

研究生教育中和谐导学关系构建路径探析

邓兴军, 吕兆民

北京城市学院, 北京 100094

DOI: 10.61369/SDME.2025280008

摘 要 : 当前, “十五五”规划明确指要以推动高质量发展为主题, 强调创新驱动、产业升级与人才支撑要深化研究生教育改革, 提高研究生培养质量, 为国家发展提供坚实的人才支撑, 而这关键在于如何构建和谐的导学关系。在研究生教育中积极构建和谐导学关系, 不仅影响着研究生个人的学术成长和职业发展, 也关乎整个学术生态的健康与活力, 进而充分满足“十五五”规划中“培养拔尖创新人才、推动学术进步”的要求。对此, 本文首先阐述研究生教育中和谐导学关系构建意义, 接着提出来一系列行之有效的构建路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 研究生教育; 和谐; 导学关系; 构建路径

Analysis on the Construction Path of Harmonious Mentorship Relationship in Postgraduate Education

Deng Xingjun, Lv Zhaomin

Beijing City University, Beijing 100094

Abstract : At present, the "14th Five-Year Plan" clearly points out that promoting high-quality development should be the core theme, emphasizing that innovation-driven development, industrial upgrading, and talent support require deepening the reform of postgraduate education, improving the quality of postgraduate training, and providing solid talent support for national development. The key to achieving this goal lies in how to construct a harmonious mentorship relationship. Actively building a harmonious mentorship relationship in postgraduate education not only affects the academic growth and career development of individual postgraduates, but also is related to the health and vitality of the entire academic ecology, thereby fully meeting the requirements of the "14th Five-Year Plan" for "cultivating top-notch innovative talents and promoting academic progress". In this regard, this paper first expounds the significance of constructing a harmonious mentorship relationship in postgraduate education, and then puts forward a series of effective construction paths, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : postgraduate education; harmony; mentorship relationship; construction path

引言

教育强国建设是“十五五”时期（2026-2030年）的关键任务，高等教育作为“龙头”环节，需承担三大核心定位：服务经济高质量发展、支撑科技自立自强、促进共同富裕。研究生教育是高等教育的重要组成部分，直接关系到高层次创新人才培养和科技竞争力。提高研究生培养质量，为国家发展提供坚实的人才支撑，关键在于如何构建和谐的导学关系。研究生与导师的关系（导学关系）是研究生教育质量的核心影响因素，直接关系到研究生成长、学术创新以及教育目标的实现。

一、研究生教育中和谐导学关系构建意义

（一）有利于促进研究生学术成长

一方面，和谐导学关系可以使研究生及时获得指导与启发，辅助他们突破自己所面临的思维困境，快速且有效地解决问题。在“十五五”规划强调创新驱动发展的背景下，导师不仅会为研究生创造与顶尖学者交谈机会，也会鼓励他们踊跃参与各类学术

交流活动，持续提高其在学术研究领域中的知名度。所以，导学关系的和谐如同“明灯”，照亮研究生的学术成长之路，保障他们在学术研究中取得不俗的成果，并为研究生的学术生涯与职业实现持续发展奠定坚实基础，使其更好地适应“十五五”期间对高层次创新人才的需求^[1]。

另一方面，和谐导学关系可以增强研究生的创新能力。“十五五”规划注重培养具有创新精神和实践能力的人才，在学

作者简介：

1. 邓兴军，北京城市学院国际文化与传播学部教授、硕士生导师，北京市红领巾教育奖章获得者。

2. 吕兆民，北京城市学院23级广播电视编导硕士生。

术研究过程中,导师将采用有效对策激活研究生的创新思维,鼓励他们敢于质疑权威,并主动尝试全新的科研方法。同时,研究生通过与导师进行深入交流,不仅能够提出更具创新性的观点,也能挖掘并激活自身的潜力,为推动学术发展贡献一份自己的力量。

(二) 有利于推动导师教学科研进步

一方面,和谐导学关系能够为育人活动注入全新活力。“十五五”规划倡导教育的高质量发展,导师可以与不同思维模式、学历背景的研究生进行深度接触,他们所提出的见解与问题相对独特、新颖,导师则会根据交谈结果不断更新教学方式与内容,确保研究生的多元学习需求得以满足。比如,导师思考研究生所提出的反馈,并根据反馈对教学侧重点作出相应调整,删减滞后性内容,引入前沿学术项目成果与研究案例,不断提升教学内容的实用性,以适应“十五五”期间对研究生教育质量提升的要求^[2]。

