

“五育并举”视域下高中劳动教育实践研究

潘存良

湖南省湘西自治州第二民族中学, 湖南 湘西 416799

DOI: 10.61369/SDME.2025280046

摘 要 : “五育并举”作为我国教育方针的重要内容, 它也是培养全面发展人才的基本路径。劳动教育作为“五育”的重要组成部分, 在衔接德智体美以及帮助塑造学生正确价值观等方面发挥着重要作用。鉴于此, 本文将针对“五育并举”视域下高中劳动教育实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 五育并举; 高中劳动教育; 实践; 策略

Research on the Practice of Labor Education in Senior High Schools from the Perspective of "Five Educations Simultaneously"

Pan Cunliang

The Second Ethnic Middle School of Xiangxi Autonomous Prefecture, Hunan Province, Xiangxi, Hunan 416799

Abstract : As an important part of China's educational policy, "Five Educations Simultaneously" is also the basic path for cultivating all-round developed talents. Labor education, as an essential component of the "Five Educations", plays a vital role in connecting morality, intelligence, physical education, and aesthetics, as well as helping students shape correct values. In view of this, this paper analyzes the practice of labor education in senior high schools from the perspective of "Five Educations Simultaneously" and puts forward some strategies for the reference of colleagues.

Keywords : five educations simultaneously; labor education in senior high schools; practice; strategies

一、“五育并举”视域下高中劳动教育实践的意义

(一) 有利于德育工作落地, 塑造正确价值观

劳动是连接人与社会的重要纽带, 在劳动过程中, 学生能够更为深入地体会到付出与收获的关系, 也能帮助他们更为深入的理解责任与担当内涵。高中劳动教育通过组织学生参与公益劳动以及志愿服务等活动, 可以让学生更为深入社会基层, 帮助他们了解我国的国情民情, 这样可以在无形中增强他们的社会责任感与使命感^[1]。此外, 通过让学生在集体劳动中的分工协作, 可以有效培养他们的团队精神与互助意识, 有利于学生摒弃个人主义与利己主义思想。在“五育并举”体系中, 劳动教育为德育提供了实践载体, 也在无形中将抽象的道德规范转化为具体的劳动行为, 帮助学生在实践中感悟“劳动最光荣”的价值理念。

(二) 支撑智育发展, 提升综合实践能力

劳动教育和智育并不是相互割裂, 而是可以相互促进、相辅相成。高中劳动教育会涉及到物理、化学以及信息技术等多学科知识的综合运用, 例如, 在农业劳动实践中, 学生需要利用所学的生物学知识了解植物生长规律, 也可以运用数学知识计算种植密度与产量, 还可以运用化学知识调配肥料。在工业劳动方面的实践教育中, 学生需要掌握一定的机械操作原理、信息技术应用技能等^[2]。通过劳动实践, 学生可以更好的将课堂上学到的理论知识与实际问题相结合, 这样能够在无形中进一步深化他们对知识的理解与记忆, 提升学生的知识迁移能力与解决实际问题的能力。

同时, 学生在劳动过程中的观察与思考能够有效激发学生的好奇心与求知欲, 这对他们形成更高水平的创新思维与科学探究精神意义重大。

(三) 促进体育实施, 增强身体素质与意志品质

实际上, 劳动实践可以看成是一种特殊的体育锻炼形式, 不同类型的劳动活动能够锻炼学生的不同身体部位与体能素质。例如, 在农业劳动的耕种和收割等活动中, 可以有效锻炼学生的四肢力量与协调性^[3]。在一些公益劳动中的搬运、清扫等活动, 可以大幅提升学生的耐力与爆发力。与传统体育课程相比, 劳动教育更具趣味性与实践性, 学生可以在完成劳动任务的过程中不知不觉增强自身的身体素质。不仅如此, 劳动实践教育可能会伴随着一定的困难与挑战, 比如恶劣的天气条件以及繁重的劳动任务等, 学生在克服这些困难的过程中也能够有效磨练自身的意志品质, 从而逐渐形成一个坚韧不拔、吃苦耐劳的精神。

二、“五育并举”视域下高中劳动教育实践存在的问题

(一) 认知定位偏差, 劳动教育价值被弱化

在应试教育的影响下, 一些教师对劳动教育的认知存在一定的偏差, 他们会将劳动教育看成是一个“副科”或者是“边缘学科”, 甚至一些教师会认为劳动教育是“体力劳动”和“简单重复的劳动”, 这种错误认知会在无形中导致劳动教育在学校教育

