

人工智能与语文教学融合的困境及突破策略研究

高真真

利津县高级中学, 山东 东营 257499

DOI: 10.61369/SDME.2025280007

摘要： 人工智能技术的发展给高中语文教学改革注入了新动能，它在个性化学习、智能测评、情境创设以及资源拓展等方面表现出独特的优势，当下人工智能同高中语文教学融合时，在实践里面临目标适配偏差、技术应用停留在浅层等多重现实困境，这些困境源于技术逻辑与语文学科人文逻辑之间的内在张力。本文从高中语文教学视角出发，分析了人工智能与语文教学融合的困境，并提出具体的突破策略，旨在构建良好的语文育人生态，切实提升学生语文核心素养，为后续人工智能与语文教学融合提供借鉴。

关键词： 人工智能；高中语文教学；核心素养；融合困境；突破策略

Research on the Dilemmas and Breakthrough Strategies of the Integration of Artificial Intelligence and Chinese Teaching

Gao Zhenzhen

Lijin County Senior High School, Dongying, Shandong 257499

Abstract： The development of artificial intelligence (AI) technology has injected new momentum into the teaching reform of senior high school Chinese. It demonstrates unique advantages in personalized learning, intelligent assessment, situational creation, and resource expansion. However, in the current integration of AI and senior high school Chinese teaching, there are multiple practical dilemmas in practice, such as deviations in goal adaptation and superficial application of technology. These dilemmas stem from the inherent tension between the technical logic and the humanistic logic of the Chinese discipline. From the perspective of senior high school Chinese teaching, this paper analyzes the dilemmas of the integration of AI and Chinese teaching and puts forward specific breakthrough strategies. It aims to build a sound Chinese education ecology, effectively improve students' core Chinese literacy, and provide reference for the subsequent integration of AI and Chinese teaching.

Keywords： artificial intelligence (AI); senior high school Chinese teaching; core literacy; integration dilemmas; breakthrough strategies

引言

高中语文教育属于基础教育的重要环节，肩负培养学生语言运用能力、思维品质、审美鉴赏能力和文化理解与传承能力的主要责任，对学生的精神塑造和终身发展有着奠定基石的作用，普通高中语文新课程标准落实过程中，任务群学习、专题教学、深度学习等观念给教学方式带来了更高的需求。人工智能技术正在迅速融入社会的各个领域之中，在教育方面的应用成为国家教育现代化战略的关键支撑部分。从高中语文教学视角出发，人工智能的应用带来新的可能，但技术与教学融合存在困境和机遇，要提升教学成效，就要正视人工智能与高中语文教学融合中的真问题，找到符合学科规律和育人目标的突破路径，防止出现技术应用与语文教育本质的“两张皮”。

一、人工智能与高中语文教学融合的困境

（一）目标适配困境

高中语文核心素养重视语言的建构与运用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造、文化的传承与理解，这是一个强调内化、体验、批判和创造的目标体系^[1]。目前很多人工智能教育产品的底层逻辑都是“工具理性”，追求标准化、可量化、高效率，

这就造成了在实际应用中常常会偏离语文教学目标，比如智能作文评分系统可能会过于看重词汇难度、句式复杂度、结构模板符合度这些表面指标，很难真正评判思想是否深刻、论证是否严谨、情感是否真诚以及风格是否独特，这些都是高中阶段写作能力提升的重要方面^[2]。阅读分析程序可能会倾向于抽取“标准答案”或主流解读，与新课标提倡的“多角度、有创意地解读”的理念背道而驰，在不知不觉中限制了学生批判性思维和个性化理

解的发展。

（二）技术应用困境

高中语文学科包含大量高阶思维和复杂情感活动，如对《祝福》中祥林嫂悲剧根源的深入探究、对《赤壁赋》中苏轼宇宙观人生观的哲学思考等。现有 AI 技术在理解文本深层语义、微妙情感、文化隐喻、逻辑悖论等方面仍有局限，生成的理解或问答多是基于大规模语料库的统计模式，并未真正理解思辨^[3]。作为创设情境时也可能是视听表象，无法触及文本精神内核。因此现阶段 AI 更适合做知识检索、基础练习、流程管理、初步反馈的支持者而非核心教学环节的主体。

