

# 高质量发展阶段高职教育教学管理机制建设

赵晓颖

天津电子信息职业技术学院, 天津 300350

DOI: 10.61369/SDME.2025280020

**摘 要 :** 高职院校教学管理是以管理科学为基础, 通过反馈、检查、控制、协调、执行、组织、计划、决策等多种措施, 实现教学资源的合理配置与高效利用, 进而提升人才培养质量的过程。高质量发展阶段, 高职院校要以“明确机制建设目标、厘清机制建设策略”为抓手, 深入推进相关探索研究, 为人才培养提供保障。故而, 文章从高质量发展阶段高职教育教学管理中存在的管理理念滞后、管理手段单一、管理效能不高等问题入手, 探讨教育教学管理机制建设的构建与完善路径, 以供参考。

**关 键 词 :** 高质量发展阶段; 高职; 教育教学管理; 机制; 建设

## Construction of Teaching Management Mechanism for Higher Vocational Education in the Stage of High-Quality Development

Zhao Xiaoying

Tianjin Electronic Information College, Tianjin 300350

**Abstract :** Teaching management in higher vocational colleges is a process that is based on management science and achieves the rational allocation and efficient utilization of teaching resources through various measures such as feedback, inspection, control, coordination, execution, organization, planning, and decision-making, thereby improving the quality of talent cultivation. In the stage of high-quality development, higher vocational colleges need to carry out a series of beneficial explorations around the theme of "what kind of teaching management mechanism higher vocational colleges should build and how to build it", so as to provide guarantee for the development of talent cultivation activities. Therefore, starting from the problems existing in the teaching management of higher vocational education in the stage of high-quality development, such as lagging management concepts, single management methods, and low management efficiency, this paper discusses the construction and improvement paths of the education and teaching management mechanism for reference.

**Keywords :** stage of high-quality development; higher vocational education; education and teaching management; mechanism; construction

高职院校兼具创新驱动、人才培育与科技赋能的多重功能, 需充分发挥技术技能人才培养主力军作用, 为区域经济发展提供坚实的人才支撑。在此过程中, 教育教学管理机制建设显得尤为关键, 它不仅关乎人才培养的质量与效率, 还直接决定了高职院校是否能够落实高质量发展目标。当前, 高职教育教学管理面临着多重问题, 如管理理念滞后、管理手段单一、管理效能不高等, 这些问题很大程度上制约了高职院校发展潜力的充分释放。如何针对高质量发展阶段推进高职教育教学管理机制建设, 改善教育教学管理中存在的各种问题, 已然成为我们需要深入探讨的内容。

### 一、高职教育教学管理面临的困境

#### (一) 对教学与管理工作重视程度不足

首先, 部分教师因承担的科研任务过重, 在奖励获取、论文发表、经费申请、项目获批等方面投入大量精力, 而一定程度上忽视了课程设计、课堂内容优化、教学模式创新等工作, 导致“水课”现象时有出现。其次, 高职院校各职能部门之间缺乏有效的沟通与协作机制, 不同制度之间尚未形成“以教育教学为

中心”的政策合力, 导致部分管理人员对教学管理工作的认识停留在表面<sup>[1]</sup>。最后, 部分高职院校对教师队伍梯度建设的认识不足, 在师资引进与培养过程中, 未能充分考量教学能力这一核心指标, 致使一些新入职教师虽具备较高的学历层次, 但教学基本功薄弱, 难以迅速适应高职教育的教学要求<sup>[2]</sup>。

#### (二) 教育教学管理人员专业能力有待提升

作为教学工作的服务者, 管理政策的制定者、实施者、推动者, 教育教学管理人员专业能力的高低直接影响着教育教学管理

的成效。各级管理人员扮演好宣传员、协调员、沟通员角色，着力搭建学校与师生间、校院两级间、各职能部门间的桥梁，才能够充分发挥资源整合与优化配置的积极作用。然而，目前部分高职院校教育教学管理人员思想僵化、缺乏创新意识，且对已有经验依赖性较高，所以在面对教育教学管理中的新问题、新挑战时习惯于沿用传统的管理方法和模式，很少会提出具有创新性、针对性的解决方案。也有部分管理人员，对政策文件精神理解、把握不够准确，在执行过程中容易出现偏差，导致管理措施无法落地，教学管理工作整体推进效果不够理想。