项目信息: 湖南省教育科学“十三五”规划2020年度课题《“五育”融合背景下中学劳动教育实践课程建构路径研究》(编号 XJK20BJC009)阶段性成果。

体系中处于边缘化地位。由于学校对劳动教育的重视程度不足，这就导致教师在展开育人工作时，缺乏一个较为明确的育人目标与系统的规划，劳动教育课时也常会被语文、数学、英语等学科挤占^[4]。此外，不分教师、家长与学生对劳动教育的认同感较低，教师也缺乏开展劳动教育改革与创新的积极性与专业性，家长方面则是担心劳动教育会影响学生的学习成绩，甚至一些家长还会限制学生参与劳动实践，学生方面则普遍存在“重脑力劳动、轻体力劳动”的思想，这种认知上的偏差，使得劳动教育的育人价值难以得到充分发挥，与“五育并举”的教育目标严重脱节。

（二）课程体系不完善，与“五育”融合度不足

现阶段，很多学校的劳动教育课程体系并不完善，它们很难满足“五育并举”的相关要求。多数学校的劳动教育课程内容较为单一、固化，课程内容通常是以校园清洁、植树种草等简单体力劳动为主，缺乏与学科知识的融合，整体内容较为陈旧、枯燥，难以激发学生的兴趣^[5]。此外，一些学校的劳动课程结构存在不合理的情况，课程结构缺乏系统性和层次性，学校并没有根据高中学生的年龄特点以及认知水平展开课程内容优化，这样会导致不同年级的劳动教育内容出现重复、缺乏深度的情况。

（三）实施路径单一，实践实效性不强

部分学校的劳动教育的实施路径较为单一，主要以学校组织的集体劳动为主，缺乏家庭、社会的参与和支持，这样就逐渐形成了一个“学校单打独斗”的局面。在学校层面，很多教师展开劳动教育时，会以临时性、任务性的活动形式开展，像是“劳动周”和“大扫除”等，这样会导致劳动教育缺乏常态化、制度化的实践机制，学生参与的主动性与积极性不高。此外，很多学校的劳动教育实践场地较为有限，多数学校缺乏专门的劳动教育实践基地，劳动实践也通常是局限于校园内部，这就很难满足学生多样化的实践需求^[6]。在社会层面，劳动教育缺乏支持一个良好的氛围与资源，企业、社区等单位对接收学生开展劳动实践存在顾虑，这就导致其很难提供一个合适的实践岗位与指导，从而很容易导致劳动教育与社会实际脱节，难以帮助学生形成一个适应社会发展的劳动能力。

三、“五育并举”视域下高中劳动教育实践的优化策略

（一）更新教育理念，强化劳动教育价值认同

为提升“五育并举”视域下高中劳动教育实践效果，我们应及时更新自身的教育理念，不断强化学校、教师以及家长与学生对劳动教育的价值认同。在学校层面，我们可以尝试树立一个“五育并举”的整体育人理念，这样可以更好的将劳动教育纳入学校教育教学的总体规划，还能帮助教师树立一个更为明确的劳动教育的育人目标^[7]。教师应主动摒弃“重智育、轻劳育”的错误倾向，更为主动的将劳动教育与德、智、体、美各育放在同等重要的位置。为此，我们还可通过专题培训、教研活动等形式展开学习，明确劳动教育不仅是培养劳动技能，更是塑造学生正确价值观、提升综合素养的重要途径，这样也能增强教师开展劳动教育

的责任感与使命感。在教师层面应转变教学观念，积极革新自身的教学方法，这样可以更好的将劳动教育与学科教学、生活实际相结合，更为深入的挖掘劳动中的育人元素，从而有效激发学生的劳动兴趣。此外，我们还需不断加强自身学习，提升自身的劳动教育专业素养，不断提高劳动教育教学能力。在家长层面应树立正确的家庭教育观念，家长要逐渐改变“重学习、轻劳动”的思想，要有意识的为孩子创造一些参与家庭劳动的机会，这样可以让孩子承担力所能及的家务劳动，培养他们的劳动意识与劳动习惯^[8]。在学生层面应主动转变自身对劳动的认知，摒弃“劳动无用论”和“体力劳动低人一等”的错误思想，学生应树立一个更为正确的劳动价值观，主动参与劳动实践，这样才能在劳动中提升自身素养。

