

基于“教学评一体化”的高中地理大概念教学实践探索

邓亚合

惠州大亚湾经济技术开发区第一中学, 广东 惠州 516081

DOI: 10.61369/SDME.2025280018

摘 要 : 大概念教学作为一种有效的教学策略, 在高中地理教学中, 有助于学生形成系统的地理知识体系, 培养学生的地理核心素养。但高中地理大概念教学实践中, 仍存在“教学评”不协调的问题。因此, 教师要基于“教学评一体化”对高中地理大概念教学进行创新改革。基于此, 本文将浅析大概念教学在高中地理中的应用优势, 并探讨基于“教学评一体化”的高中地理大概念教学现状, 以及优化策略, 以期推动高中地理教学的创新发展。

关 键 词 : 教学评一体化; 高中地理; 大概念教学

Practical Exploration of High School Geography Big Concept Teaching Based on "Integration of Teaching, Learning and Assessment"

Deng Yahe

No.1 Middle School of Huizhou Daya Bay Economic and Technological Development Zone, Huizhou, Guangdong 516081

Abstract : As an effective teaching strategy, big concept teaching in high school geography helps students form a systematic geographical knowledge system and cultivate their core geographical literacy. However, in the practice of high school geography big concept teaching, there remains the problem of inconsistency between "teaching, learning and assessment". Therefore, teachers need to innovate and reform high school geography big concept teaching based on the "integration of teaching, learning and assessment". Against this background, this paper briefly analyzes the application advantages of big concept teaching in high school geography, and discusses the current situation and optimization strategies of high school geography big concept teaching under the guidance of the "integration of teaching, learning and assessment", aiming to promote the innovative development of high school geography teaching.

Keywords : integration of teaching, learning and assessment; high school geography; big concept teaching

在“教学评一体化”中,“教”是指在授课前,教师依据高中课程目标,确定单元教学目标,并选用适当的教学方式开展教学活动的过程。“学”是指学生的学习过程和学习效果。“评”则是对教师进行“教”与对学生“学”进行评价。“教学评一体化”可谓是高中地理教学的逻辑基础。因此,教师应基于“教学评一体化”,积极探索高中地理大概念教学创新策略,不断提高高中地理教学效率,推动核心素养在真实课堂中的有效落地。

一、大概念教学在高中地理中的应用优势

(一) 引导学生形成系统的地理知识体系

高中地理是一门兼具人文性与自然性的综合学科,知识范畴十分广泛,学生在学习过程中很难将其梳理为结构分明、逻辑严谨的知识体系。如果学生地理知识较为碎片化,将难以把握知识之间的内在联系,这既增加了学生知识记忆的难度,又不利于学生运用所学知识解决实际问题^[1]。而基于“教学评一体化”开展

高中地理大概念教学,则能引导学生构建系统的地理知识体系。这两种教学理念方法均具有高度概括力和统摄力,能够将一些看似碎片化、独立存在的知识点进行联系,地理学习活动不再是简单的记忆知识点,而是以大概念为线索,从宏观视角构建层次分明、条理清晰的地理知识体系,促进学生地理学习效率的全面提升。

(二) 促进学生进一步提高解决问题能力

大概念教学是一种兼具普遍性和抽象性的教育理念,可以帮

助学生更好地解决地理问题。它的普遍性是指它不仅适用于某个地理事件或某个地理地区，而是贯穿于不同类型、不同场景的地理问题当中；抽象性则是指学生可以在各种复杂地理现象、事物之间的基础上，提取出它们深层次的本质要素和发展的规律。通过两者的结合，学生可以更好地认识他们学到的地理知识，也可以用所学知识解决问题^[2]。教师将大概念融入教、学、评全过程，比如创设贴合学生生活经验的地理情境，让学生在解决具体问题思考如何将大概念应用于实处，并对学生的理实转化能力进行评价，能够有效提高学生解决地理问题的能力。

二、基于“教学评一体化”的高中地理大概念教学现状

（一）教学目标仍需优化

当前，部分高中地理教师在上课过程中，仍将提高学生考试成绩作为设定教学目标的重点，这不利于培养学生地理核心素养和地理知识应用能力。过于重视学生考试成绩会使整个地理教学活动一直侧重于重难点知识的传授上，强调学生记忆地理知识点以及掌握解题方法，这样学生很可能不会去探究地理事件背后的原理和规律，也不会想到要如何运用地理知识来解决生活中的地理问题^[3]。这样的教学目标明显与“教学评一体化”的高中地理大概念教学策略相违背。另外，由于教学目标科学性不足，“教学评”也很难实现一体化，进而一定程度上影响了高中地理的教学效果。

