“大思政课”背景下高校思政课程与课程思政协同育人机制探索

曹艺龄
哈尔滨商业大学 马克思主义学院，黑龙江 哈尔滨 150028
DOI: 10.61369/SDME.2025280011

摘　　要： 随着“大思政课”理念在高等教育领域的深入推进，如何打破思政课程与课程思政之间的壁垒，构建协同育人格局已成为提升高校思想政治工作成效的重要课题。“大思政课”强调思政教育应始终立足于社会大课堂，贯穿理论与实践、融合课内与课外，这也为思政课程与专业课程的融合提供了支持。然而，现阶段高校在推进课程思政建设的过程中仍然存在思政课程与专业教育两张皮的问题，这也直接影响了全方位育人工作的开展。基于此，本文基于“大思政课”的时间要求，系统探索思政课程与课程思政深度融合的路径，旨在构建相互支持、同向而行的育人机制。

关 键 词： “大思政课”；高校；思政课程；课程思政；协同育人

Research on the Collaborative Education Mechanism of Ideological and Political Theory Courses and Curriculum-based Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of the "Great Ideological and Political Course"

Cao Yiling
School of Marxism, Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang 150028

Abstract: With the in-depth advancement of the concept of the "Great Ideological and Political Course" in the field of higher education, how to break down the barriers between Ideological and Political Theory Courses and Curriculum-based Ideological and Political Education and construct a collaborative education pattern has become an important issue to improve the effectiveness of ideological and political work in colleges and universities. The "Great Ideological and Political Course" emphasizes that ideological and political education should always be based on the social big classroom, run through theory and practice, and integrate in-class and extracurricular learning, which also provides support for the integration of Ideological and Political Theory Courses and professional courses. However, at this stage, colleges and universities still face the problem of separation between Ideological and Political Theory Courses and professional education in the process of promoting Curriculum-based Ideological and Political Education construction, which directly affects the development of all-round education work. Based on this, this paper systematically explores the path of in-depth integration of Ideological and Political Theory Courses and Curriculum-based Ideological and Political Education in accordance with the practical requirements of the "Great Ideological and Political Course", aiming to construct a mutually supportive and same-direction education mechanism.

Keywords: **"Great Ideological and Political Course"; colleges and universities; ideological and political theory courses; curriculum-based ideological and political education; collaborative education**

前言

在“大思政课”视域下，强化高校课程思政与思政课程的协同育人功能，不仅是高效落实立德树人根本任务的途径，而且是实现知识教育和价值引导的战略选择。实现高校课程思政与思政课程协同的关键在于教师专业素质和育人能力的提升，这就要求教师强化自身的专业能力，在思政素养上不断发展，并将思政元素有效渗透到教学中，让学生接受其中的价值观。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、思政课程与课程思政协同育人的必要性

（一）落实立德树人根本任务的核心路径

思政课作为高校教育教学中的重要课程，蕴含着丰富的教育元素，它也是立德树人根本任务的核心课程。思政课程在塑造学生品格、锤炼学生思想道德素质方面具有重要的价值。专业课程与思政课程的协同推进，将直接关系着立德树人教育的质量和成效。为此，这就需要深入探究理论知识，培养学生的政治觉悟和社会价值观，使学生形成正确的价值理念，为自身的发展奠定坚实的基础。专业课程同样也具有落实立德树人根本任务的重要使命，所有课程应涉及到丰富的思政元素。这就需要教育工作者深入挖掘此类教育元素，从而让学生掌握专业知识的同时，增强自身的社会责任感[1]。

（二）应对时代变革与学生成长需求的选择

在大数据时代背景下，各种社会思潮和网络文化利用社交媒体等渠道渗透到校园，对青年学生的价值观产生较为深刻的影响。与此同时，新时代青年学生的思维较为活跃，他们的个性鲜明，对思政教育内容、形式和载体提出更高的要求，单一的思政教学已经无法满足多元化、个性化的成长需求[2]。为此，这就需要思政课与课程思政的协同，帮助学生筑牢思想根基，增强是非辨别能力。利用思政课传递马克思主义原理、党的创新理论，强化学生的思想根基。在专业课程教学中渗透思政元素，让学生在知识学习的同时，接受思想的熏陶，实现思想成长和专业发展的同步提升。