（三）人文价值稀释困境

语文教育是“浸润式”的情感教育与审美教育，教师声情并茂的朗诵、课堂上及时的眼神和语言鼓励、对每个学生独特感悟灵犀一点的心灵感应、师生共读时共同营造的情感场域，这些都是机器所不能复制的^[4]。人工智能没有真实的生命体验和情感共鸣的能力，如引导学生体会《纪念刘和珍君》的悲愤深沉时，机器的语音合成或者文字分析无法代替老师用自身生命经验带来的感染力和带动性。审美是一种非常个性化且直觉化的活动，AI 基于算法推荐的所谓“热门解析”或“标准赏析”，妨碍到学生直接面对文本时最鲜活、最原初的审美感受，导致审美体验被“预制化”和“隔膜”。

（四）教学主体适应困境

深度融合意味着高中语文教师要由“知识的权威传授者”转变为“学习的设计师、引导者、协作者和情感价值的守护者”，他们需甄别、整合并创造性地应用 AI 工具，还要将其有机融入教学设计当中，这给教师数字素养、教学设计能力和人机协同能力带来了很高要求，部分教师或许会遭遇技术焦虑与职业压力^[5]。对学生而言，人工智能赋予了大量资源和便捷途径，然而也有可能诱使他们浅尝辄止，满足于迅速获得答案，而未经自主探究、深入思考等学习过程，缺乏良性互动关系。

二、人工智能与高中语文教学融合的突破策略

（一）理念锚定策略：坚守“技术赋能，人文引领”的融合根本

在高中语文阶段教学中，教师需清醒认识到，人工智能永远是工具和手段，服务高中语文“立德树人”根本任务、核心素养培养目标^[6]。融合的出发点与归宿都是“人的发展”，应树立“技术赋能，人文引领”的基本原则：人工智能的价值在于赋能教师，解放生产力，让教师有更多精力进行高阶教学设计和人文关怀。赋能学生，个性化助力，拓宽学习疆域。在任何环节使用 AI 时，都应当先做一次人文价值审视：是否有利于加深对文本的理解？是否有利于思维火花的迸发？是否保护了审美体验的独特性？是否促进了文化认同感的建立？从而避免应用技术迷失方向。

（二）技术深化与场景创新策略：研发学科专用工具，聚焦核心教学场景

第一，研发“深懂语文”的专用工具。促进技术与语文教育

专家深度融合，推出更加贴合学科需求的智能工具。如开发能帮助学生进行古诗文意象分析、梳理情感脉络的专题工具；开发能够支撑论述文写作中逻辑链构建和漏洞检测的思维支架；开发可以模拟一定语境（历史背景、文化场景）互动对话的“虚拟角色”，辅助开展“文学阅读与写作”“中华优秀传统文化经典研习”等任务群学习^[7]。第二，精准学情诊断和个性化路径规划。借助 AI 对学生的课前预习、课堂练习、课后作业等数据进行分析，准确找出学生在文言虚实词、论述文写作结构、文学类文本阅读策略等方面的薄弱之处，为教师提供分层、分组教学建议，并向学生推送个性化的补救性及拓展性学习资源包^[8]。支撑“整本书阅读”“跨媒介学习”。AI 能帮忙管理进度，用智能提问引导学生注意重点章节和议题。可以联系不同形式（电影、戏剧、绘画）的改编版本，方便学生做比较研讨，加深对原著的认识。第三，创设沉浸式研习情境。运用 VR/AR 技术复原《红楼梦》的大观园、《乡土中国》描述的乡土社会等场景，让学生“身临其境”，获得直观体验，加深文化理解。

（三）教学模式重构策略：构建“双师协同，生本中心”的智慧课堂

新样态探索“教师（主导）+AI（助学）”双师协同教学。教师是课堂的灵魂，承担价值引领、情感激发、深度互动、创造性活动设计与组织的任务。AI 作为“超级助教”或“智能学伴”，在教师的设计和调控下，扮演相关角色。第一，课前阶段，智能诊断学情，为备课提供数据支持；推送个性化预习任务^[9]。第二，课中环节，是即时反馈工具（投票、问答）呈现集体思维过程；是资源库与情境生成器，在教师讲解时的关节点上出现背景资料、视听素材等。是协作平台，小组开展头脑风暴、协同创作^[10]。第三，课后层面，系统能够高效处理并批改各类客观性与知识性练习题，确保评价结果的准确性与一致性。同时，AI 可为每位学生自动生成详尽的学习分析报告，清晰呈现其知识掌握情况，具体指出取得的进步和尚待加强的薄弱环节。基于对学生个人兴趣和学习弱项的智能识别，系统还会精准推荐适合的个性化阅读材料或精选微课资源，以支持针对性学习。整个教学流程坚持以学生自主探究活动为核心，AI 与教师协同构建支持性学习环境，共同助力学生在互动与反馈中实现深度理解与知识建构。