（二）缺乏信息化教学模式

地理是一门实践性很强的学科，但受限于教学资源与教学环境，许多学生无法从教材和课件上感受地理学科的“广阔天地”。比如，教师通常会借助静态的图片和文字展示气候和洋流问题，学生由于缺乏抽象思维，很难快速形成清晰、准确的气候和洋流概念认知。同时，由于缺乏信息化教学手段，教师难以实现全面、及时地获取学生的学习反馈，从而无法根据学生的实际情况对教学策略进行调整，导致教学活动缺乏针对性和有效性^[4]。此外，一些高中地理教师信息化教学能力相对薄弱，即使线上教学平台上有丰富的数字教学资源，教师也只是让学生通过观看演示动画理解单一知识点，而没有引导学生建立系统的地理知识体系。

（三）考评体系较为单一

考评的目的是检验学生的学习成果，指导教师教学改进方向。但无论是教师，还是学生，都缺乏科学的评价意识，从而也无法彰显学生作为教学主体的作用。基于“教学评一体化”的大概念高中地理教学对考评体系提出了更高的要求，不仅考核、评价方式要更加丰富，评价维度和主体也要更加多元。在实际教学中，大多教师仍然采用单一的结果性评价方式，依据学生期末考试成绩对学生评价，忽视了对学生学习过程和创新思维的过程性评价。这种单一的考评体系无法全面反映学生真实的学习成果，不利于学生地理核心素养的培养，更无法实现以评促教，以评促学的目的。

三、基于“教学评一体化”的高中地理大概念教学策略

（一）明确教学目标，培养学生核心素养

明确教学目标既是在高中地理教学中，基于“教学评一体化”开展大概念教学的重要保障，又是培养学生地理核心素养的有效载体。明确的教学目标有助于教师有序开展课堂教学活动，帮助学生找到适合自己的学习目标与学习方法，进而更好地理解 and 掌握地理知识技能，并应用于解决实际问题当中^[5]。在实际教学时，教师根据教学大纲和教材内容，结合实际学情制定单元教学目标。

例如，在学习“地貌”这一单元时，教师可以将教学目标设置为：要求学生能准确说出地貌的定义，以及内力作用和外力作用的主要表现形式和能量来源；要求学生能根据地貌示意图，识别常见的地貌类型，并标注其基本形态特征，同时结合相关图文介绍判断其中涉及的内、外力作用类型；要求学生初步建立“不同区域有不同地貌类型”“地貌是内外力作用共同影响的结果”的认知^[6]。此外，地理学科涉及多个方面的知识，学生需要能够将这些知识进行整合和综合，形成对地理问题的综合性的理解。因此，在设置教学目标时，教师还应考虑到培养学生的跨学科思维能力，并适当设计相关的学习任务和评价方式，以强化学生的地理核心素养。

（二）创新教学方法，强化课堂评价互动

教师要与时俱进地应用信息化教学模式与工具，为学生设计高中地理大概念项目任务。例如，在学习“城市化过程与影响”时，教师以学校所在城市为例，让学生借助互联网资源或询问家长，开展“城市变迁探索”地理项目实践活动。通过查阅资料、实地考察、访谈市民等多种方式，让学生亲身体验城市化的进程，感受城市化对居民生活和生态环境带来的变化和影响^[7]。这样的项目式学习不仅让学生串联起所学地理知识解决实际问题，还能激发他们对城市发展的关注和思考。在此过程中，教师要向学生提出具体的、有针对性的问题来考查学生对于相应地理知识的理解情况，在师生互动中指导他们对项目问题进行深度的观察与思考，并积极地探究问题的解答。这种教学方式能够保证教、学、评的有机衔接，从而实现基于“教学评一体化”的高中地理大概念教学的有效落实。

与此同时，教师还应借助线上教学平台，拓展教室以外的“实时”课堂评价互动。在课后，教师在线上教学平台上发布项目式学习的课后测试、讨论话题等，以此了解学生的学习情况和思维发展^[8]。例如，在学生完成“城市变迁探索”项目任务后，教师可以在线上教学平台上针对学生提交的资料整理文档、实地考察报告、访谈记录等进行点评，肯定学生在资料收集方面的努力，同时指出学生在问题分析时不够深入的地方，以及如何进一步完善。

