,教师在实训室中讲述作业治疗的定义、作用等基本原理后,立即指导学生利用实训设备开展日常生活活动能力作业治疗实操,使学生快速将学习的知识转化为实操技能。第二,引入项目教学法、案例教学法等先进的教学方法,采用临床康复的典型病例作为载体,引导学生以小组形式开展项目式学习。结合职业技能大赛的项目设置,设计有一定难度的教学项目,以带领学生完成教学项目为契机,提升学生解决实际问题的能力。第三,深化校企合作,形成稳定合作的校外实训基地,实施“双导师制”,由学校导师和企业导师共同承担教学任务,学校教师主要讲解理论知识、企业导师主要指导实操技能,带领学生进入临床康复机构开展顶岗实训,在实训岗位中实现“岗课”深度融合。

（三）打造“双师双能型”师资队伍

保证“岗课赛证”融合教学改革顺利进行的重要条件。一是强化教师的理论教学能力和实践操作指导水平的提高^[9]。加大对专

职教师的实践能力的培训,制定专职教师的临床实践锻炼制度,定期安排专职教师在合作临床康复机构开展顶岗实践,从事临床康复治疗,了解岗位需求情况和行业动态。加强对教师职业技能竞赛培训和职业资格证书考核培训力度,提升教师对职业技能竞赛标准及职业资格考核标准的把握,使教师能够在教学中融入职业技能竞赛和职业资格考试的考核标准。二是建立健全“双师型”教师的认定和激励机制,将在职教师在临床实践情况、职业技能竞赛指导情况、获得的职业资格等级等内容纳入“双师型”教师考核的标准中,对符合条件的教师,给予职称晋升、绩效考核等方面的奖励,提高专职教师主动提升实践能力的积极性。三是大力优化师资队伍建设,提升师资队伍结构,加大兼职教师的引入力度,聘请临床康复机构具有丰富经验的专家到校从事兼职教师,承担实操类课程的教学和实训指导工作,形成“专职教师为主体、兼职教师为辅”的“双师双能型”师资队伍格局。

（四）构建多元化的教学评价机制

以“岗课赛证”融合理念为引领,建立“多维、过程”导向的教学评价方式,注重评价的诊断作用、激励作用及导向作用^[10]。第一,推行“过程+结果”导向的评价方式,将学生的课堂表现、实训操作、项目完成、技能竞赛成绩等评价内容进行统一,增加过程性评价的比重到总成绩比例内。如“言语治疗技术”课程中,过程性评价可从课堂互动、实训操作考核、案例分析报告等方面展开,结果性评价可采用期末考试进行学生对理论

知识综合运用能力的考查。第二,拓宽评价内容,既要评价学生的理论知识与技能,也要考虑评价其职业素养,如职业道德、沟通能力、协作意识等,且可结合职业资格证书、职业技能竞赛的考核评价标准拟定评价指标体系,保证评价内容的科学性。第三,注重评价反馈,构建完善的评价反馈机制,实施常态化的评价反馈方式,教师通过定期进行评价结果分析,针对学生学习中存在的问题作出个性化的指导建议;学生则通过反馈的方式提出学习中遇到的难题、对教师教学的意见建议等,反馈情况计入教学成果的考评指标,实现教学“评价—反馈—改进”的有效闭环,不断提升教学水平。

四、结论

“岗课赛证”融合是高职院校深化职业教育教学改革、提升人才培养质量的必然选择,对康复治疗技术专业核心课程教学具有重要的指导意义。通过重构对接“岗课赛证”的课程体系、创新“教学做评一体化”教学模式、打造“双师双能型”师资队伍、构建多元化评价机制等改革路径,可有效破解当前教学中存在的问题,实现课程教学与岗位需求、技能竞赛、资格认证的深度融合,从而培养出更多符合健康中国战略需求的高素质技术技能型康复治疗人才,推动专业实现高质量发展。

参考文献

[1] 易凌云,黄薇,聂艳."岗课赛证"融通的老年护理专业实训教学改革研究[J].岳阳职业技术学院学报,2025,40(04):24-27.
[2] 廉萍,徐洁欢,李耀军,等."岗课赛证"综合育人背景下助产专业核心课程改革研究[J].产业与科技论坛,2025,24(16):149-152.
[3] 蒋桃,李林,代洪波.基于"岗课赛证融通"的高职中药学专业教学标准探索与实践[J].产业与科技论坛,2025,24(16):170-172.
[4] 孙权,朱金龙.基于"岗课赛证"融通的康复治疗技术专业"双师型"教师队伍建设研究[J].广东职业技术教育,2025,(07):156-160.
[5] 隆丽林,刘海妹,周遏丽.新质生产力赋能职业健康安全技术专业核心课程"岗课赛证"融通教学改革[J].现代职业教育,2025,(16):137-140.
[6] 程方满,张春梅,刘颖,等."岗课赛证思"五维融通下护理基本技术课程建设与思考[J].卫生职业教育,2025,43(07):31-34.
[7] 张铭.岗课赛证融通下康复治疗技术专业育人模式探索[J].卫生职业教育,2024,42(11):12-14.
[8] 王旭兰.高职康复治疗专业"岗课赛证"融通的实践与探讨[J].科技风,2024,(07):46-48.
[9] 石淑霞,潘敏,付丽,等.基于岗课赛证融合的康复专业课程体系改革的探索与实践[J].继续医学教育,2023,37(12):29-32.
[10] 高洁,马璐,曹加伟."双高计划"背景下高职院校康复专业"三教改革"的路径[J].知识窗(教师版),2023,(05):99-101.