不仅如此，思政课程与课程思政的协同对于学生的全面发展具有重要的意义。专业教师与课程思政教师应形成协同效应，肩负育人的使命，保障学生顺利完成学业。在此过程中，教师应认识到学生的独特性，从而进行针对性地教学，在让知识学习和技能掌握的情况下，感受教师的关爱和温暖[3]。

二、思政课程与课程思政协同育人的现实困境

近年来，课程思政与思政课程协同育人的探索取得良好的成效。但是从实践层面看，由于思想认识、制度设计、资源整合方面存在不足，协同育人机制仍然遇到诸多问题，这也影响了育人成效的发挥[4]。

（一）协同意识薄弱，存在错位问题

思想认识是行动的先导、协同意识的缺失是限制协同育人工作开展的重要因素。一方面，部分高校对“大思政课”理念的认识存在不足，将思政课与课程思政视为两个独立的线索，缺乏对二者协同重要性的系统认识，没能将其融入到学校整体的育人体系之中；另一方面，不同主体的育人责任存在错位的情况，思政教师更加关注理论教学，对专业课程中思政元素的挖掘并不足，欠缺与教师之间的沟通和对接。专业教师存在“重知识、轻实践”的问题，认为思想政治教育是教师的责任，对课程思政建设的积极性不足[5]。

（二）沟通交流不足，影响育人成效

现阶段，专业教师与思政教师之间缺乏有效的沟通和互动，协同育人实效性不强。专业教师与思政教师之间缺乏有效的沟通。专业教师没能了解当前思政教育的内容和具体的教学目标，无法掌握学生的思想动态，对学生的思政教育无法达到预期的成效。与此同时，在教学过程中，专业教师与思政教师由于学科专业存在差异，他们在机构设置上属于不同的教学单位，这也导致他们的合作交流程度较低，没有交流与合作的机会和平台[6]。

（三）教学方法固化，育人载体欠缺

在教学实践的过程中，课程思政与思政课程存在创新性不足的问题，无法适应当前时代背景下思政课的育人需求。思政课教学仍然是课堂讲授的形式，部分教师尝试教学创新，采用案例教学法、项目教学法，但是由于案例的选择与学生的生活脱离，导致他们无法将理论知识和专业实践结合在一起。而在课程思政教学中，则存在流于形式的问题，教师在教学中只停留在简单的思政渗透，难以实现思政元素与专业课程知识的自然融合。除此之外，二者在育人载体上缺乏融合，思政课的实践教学与专业课实训难以有效分离，这也限制了协同育人工作的开展。

三、构建思政课与课程思政协同育人的一体化机制

（一）强化理论指导，树立协同育人共识

思想统一作为协同育人的前提基础。高校应强化“大思政课”理念的渗透，让全体教师形成全员育人、全程育人、全方位育人的理念。一方面，将协同育人纳入到学校发展规划和人才培养方案之中，进一步明确思政课与课程思政在育人体系中的作用和价值，明确二者之间的主次关系，实现主渠道和全方位的有机结合。利用专题培训、学术研讨、经验交流的方式，让思政教师和专业教师深入认识到协同育人的价值，打破“思政课教师管思想、专业教师管知识”的传统认知；另一方面，建立“思政教师 + 专业教师”的结对帮扶机制，鼓励思政课教师深入到专业课堂，了解课程教学内容和学生的学习特点，从而为专业教师提供思政教育指导。与此同时，专业教师参与思政课的设计与开发，引入学习案例，从而使思政课程教学内容贴合于实际情况，形成双向协同的发展机制[7]。

（二）整合育人内容，构建衔接贯通体系

内容协同是协同育人工作开展的核心。为此，这就需要强化课程之间的衔接，确保思政课与专业课的有效协同，明确思政育人的具体内容。高校应注重以下几点：一是明确分层分类的育人目标，根据学生的年级特点和专业需求，制定价值引领目标。低年级侧重于理想信念教育、爱国情怀培养等内容，深入学习专业课程的理论，拓宽学习视野。中高年级则需要学习职业精神、科学理论和创新品质的内容，结合专业案例进行深化理解。专业课程教学中结合专业知识引入行业的榜样和精神的有关内容，从而保障教学工作开展的有效性；二是建立内容衔接机制。构建由思政课教师、专业教师和教学管理人员共同组成的课程思政建设委员会，系统梳理课程的思政元素，明确不同课程的育人重点和难点。与此同时，避免内容上的重复，突出专业特色，形成完整的内容体系[8]。探索专业课程与思政教育的有效融合方式，仍需要深