（三）运用分层教学，开展个性教学评价

在高中地理课堂上，教师应根据学生地理知识水平和学习能力水平的差异性，运用分层教学，在传授学生地理知识与解题技

巧的同时,培养学生的地理思维与应用能力。另外,在教学活动结束之后,教师还要对学生进行个性化的教学评价,并给予他们更有针对性地反馈与指导,进而激发学生的学习主动性。

例如,在学习“自然灾害”这一章节时,教师可将学生分为若干学习小组,每个小组均有不同地理学习水平的学生。在课堂导入环节,教师通过视频微课和讲解让学生了解自然灾害的基本概念、主要类型和分布地区,帮助他们掌握基础知识。然后布置“地震对城市与乡村的不同影响”的小组合作探究项目。然后让学生分工合作,共同完成这一项目。这时,基础层学生将借助网络资源收集地震发生的频率、震级范围等,以及城市和乡村在建筑结构、人口密度等方面的基础信息;提升层学生则对收集到的数据进行整理和分析,对比城市和乡村在地震时,人员伤亡、经济损失等方面的不同影响;拓展层学生则尝试从防灾减灾措施差异、地理环境差异深入探究造成这些不同影响的原因^[9]。学生完成任务后,教师要对不同层次的学生提供不同的指导意见。通过这样的分层教学和个性化评价,每个学生都能在适合自己的学习环境中得到发展,真正实现基于“教学评一体化”的高中地理大概念教学目标,激发学生地理学习兴趣和潜能。

(四) 加强教师培训,提升教师教学能力

想要有效落实基于“教学评一体化”的高中地理大概念教学,对教师进行专业培训和提供资源支持至关重要。首先,学校应定期邀请教育专家、高级职称地理教师定期到校为教师提供系统的大概念教学和“教学评一体化”培训教育。培训内容涵盖大概念的内涵、“教学评一体化”的原理等理论知识;信息化教学工

具及多元教学策略在高中地理课堂上的应用技巧等教学技能。然后通过模拟课堂、案例分析和听评课等方式,让教师将所学理论应用到实际教学中,以提高他们的教学能力^[10]。其次,学校也要为高中地理教师提供丰富的教学资源,比如优质的慕课视频、教学课件、案例资料等,以帮助教师更好地实施教学活动。再者,借助名师工作室等形式,为教师建立一个交流合作的平台,鼓励教师在平台上分享教学经验及创新教学策略的设计思路和实施要点,为教师提供一个可以教学资源、教学案例共享的交流平台。进一步拓宽教师的知识视野,促进教师之间的交流互动,构建良好的教学氛围。

最后,学校还可以开展“青蓝工程”,让经验丰富的老教师和新入职的青年教师结为师徒。老教师为青年教师讲授他们在地理教学、学生管理等方面的优秀经验;青年教师帮助老教师熟悉信息化教学手段与工具,为教师营造一个能够不断提高自己、不断进步的职业环境,使之将更多热情与精力投入高中地理教育教学工作中。

四、结语

综上所述,基于“教学评一体化”的高中地理大概念教学能够有效提高学生的学习效果。教师在实际教学中,要多措并举,积极探索高中地理创新教学模式,为学生提供更加科学、高效的学习体验,为地理教育事业的发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 杨晓燕.“教一学一评”一致性下的高中地理教学开展路径[J]. 中学政史地(教学指导),2025,(02):74-75.
- [2] 张昊. 核心素养下高中地理教学评一体化的实施——以“地球上的水”大单元教学为例[J]. 亚太教育,2025,(03):65-67.
- [3] 陆才稳, 杨小华. 核心素养融通为导向的地理大概念教学研究[J]. 中小学课堂教学研究,2024,(12):52-56.
- [4] 刘玉鹏. 教学评一体化理念下高中地理教学优化路径[J]. 文理导航(上旬),2024,(11):34-36.
- [5] 顾中正. 大概念背景下高中地理跨学科教学策略探究[J]. 新课程导学,2024,(29):79-82.
- [6] 黄河. 基于教学评一致性的高中地理大单元教学——以“海洋”为例[J]. 新课程,2024,(22):148-151.
- [7] 张滢. 大概念视角下的高中地理教学设计[J]. 教育,2024,(10):66-68.
- [8] 刘玉岳, 郭海燕, 朱拥兵. 大概念视域下“教学评一体化”教学设计——以“湖南大围山冰川地貌”为例[J]. 地理教学,2024,(04):4-7.
- [9] 丁辉. 基于大概念的高中地理单元教学策略研究[J]. 中学地理教学参考,2023,(35):31-34+37.
- [10] 孙源成, 常珊珊. 基于“教学评一致性”的地理大单元教学路径设计——以“水的运动”为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2023,24(06):75-80.