

医育融合视角下婴幼儿托育服务与管理专业课程 教学改革探究

钟宝丽

赣州职业技术学院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/SDME.2025280005

摘 要 : 随着“健康中国”战略持续推进以及婴幼儿托育服务行业的高质量发展,“医育融合”成为新时代背景下婴幼儿照护领域的发展趋势。本文深度诊断婴幼儿托育服务与管理专业课程的教学问题,从理念、内容、方法以及师资建设等方面分析其面临的挑战,进而提出重构“保教康”一体化的模块化课程体系、创新“情境—案例—实操”三位一体的教学方法、打造“双师型”与“跨学科”融合的教学团队、构建“过程性与结果性并重”的多元评价体系等改革策略,以此构建医育融合视角下的创新教学范式,为培养既懂早期教育又精通婴幼儿健康管理的优秀人才提供切实可行的教学改革建议。

关 键 词 : 医育融合; 婴幼儿托育服务与管理专业; 课程改革; 教学策略

Exploration on the Curriculum Teaching Reform of Infant Care Service and Management Major from the Perspective of Medical-Education Integration

Zhong Baoli

Ganzhou Vocational and Technical College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : With the continuous advancement of the "Healthy China" strategy and the high-quality development of the infant care service industry, "medical-education integration" has become a development trend in the field of infant care under the background of the new era. This paper deeply diagnoses the teaching problems in the curriculum of the Infant Care Service and Management major, analyzes the challenges it faces from the aspects of concept, content, method and teacher team construction, and then puts forward reform strategies such as reconstructing a modular curriculum system integrating "nursing, education and health care", innovating a "context-case-practical operation" trinity teaching method, building a teaching team integrating "double-qualified teachers" and "interdisciplinary talents", and constructing a diversified evaluation system emphasizing both "process and result". Through these measures, an innovative teaching paradigm from the perspective of medical-education integration is established, providing practical teaching reform suggestions for cultivating excellent talents who are proficient in both early education and infant health management.

Keywords : medical-education integration; infant care service and management major; curriculum reform; teaching strategy

引言

医育融合强调“以教促育、以医促康、康育结合”,旨在将医学健康管理理念、知识与技术科学化、系统化地融入婴幼儿托育服务与管理全过程。在普惠托育体系建设与发展进程中,婴幼儿托育服务产业对专业人才的需求也不断提升,因此进一步优化婴幼儿托育服务与管理专业课程体系,推进教学方法与模式创新,推动人才培养与产业发展接轨,成为学校教学改革进程中面临的关键问题。本文即从“医育融合”视角审视并改革现有专业课程教学,通过深入剖析教学现状问题,构建一套系统化的教学改革方案。

一、婴幼儿托育服务与管理专业课程教学问题诊断

(一) 课程体系结构失衡,“医”“育”内容割裂与表层化

第一,内容权重失衡。婴幼儿托育服务与管理专业大多沿用了学前教育专业部分核心课程内容,例如幼儿活动设计与指导、

婴幼儿心理学等;但现有课程体系中与婴幼儿健康领域相关的课程却较少,比如儿科基础、营养与喂养、常见病预防等相关课程大多存在课时不足,甚至被设定为选修课模式,使得学生的健康知识体系不健全。

第二,知识融合不足。当前婴幼儿托育服务与管理专业中,

“医”“育”两部分内容缺乏联动与衔接，多数情况下由不同院系教师进行授课，使得其关联性较差。例如在学习“婴幼儿动作发展”相关内容时，学生却无法同步学习“发育迟缓的早期识别”“动作发展的神经生理基础”等医学知识，使得其知识结构混乱，缺乏系统性。

第三，前沿性缺失。现有课程体系及其教材系统更新缓慢，尤其缺乏“早期脑科学、儿童行为神经学、婴幼儿精神健康”等相关领域的前沿知识，也缺少跨学科、跨专业融合的学习项目，难以满足高端托育机构或部分家庭的需求。

（二）教学方法传统固化，实践教学环节薄弱与脱节

第一，重理论讲授，轻实践训练。当前婴幼儿托育服务与管理专业教学主要采用传统的讲授法，教师作为教学中心，向学生传递知识，而学生只能被动接受与聆听，缺乏主动探索、实践研究的平台，更没有基于真实照护情境的实践活动，使得学生的实践技能发展缓慢。