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

入理解每门课所属的学科领域以及其独特的教学特点和优势。在此基础上，紧密围绕着高校课程思政与思政课程的系统理念，将思政元素融入到专业课程之中。在此期间应结合实际情况，紧密联系学生的实际生活，从而使思政教育不再是抽象的理论传授。

（三）创新教学方法，打造融合教育载体

高校思政教育工作建设应是全方位、体系化的。为此，这就需要注重教学方式的创新。一是在教学中让学生形成问题意识，以问题作为教学的出发点，将问题贯穿于教学的全过程。课前应选择若干个问题，分析探究此次解决问题的理论出发点，衍生出课程专业知识与课程思政的结合点。在讨论后进行有效总结；二是强调实践对理论的价值，鼓励学生参与到实践学习中，进一步增强自身的创新能力[9]。学生最终需要走向社会，从事具体的工作；三是要避免将思政元素生硬地移植，在课程教学中采用小组讨论、案例教学、情景化教学、问题设计等教学方法，创新教学模式，从而促进学生的高效学习，从中学习到专业知识的同时，形成良好的道德品质。

（四）注重教师协作，提升整体教育成效

在推进“大思政课”战略的背景下，高校思政课程与课程思政的协同育人工作尤为关键。在此背景下，思政课教师应与专业教师加强合作。思政课教师具有较为深厚的理论素养，他也为专业课教师提供更多的理论支持。而专业课教师则以更加独特的视角和丰富的教学经验，能够为思政课程教学注入更多的鲜活内容。专业课教师应与思政课教师保持一致，遵循思政教育的规律，运用科学有效的方式和方法保障思政教育工作的有效开展。在思政教师的指导下，专业课程教师应积极探索不同的教育方法，确保在知识传授的基础上，让学生形成良好的思想道德品质。教师应关注学生的学习积极性，创新教学的方法和手段，激发学生的学习动力，提高教学成效[10]。

四、结语

综上所述，高校课程思政与思政课程需要肩负育人的使命，并不只是做好思政教育、德育教育工作，而是致力于推动整个高校思想政治教育工作的开展。在大思政的教育背景下，强化课程思政与思政课程的协同性育人机制建设，应强化总体的把握，结合当前的时代发展特点进行设计，充分考虑到学生的情况和特点，真正实现思政课程和课程思政的协同发展。

参考文献

[1] 江巍，张正光 . 大思政课建设背景下课程思政与思政课程深度协同研究——以 " 形势与政策 " 课教学为例 [J]. 西安文理学院学报 (社会科学版),2024,27(04):16-20.

[2] 李聪冲，徐宇卉 . " 大思政课 " 背景下课程思政与思政课程协同育人实践路向探究 [J]. 长春教育学院学报 ,2024,40(04):101-107.

[3] 陈静远 . " 大思政课 " 背景下 " 中外电影史 " 课程思政建设路径研究 [J]. 电影研究 ,2024,(05):166-168.

[4] 李永霞 . 大思政课背景下课程思政建设策略及实施路径 [J]. 教育实践与研究 (C),2024,(01):36-38.

[5] 李健，陈诚，夏梦 . " 大思政课 " 建设背景下药学类专业课程思政育人模式的研究现状、困境与突破 [J]. 广西教育 ,2024,(02):44-47.

[6] 李进，孙强 . " 大思政课 " 视域下高校课程思政与思政课程协同育人探讨 [J]. 沈阳工程学院学报 (社会科学版),2024,20(01):111-115+131.

[7] 宋春丽，李广靖，陈棉 . " 大思政课 " 视域下高校课程思政切入点分析 [J]. 食品工业 ,2023,44(12):270-272.

[8] 史敏，马杰，贾岩松，等 . " 大思政课 " 背景下职业教育课程思政改革分析 [J]. 汽车维修与保养 ,2023,(12):85-87.

[9] 马新萌，苏瑛转 . " 大思政课 " 背景下思政课程到课程思政的探索与实践 [J]. 中国军转民 ,2023,(16):71-72.

[10] 杨和亭，林飞 . " 大思政课 " 格局下高校思政课程与 " 课程思政 " 协同育人模式研究 [J]. 菏泽学院学报 ,2023,45(04):50-54.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.