另一方面,和谐导学关系能够促进导师的科研工作。“十五五”规划鼓励科研创新与合作,研究生积极参与导师的科研项目,为项目带来新的思路和方法。在合作过程中,导师与研究生相互启发、共同探索,能够更高效地攻克科研难题。而且,研究生在数据收集、实验操作等方面提供的有力支持,让导师能够将更多的精力投入到科研的核心环节,提高科研效率,助力“十五五”期间科研创新目标的实现^[3]。

(三) 有利于营造良好的学术生态

一方面,和谐导学关系能够营造开放包容的学术交流氛围。“十五五”规划强调营造良好的创新环境,导师与研究生的关系发生明显转变,导师可以与研究生处于平等位置交流探讨学术问题,不再是单向输出者,研究生敢于提出新的观点与质疑,即便提出的这些内容缺乏成熟,但是导师也会给予相应的鼓励。在这种学术氛围中,研究生的创新思维与学术热情得到充分激活,敢于探索全新的研究领域,勇于挑战传统理论,为“十五五”期间的学术创新营造良好氛围^[4]。

另一方面,和谐导学关系能够促进学术资源的共享和传承。“十五五”规划重视资源的优化配置与共享,导师凭借自己多年的学术积累和人脉资源,为研究生提供丰富的学习资料、研究机会和交流平台。研究生则将自己在学习过程中接触到的新思想、新方法反馈给导师和其他同学,形成了资源的良性循环。这种资源共享不仅提高了研究生的学习效率和研究水平,也使得整个学术团队的实力不断增强,满足“十五五”规划对学术资源高效利用的要求。

二、研究生教育中和谐导学关系构建路径

(一) 优化导生互选制度,夯实互动基础

第一,确保导师了解渠道。二级学院不仅要掌握研究生的基础信息及其相关资料提前反馈给导师,也要提前公布拥有选择研究生资格的导师相关情况,需要保障这些信息的精准性、全面性。第二,变更互选时间,使导师与研究生有更多了解时间。多数研

究新生在入学伊始便要进行导生双选,然而,由于研究生尚未开始自己的学业生涯,未能明确学术研究方向,导师仅能通过基本信息了解研究生,未能深入了解对方,很容易留下“后患”。对此,高校应该预留一整个学年或者一个学期等,让导师与研究生通过学术交流、专业教学等了解彼此,找到双方的融通点,如,处事方式、性格特征以及学术兴趣,遵循平等双向互选这一原则确定导生关系,进而有效构建和谐和谐的师生关系。在“十五五”规划强调人才培养个性化时期,这种更充分地了解有助于实现导师与研究生的个性化匹配,更好地满足双方的发展需求^[5]。

经由科学、合理的双向互选形成的导生关系,从一开始就天然具备互动基础,能够有效预防导生冲突,把握好导生关系的入口关。在双方的共同努力下,形成和谐的导生关系便不是难事。这种努力需要导师以发展的眼光看待学生的智识成长,以智慧的态度看待学生的多样性;同时,这种努力也需要学生以未来的眼光和沉稳的心态与导师相处,以求学求真的学习行动接受导师的指导^[6]。

(二) 确立导师主体地位,夯实和谐师生关系基础

第一,明确导师在研究生培养中的主导作用。“十五五”规划要求提高研究生培养质量,导师除了要向研究生传授专业知识之外,也要着重培养他们的科研能力与学术思维。导师应该根据不同研究生特征与学习需求等,制定科学合理的培养计划,并向他们提供个性化辅助。另外,在学术研究中,导师应当以身作则,充分展示自身的高尚品格与治学态度严谨性,并且也要向研究生提供必要的资源与支持,鼓励他们勇于探索、敢于创新等。

第二,充分彰显研究生的主体性,不断增强他们的自主学习意识。研究生阶段的学习不同于本科,更强调自主性和独立性。“十五五”规划鼓励研究生自主创新发展,学生要主动规划自己的学业,明确学习目标和研究方向。在学习过程中,要积极与导师沟通交流,及时反馈自己的学习进展和遇到的问题。学生还要广泛阅读相关文献,拓宽自己的知识面,培养批判性思维和解决问题的能力,以适应“十五五”期间对研究生自主学习能力的要求^[7]。

第三,导生双方也要充分发挥自身的主体作用,导师与研究生相互信任、支持以及尊重,由此和谐的导生关系得以夯实,便于导师更好地教导研究生,引领他们成长成才,而且研究生也能在导师的辅助下实现学术目标,并引领他们树立正确的价值观。

(三) 加强教学与科研协同整合,筑牢和谐师生关系构建

第一,在专业教学中,导师应该将科研方法与思维融入专业教学全过程,引入真实的科研案例,点燃研究生的好奇心与科研兴趣,主动探索专业科研热点、前沿动态。“十五五”规划注重科研与教学的融合,导师也可以结合自己的科研项目,引导研究生参与到科研项目分析与讨论中,有效培养其问题意识、问题解决能力。同时,在讲授相关专业知识,导师要重视理论与实践有机结合,让研究生在具体应用场景中灵活运用专业知识,以此调动他们的科研主动性 with 学习积极性^[8]。