（四）评价体系革新策略：实现“人机结合，过程与结果并重”的综合评价改革

当下教育评价体系正由单纯的分数评价方式，向更为科学且多元的综合素养评价体系转变。新型评价体系把人工智能（AI）的过程性数据同教师的质性评价结合起来，能够比较全面而且客观地体现出学生的实际学习状况和发展潜能，AI 技术能自动追踪并分析学生在学习过程中诸多关键指标的数据，诸如课堂参与度，选择和改变学习路径的情况，掌握知识水平随时间而出现的变化趋势曲线，团队合作时各自的贡献程度等等，给评价赋予大量有用的信息支撑，与此同时教师会重点观察并且评判那些不能完全被 AI 替代的人文方面的能力因素以及各种技能表现之处，譬如学生们在课上发言时候所显示出来的思维深度与逻辑性，在小组讨论当中展示出的语言交流技巧和带领他人前进的能力，在完

成创造类作业期间表现出的独特见解和革新价值，在应对繁杂任务时展现出的决心，责任心还有优良品质等。通过对 AI 数据和教师观察的整合生成“数字画像”+“成长叙事”的综合评价报告。该报告可以全方位、立体化地呈现学生语文核心素养发展情况，并且还可以为教师优化教学设计、实施精准的教学干预提供依据，帮助学生进行自我认知与反思，促进学生的持续性成长与发展。

三、结束语

综上所述，人工智能与高中语文教学融合，属于关于教育形

态重塑的变革，不是把技术华丽外衣套在传统教学内核上，而是要让人工智能“智慧”的水浇灌到语文教育“人文”的根上，真正的改变不在于追求技术的炫目感，而是在于回归教育本身——让学生生动、活泼、主动地发展起来。这就需要我们头脑保持清醒，在积极接纳新技术带来的新可能时，也要大胆探索创新应用。同时需坚持守住语文教育的人文立场，警惕技术带来异化的风险。同样高中语文教学和人工智能技术的融合，离不开教育研究者、技术开发者、一线教师、政策制定者的不断探索调试和优化，最终形成一个以学生核心素养发展为中心的人机相长、深度融合、和谐共生的高中语文教育新生态，让技术真正服务于培养有深厚人文底蕴、卓越思维品质和社会责任感的时代新人。

参考文献

[1] 邱小霞. 人工智能在在职语文教学中的应用与发展趋势研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (09): 92-95. DOI: 10.16227/j.cnki.tyces.2024.0554.

[2] 朱咏梅. 智慧之数：人工智能与小学语文教学的融合 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集（上）. 和政县买家集学区民主小学; , 2024: 270-271. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.033237.

[3] 陈娥燕. 人工智能与高中语文课堂教学变革融合探究 [J]. 高中生学习, 2024, (S1): 29.

[4] 任倩倩, 于浩. 人工智能与项目式学习的融合：初中语文教学中的创新实践 [J]. 汉字文化, 2024, (11): 178-180. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.11.007.

[5] 康铭洁. 现代教育技术与初中语文教学融合研究 [J]. 启迪与智慧（上）, 2024, (05): 6-8.

[6] 梁彩依. 人工智能与小学语文教学深度融合的策略分析 [J]. 求知导刊, 2024, (07): 83-85. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.07.035.

[7] 宋佳琪. 人工智能时代语文教师面临的挑战及应对策略探析 [J]. 今传媒, 2023, 31(11): 177-180.

[8] 蒋红莉. 信息技术与语文教学融合的内涵与作用 [J]. 语文教学与研究, 2023, (04): 44-47.

[9] 廖莹莹, 但武刚. 人工智能与语文阅读教学深度融合的优化策略 [J]. 林区教学, 2023, (03): 60-63.

[10] 任瑞婕. 人工智能背景下的语文阅读教学探索 [J]. 汉字文化, 2020, (15): 27-28. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2020.15.012.