### （三）人才培养体系与高质量发展新要求脱节

部分高职院校人才培养目标与区域经济发展的新趋势、新目标、新要求脱节，导致培养结果与需求错位、人才培养同质性高、培养模式缺乏特色等问题凸显，难以满足学生个性化发展需求和区域经济多样化人才需要。此外，课程体系的滞后性不能保障高职院校高质量发展目标落地，传统教学模式难以有效激发学生的内在动力，课程内容陈旧，少有涉及新质生产力相关内容，学生主体地位和参与度被忽视，导致学生学习积极性、学习效率不高，使得学生校内所学与实际工作需求存在差距，高职院校服务区域经济发展的作用难以充分发挥出来。单一化评价体系无法全面衡量学生品质与能力的综合发展水平，评价模式不完善，缺少多元化评价指标与主体，不能实现对学生学习的全过程覆盖，导致评价结果无法真实、客观、全面反映学生能力水平，难以发挥对教育教学创新的导向作用，这些都是制约技能型人才培养质量提升的关键因素。

## 二、高质量发展阶段高职教育教学管理机制建设路径

### （一）转变教学管理理念，加强制度建设

高质量发展阶段，高职院校应聚焦“教育强国、高职院校何为”的时代命题加强教学管理制度建设<sup>[3-4]</sup>。这需要在准确理解教育教学管理工作重要性的基础上，将“以人为本”理念融入其中，突出学生在教育教学管理中的主体地位，并构建“三全育人”新格局。在具体实施层面，我们需要摒弃传统以管理为中心的思维定式，建立以学生发展需求为导向的管理机制，通过定期开展师生座谈会、建立学生评教评管制度、设置教学管理意见箱等方式，构建多渠道信息反馈体系，从而能够及时掌握学生对教育教学管理的真实诉求，对管理方法作出相应调整<sup>[5]</sup>。在转变管理理念、优化顶层设计与管理实施方式的基础上，我们可以加强制度建设，通过科学化、规范化、制度化、现代化管理制度保障高职教育高质量发展，其建设内容主要包括以下几个方面：

1. 加强课堂管理，制定严格的课堂纪律规范，明确教师在课堂管理中的主导地位与责任，同时赋予学生一定的自我管理权利与课堂管理参与空间；

2. 严格执行教材选用审核制度，确保选用教材内容先进、科学、适用，能够反映行业最新发展动态和技术成果，为高质量教学提供坚实支撑；

3. 健全教师发展制度，通过定期组织教师培训、学术交流、

教学观摩等活动，提升教师的教学能力和专业素养；

4. 有效推进考核评价机制改革，构建多元化评价体系，融入学生学业成绩、创新能力、实践能力、团队协作能力等评价指标。

### （二）打造一流管理团队，提高共治能力

由于高职院校教育教学管理工作内容特殊性，我们需要进一步加强管理团队建设，提升管理人员共治能力。

#### 1. 优化团队配置

结合高职院校多校区办公、逐年扩招的需求，应建设一支具备敬业奉献精神、思想政治素质过硬、工作能力出色，且职称、学科专业、年龄结构分布合理的优秀教育教学管理队伍。在团队配置过程中，要充分考量各岗位的实际需求，合理确定管理人员数量，避免出现人员冗余或不足的情况。尤其针对关键岗位，要选拔专业知识丰富、管理经验充足、责任心强的优秀人才，以确保教学管理工作的高效开展<sup>[6]</sup>。

#### 2. 增强教育教学管理人员服务意识

教育教学管理人员以周到细致的作风、热情耐心的态度传达文件精神、解读规章制度，是保障各项教育教学工作规范运行、推动高职教育高质量发展的重要基础。因而，教育教学管理人员服务意识培养十分重要，我们要定期组织教学管理人员参加培训，通过案例分析、角色扮演、经验分享等多种形式，增强管理人员服务师生的自觉性和主动性<sup>[7]</sup>。

#### 3. 提高教育教学管理人员共治能力

共治能力是教育教学管理团队有效应对复杂管理情境、凝聚多方力量共同推动教学管理水平提升的关键所在。针对相关管理需求，可以搭建教育教学管理人员交流平台，以该平台为依托定期组织跨部门、跨校区的教育教学管理研讨会，促进不同岗位、不同背景的管理人员之间的管理经验分享；建立教育教学管理项目合作机制，让不同部门的管理人员共同参与教育教学管理项目的策划、实施与评估，促使其在相互合作过程中提升沟通协作能力和共治水平。