第二，实践教学浅层化。婴幼儿托育服务与管理专业的实践教学以保育技能为主，比如简单的冲泡奶粉、更换尿布以及模拟教育活动等，缺乏更专业的、综合性、医育结合的实践项目，比如海姆利希法等婴幼儿急救模拟活动，使用丹佛发育筛查量表评估幼儿生长发育水平，针对特殊婴幼儿的互动模拟等。

第三，产教融合浮于表面。高职院校与妇幼保健院、医疗机构、高端托育中心等相关机构或企业的合作深度不足，尤其相关见习活动、实习项目等以学习观察为主，缺少让学生真正参与的实践项目，更没有机会参与到健康评估、个别化照护计划制定等核心工作之中。

（三）师资队伍背景单一，“双师”素质与跨学科协作困难

第一，教师知识结构单一。婴幼儿托育服务与管理专业的教师大多以学前教育或心理学专业为背景，缺乏婴幼儿医护相关的知识，更没有参加过系统性的医学与护理学训练。而本专业医学类相关课程教师又以医药领域为专业背景，对早期教育、婴幼儿成长规律、托育机构运营机制等了解不足。

第二，“双师型”教师匮乏。当前婴幼儿托育服务与管理专业的“双师型”教师数量稀缺，一方面在于高职院校未能建立完善的“双师型”教师发展体系与评价标准，另一方面多数专业教师缺乏进入托育机构或医疗机构参与工作的实践经验，导致其难以将托育场景与临床案例进行对接。

第三，跨学科教学团队建设滞后。医育融合进程中，婴幼儿托育服务与管理专业中不同背景的教师群体之间未能建立稳定的教研与教学协作机制，既没有合作开发跨学科教学资源，也没有建立综合性的研究课题或项目，导致相关教研工作发展缓慢。

二、医育融合视角下婴幼儿托育服务与管理专业课程教学改革策略

（一）重构课程体系：构建“三层递进、模块融合”的课程新结构

在医育融合视角下，婴幼儿托育服务与管理专业课程体系优

化应以“医”“育”两个模块的融会贯通为方向，以学生的能力发展递进为思路，从而构建“三层递进、模块融合”的课程体系。

具体来说，教师可以将其课程体系分为三个层次，其一为基础融合层，该层次强调从理论层面推动儿童发展理论与婴幼儿医学基础等内容的深度融合，可以开设《婴幼儿营养与健康管理》《婴幼儿生理基础与发育行为学》等课程。其二为核心能力层，是婴幼儿托育服务与管理专业学生需要掌握的主要专业技能，强调从实践技能层面加强“医”“育”两部分内容的联动与融合。教师可以采用模块化形式呈现，比如针对婴幼儿发热、呛噎、过敏等问题，可开设《婴幼儿常见健康问题识别与应急处理》课程；针对婴幼儿生长曲线解读、筛查工具使用、游戏干预设计等内容，可开设《婴幼儿发育评估与支持》课程；针对特殊婴幼儿群体，则可以开设《特殊需要婴幼儿的融合保教》课程。其三为拓展实践层，强调通过实践项目推动“医”“育”融合。一方面，教师可以开设《托育机构卫生保健管理实务》《婴幼儿家庭健康指导》等实践课程。另一方面还可以建立“医育融合综合实训”项目，组织学生参与到“健康档案建立、一日生活健康观察、制定个别化促康计划”等完整实践活动之中。

（二）创新教学模式：推行“基于真实情境的PBL+工作流程”教学法

从教学方法改革层面亦可推动医育融合，教师可以采用案例驱动、情境模拟、工作流嵌入等教学方式完善教学成效与目标。

第一，案例驱动教学。教师应整合相关资源，建立系统化的医育融合典型案例库，将具体问题与典型案例相结合，比如可以设置“应对挑食幼儿的营养干预”“对语言发育迟缓儿童的教育支持”等案例主题。同时，教师可组织学生建立合作小组，针对主题案例完成问题分析、资料查阅、方案设计与汇报等学习流程，以此培养学生综合解决问题的能力。

第二，模拟情境实训教学。高职院校可以建立高度仿真的“医育融合实训中心”，为学生模拟托育园晨检、应急救护、喂药、与家长沟通幼儿健康问题等不同情境，并通过角色扮演的方式完成标准化操作训练，以此强化学生的实践技能。