（二）构建一体化课程体系，促进“五育”深度融合

为保证“五育并举”视域下高中劳动教育实践效果，我们可以尝试构建一个更为科学、完善的课程体系，这也是实现劳动教育与“五育”深度融合的核心。为此，我们应进一步明确课程目标并基于“五育并举”的要求，制定一个兼具综合性与针对性的劳动教育课程目标，我们除了要培养学生的劳动技能与实践能力的，也要注重学生道德品质、科学素养等能力的提升，这样可以更好的实现“以劳树德、以劳启智”的综合育人目标。此外，教师应进一步丰富课程内容，结合本地实际情况构建一个“基础型+拓展型+研究型”的三级课程内容体系，基础型课程以培养学生基本劳动技能与劳动习惯为目标，拓展型课程以提升学生劳动素养与综合能力为目标，研究型课程以培养学生创新思维与科学探究能力为目标^[9]。同时，我们应关注课程内容与“五育”的融合，教师应在劳动教育课程中适当融入德育元素、体育元素等，以此方可更好的实现“五育”协同育人。

（三）创新实施路径，构建“家校社”协同育人格局

在“五育并举”视域下高中劳动教育实践中，我们要不断提升劳动教育的实效性，不断创新劳动教育的实施路径，这样才能逐渐打破学校单一育人的局限，构建一个“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同育人新格局。在学校层面，我们可以尝试建立一个常态化的劳动教育实施机制，将劳动教育纳入正常的教学计划并保证每周不少于1课时的劳动教育课时。此外，我们还需结合本校的情况加强劳动教育实践基地建设，还需根据课程内容需求建设校内劳动实践基地。学校方面还需主动与校外企业、农场等展开更深入合作，这样可以逐渐建立一个更为稳定的校外劳动实践基地，为学生提供一个更为多样化的实践平台。教师应主动创新劳动教育的教学方法，在实践中可以尝试采用项目式学习、体验式学习等多种教学方法，这样可以更好的引导学生主动参与到劳动实践中，让学生能够在实践中学习到更多劳动技能，帮助他们更为深入、全面的感悟劳动价值^[10]。在家庭层面应进一步明确家庭劳动教育的责任，家长方面要以身作则，主动参与到各类劳动中，这样才能为孩子树立良好的榜样。家长可以根据孩子的年龄与能力合理分配一些家务劳动任务，如扫地、照顾家人等，这样可以有效培养孩子的劳动习惯与责任意识。同时，家长应进一步加强与学校的沟通合作，及时反馈孩子的家庭劳动情

况，配合学校开展劳动教育。

（四）完善评价机制，发挥评价导向与激励作用

为提升“五育并举”视域下高中劳动教育实践效果，我们应尝试构建一个更为科学、完善的劳动教育评价机制，这也是保障劳动教育质量、促进学生全面发展的重要手段。为此，教师应进一步明确评价内容，构建一个更为多元化的评价指标体系，这一体系中除了要包括劳动任务完成情况以及劳动技能掌握程度等显性指标，还需包括劳动习惯、劳动思维隐性指标，这样才能更为

全面的评价学生的劳动素养。此外，我们应不断丰富劳动教育评价的方式，构建一个多主体参与的评价模式，除了教师评价外，我们还需引入学生自评、家长评价与社会评价等，这样也能大幅提高评价结果的客观性与公正性。不仅如此，我们还需强化评价结果的运用，将劳动教育评价结果纳入学生的综合素质评价体系，这样可以让评价更为充分的发挥自身的导向与激励作用，提升劳动教育的开展质量。

参考文献

[1] 赵军成. 劳动教育融入高中思政课社会实践项目路径探析 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 79-82.

[2] 蔡良才. 百年党史的劳动育人资源在高中劳动教育中的应用研究 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(12): 103-105.

[3] 王明江. 劳动教育在高中通用技术学科教学中的渗透研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (19): 27-30.

[4] 黄琛. 社会建构主义视角下高中劳动教育探究性学习教学策略 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集（上）. 河池高级中学; , 2024: 143-144. 说

[5] 张勇, 姚世坪, 杨谋. 高中劳动教育评价的现实困境与路径探索 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (31): 83-85.

[6] 宋清艳, 褚丽娟. 高中地理教材中劳动教育元素的挖掘与利用 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(08): 113-117.

[7] 谢娴静. 高中思想政治课劳动教育主题大单元教学设计研究 [D]. 西南大学, 2024.

[8] 姜涛. 高中生物学融合劳动教育的现状调查及实践研究 [D]. 黔南民族师范学院, 2024.

[9] 王苗. 具身认知理论下高中物理课程渗透劳动教育的路径探索 [D]. 陕西理工大学, 2024.

[10] 胡晓勤. 融合劳动教育的高中地理教学设计与实施研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.