### （三）树立质量意识，优化人才培养体系

高职教育教学管理机制建设要树立质量意识，并将其贯穿于整个人才培养体系，实现专业选择、学业导师、选课制度上的高度自主，从而更好地满足学生个性化发展需求。首先，需要构建高质量课程体系，比如以区域经济发展需求为导向打造“金课”，同时淘汰“水课”，或者依托新质生产力发展增加选修课程、交叉学科课程<sup>[8-9]</sup>。其次，采取“个性化、宽口径、强基础、重创新”的育人模式，用来夯实学生知识基础、拓宽学生专业视野、激发学生创新思维。该模式将创新教育、通识教育、专业教育、基础教育进行结合，融入跨学科课程、创新实践活动、学术讲座等多种要素，为学生提供多元化的学习体验，能够有效激发学生学习动机，提升学生学习效果。再者，科学规划实习实践环节，构建紧密结合行业实际与企业需求的，多层次、递进式的实习实践体系，帮助学生了解生产实际，积累实践经验<sup>[10]</sup>。最后，我们应重视数字技术应用，通过引入虚拟仿真、在线教学平台等数字化手段，打破传统教学时空限制，为学生提供更加丰富、便捷的

学习资源。

三、结语

综上所述，解决教育教学管理中存在的管理理念滞后、管理手段单一、管理效能不高等问题，更好地服务教学、保障教学，是高职院校高质量发展的重要内容。我们需要以问题为导向，以高质量发展理论为基础，围绕“明确机制建设目标、厘清机制建设策略”的主题进行一系列有益探索，从而实现教育教学中各要素、各环节地统筹协调，提升教育教学管理的整体效能。具体到教育教学管理实践上，我们要加强制度建设、提高共治能力、树立质量意识，持续推动高职院校在高质量发展阶段的新跨越。

未来，随着社会对技术技能型人才需求的不断变化，以及教育技术的持续革新，高职院校教育教学管理机制建设还需在以下几个方面进一步深化与拓展：

- 一是要紧跟时代步伐，将先进的管理理念融入日常教学管理中，确保管理工作的前瞻性和科学性；
- 二是要不断丰富管理手段，充分利用现代信息技术，如大数据、人工智能等，提升管理工作的智能化水平；
- 三是要通过优化管理流程、完善管理机制，确保每一项管理措施都能精准发力、取得实效；
- 四是要加强与行业企业的深度合作，了解市场需求，使教育教学管理更加贴近实际、贴近市场。

参考文献

[1] 侯层."互联网+"背景下高职院校教育教学管理模式创新研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 73-75.

[2] 管森, 郑彦之. 大数据时代高职院校教育教学管理模式的变革与创新策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (12): 135-138.

[3] 祝芷卉. 人工智能技术背景下高职教育教学管理的思考[C]// 冶金工业教育资源开发中心, 中国钢协职业培训中心. 第13届钢铁行业职业教育培训优秀多媒体课件活动系列研讨会——教育理论与教育管理高质量发展之路论文集. 福州软件职业技术学院; 2024: 458-460.

[4] 王涛, 刘明学, 卫颖颖, 等. 职业教育教材建设与管理探索实践——以某高职院校为例[J]. 甘肃教育研究, 2024, (14): 48-53.

[5] 杨建红."立德树人"理念在高职院校班主任管理工作中的渗透思考[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(17): 256-258.

[6] 姜灵芝, 张俊."双高建设"背景下高职院校教育教学改革研究项目管理机制——以西安航空职业技术学院为例[J]. 新疆职业大学学报, 2023, 31(03): 31-34.

[7] 吕冬云. 新时代高职院校教学管理模式与制度创新——评《高职院校教育教学管理模式创新研究》[J]. 中国教育月刊, 2023, (04): 142.

[8] 吴新宁, 廖慧艳, 张倩. 高职院校教师教学激励机制存在的问题与对策研究[J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15(02): 142-148.

[9] 陈熙维. 大数据视域下高职院校教育教学管理创新路径探究[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(04): 237.

[10] 李楠楠. 民办高职教育一体化育人模式下成效服务式行政管理机制研究——以无锡南洋职业技术学院为例[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022, (05): 73-75+79.