第三，工作流嵌入式教学。教师应按照工作流程的时序与环节设计，组织学生按照顺序完成托育机构一日生活中的健康照护工作实践，包括入园晨检、午睡巡查、饮食观察、离园沟通等。教师可将流程分解并创设单元模块，针对性培养学生的标准化技能、专业化操作规范与科学沟通技巧。

（三）强化师资建设：打造“校内协同、校外流动”的复合型教学团队

师资力量是限制婴幼儿托育服务与管理专业教学改革的重要因素，因此还需要通过强化教师团队培养，推进医育融合发展。

第一，实施“双师双向”培养计划。高职院校应与医院、婴幼儿托育机构等建立深度合作关系，并组织教师定期入驻妇幼保健院、儿科门诊等部门参与临床见习；同时，对于具有医学背景的教师，则要组织其进驻托育机构进行挂职锻炼。此外，学校还应定期举办“医育融合”主题工作坊，加强教师群体的联系与知识共享。

第二，组建跨学科课程组。针对“医育融合”的综合性课程，高职院校应通过跨学科课程组，联合多学科教师共同参与课程教学设计与资源开发项目之中。例如在《婴幼儿发育评估与支持》课程中，即可组织教育学、医学、心理学相关背景的教师组建团队，通过共同备课、协同授课、联合考评的方式强化其团队作用。

第三，建立柔性人才引进机制。高职院校可以常态化引入所需人才，包括儿科医生、儿童保健科护士长、托育机构保健医师等，以此建立产业导师团队，并提供实践课程教学、案例开发及实习指导工作等教学服务。

（四）完善评价体系：建立“多元主体、聚焦能力”的形成性评价机制

高职院校还应通过婴幼儿托育服务与管理专业的评价体系优化，突出医育融合特征，形成鼓励与激励作用。

第一，评价内容综合化。教师应关注并考核学生的医育知识掌握程度、运用医育知识解决问题的能力、健康宣教沟通能力及团队协作能力等素养，建立综合性评价指标。

第二，评价主体多元化。高职院校应建立教师、学生、小组、产业导师等多元评价主体，通过多视角、多模块评价提高评价机制的客观性与合理性。

第三，评价方式过程化。教师应建立电子档案袋，记录学生的学习全过程，并通过大数据系统与人工智能进行分析，动态展示学生的能力成长轨迹并绘制雷达图，进而生成相应的改进建议。

三、结语

综上所述，在医育融合发展背景下，婴幼儿托育服务与管理专业必须从理念到结构、从方法到评价进行深度改革与重构，进而通过课程体系、教学模式、师资建设与评价体系的优化完善，全面破解当前婴幼儿托育服务与管理专业人才培养与行业需求的错位难题，以此为新时代托育事业培养出大批“懂健康、善保教、精管理”的高素质技术技能人才，真正守护好国家的花朵。

参考文献

[1] 赵文心.“幼有优育”视域下民办高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系建构研究[J]. 学周刊, 2024,(34):77-80.

[2] 罗竞,高士乘.基于校企合作的婴幼儿托育服务与管理专业实践教学模式探索——以湖南幼儿师范高等专科学校为例[J]. 教育观察, 2024,13(33):86-89.

[3] 乔园锋.课程思政理念下婴幼儿托育服务与管理专业“学前教育学”课程教学设计研究[J]. 科学咨询, 2024,(22):187-191.

[4] 梁珊.基于“医、养、教”跨界融合培养的高职院婴幼儿托育服务与管理专业核心课程改革与实施[J]. 现代职业教育, 2024,(32):149-152.

[5] 顾蕊蕊.产教融合背景下婴幼儿托育服务与管理专业课程改革研究——以婴幼儿游戏设计指导课程为例[J]. 知识文库, 2024,40(19):156-159.

[6] 崔玥,储姝.江苏省五年一贯制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置研究[J]. 教育观察, 2024,13(15):71-74.

[7] 陆莹娇.医育结合理念指导下婴幼儿托育服务与管理专业课程思政探索——以“婴幼儿常见病识别与预防”为例[J]. 教育观察, 2024,13(12):64-66.

[8] 王露莹.婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的实践与探索[J]. 现代商贸工业, 2024,45(09):234-237.

[9] 刘世云.基于产教融合的实践教学体系实施路径研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例[J]. 教育教学论坛, 2024,(14):129-132.

[10] 郭玲,梁卉,程海燕.新政策下婴幼儿托育服务与管理专业医育融合课程体系建设研究[J]. 科教文汇, 2024,(05):135-138.