第二,在科研过程中,导师需要着力发挥专业教学的基础作用,这是因为研究生所掌握的专业知识与技能是科研活动开展的前提。导师应鼓励研究生在科研项目中灵活运用所学知识,并通

过科研实践内化对专业知识的理解与掌握。同时，导师要求研究生反思自己在科研项目中遇到的问题，带着问题在专业教学探寻解决方案，助力“十五五”期间科研与教学协同发展目标的实现^[9]。

第三，搭建教学与科研协同整合平台，学校与导师举办研讨会、学术讲座等，并邀请专家、学者在这些活动中分享自己的科研经验与成果，拓宽研究生的专业视野。另外，组建科研项目小组，要求研究生以小组为单位开展科研工作，增强师生互动交流效果。此外，学校建立健全激励机制，从精神、物质层面保障和奖励在教学与科研协同整合中表现优异的师生，营造良好的学术氛围。

（四）建立导生监督体系，畅通申诉渠道

第一，建立导生关系契约机制。权责明确是构建和谐导生关系的重要保障，明晰导生双方基本的权利和义务并形成文件，可以作为有效监督的依据。比如，拟定导生权益保障协议，由双方自愿签署并遵守，一方利益受到损害时，另一方有权提出异议^[10]。

第二，建立导生关系评价机制。将学期作为完整的时间段匿名动态化评价导师之间的关系，在这一过程中，根据实时获取的

评价反馈结果，精准筛选导师与研究生已经出现或潜在的问题。当筛选出问题对象后，学校应该指派管理人员或者相关负责人深入了解与分析具体情况，采取相应对策有效维护与管理导生关系，保障导生互动体系可以实现和谐、健康的发展。匿名评价的模式不仅使参与者的隐私得到保障，而且导生关系中的隐患问题也能被及时发现，为构建和谐、良好的导生关系创建良好关系。

三、结语

总而言之，在“十五五”规划强调高质量发展、创新驱动以及人才支撑的大背景下，构建研究生教育中的和谐导学关系具有极其重要的意义。对此，可以从优化导生互选制度，夯实互动基础；确立导师主体地位，夯实和谐师生关系基础；加强教学与科研协同整合，筑牢和谐师生关系构建；建立导生监督体系，畅通申诉渠道等路径着手，培养出更多适应国家发展需要的拔尖创新人才，为实现国家的科技进步和社会发展做出更大的贡献。未来，随着“十五五”规划的深入推进，研究生教育面临着新的机遇和挑战，需要持续关注导学关系的发展动态，不断探索和创新构建和谐导学关系的方法和途径，以适应时代发展的需求。

参考文献

[1] 方进, 彭超. 理工科院校导师与研究生导学关系的调查与分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (12): 123-126.

[2] 赵冉冉, 杨昆吾, 赵家有, 等. 基于导学关系的中医药科研院所研究生培养质量提升路径研究 [J]. 中国中医药图书情报杂志, 2025, 49(02): 206-210.

[3] 高红星, 司晓宏, 侯利兵, 等. 扩招背景下研究生入学动机与学习状态——导学关系和学习压力的链式中介作用 [J]. 高教探索, 2024, (05): 98-105.

[4] 程琳, 李昕朵, 刘苗苗. 研究生导学关系优化路径研究——基于导师和研究生双视角的调查 [J]. 大学, 2024, (28): 46-49.

[5] 何凌云, 石昕昕, 王许. 双主体视角下研究生导学关系的影响因素及干预措施 [J]. 煤炭高等教育, 2024, 42(05): 21-30.

[6] 陈予, 王若瑶, 陈子晨, 等. 研究生导学关系现状及其对学业自我效能感的影响 [J]. 未来与发展, 2024, 48(09): 34-38.

[7] 李启明, 陈慧颖, 陈华, 等. 导学关系异化和研究生创新行为的关系：导师负面评价恐惧和研究生心理健康的中介及导师性别调节作用 [J]. 西南交通大学学报 (社会科学版), 2024, 25(04): 68-82.

[8] 边梅娜, 张清润. 社交媒体视域下导师与研究生间导学关系构建探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(13): 265-267.

[9] 乔阳阳. 交往行为理论视角下研究生导学关系的异化与重构 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (18): 4-7.

[10] 陈予宁, 孙佳恒, 陈华瑞, 等. 基于 CiteSpace 的研究生导学关系研究热点可视化分析及思考 [J]. 大学教育, 2024, (08): 94-98.