医学高职院校学生基层服务意识培养路径

廖振姣，覃慧媛，周文峰，覃鸿强，莫铠瑞
广西卫生职业技术学院，广西 南宁 530023

DOI: 10.61369/SDME.2025280032

摘　　要： 乡村医疗卫生人才短缺长期困扰基层，医学类高职院校肩负培养合格基层医药卫生人才的重任。但在学生管理和就业指导实践中发现，高职医学生基层服务意识有待提升。本文分析其现状原因，提出从人才培养方案、课程思政引领、辅导员思政教育、社会实践活动组织指导、驻村干部榜样作用等方面提升意识，为健康乡村建设贡献高职力量，助力乡村振兴。

关 键 词： 高职院校；学生；基层服务意识；健康乡村

Path to Cultivating Grassroots Service Awareness Among Medical Vocational College Students

Liao Zhenjiao, Qin Huiyuan, Zhou Wenfeng, Qin Hongqiang, Mo Kairui
GUANGXI HEALTH SCIENCE COLLEGE, Nanning, Guangxi 530023

Abstract: The shortage of rural medical and health talents has long plagued the grassroots level, and medical vocational colleges shoulder the responsibility of cultivating qualified grassroots medical and health talents. However, in the practice of student management and employment guidance, it has been found that the grassroots service awareness of vocational medical students needs to be improved. This article analyzes the reasons for its current situation and proposes to enhance awareness through talent training programs, curriculum ideological and political guidance, counselor ideological and political education, social practice activity organization guidance, and the exemplary role of resident cadres, in order to contribute vocational strength to the construction of healthy rural areas and help rural revitalization.

Keywords: vocational colleges; student; grassroots service awareness; healthy rural areas

2024年7月，笔者随学校团委组织的“三下乡”实践活动，带临床、中医康复等专业学生团队到桂北乡村，开展党的理论宣讲、健康科普、义诊等活动。义诊中，参与的多是中老年妇女和儿童，中老年人咨询高血压等常见病治疗和注意事项，排队推拿、艾灸的人有关节疼痛，希望获健康或康复帮助。走访时发现村民家有过期药，老人用药随意不规范。这引发笔者思考，作为医学院校教职人员，应思考为农村百姓做什么，怎样培养“下得去、用得上、留得住”的基层医药卫生人才。2025年1月，《乡村全面振兴规划（2024—2027年）》提出“推进健康乡村建设”[1]。广西卫生职业技术学院作为高职医学院校，为健康乡村输送人才是使命。本文探讨乡村振兴背景下，高职医学生基层服务意识现状及原因，提出提升路径，为广西基层医疗输送人才，助力健康乡村和乡村全面振兴。

一、高职医学生基层服务意识的现状

（一）学生就业意愿反映基层服务意识不足

从学生就业意愿看，基层服务意识不足，体现为学生职业发展预期与学院人才培养定位有偏差。日常交流和就业选择显示，学生就业地点偏好城市，因其就业机会多、薪酬高、生活便利，这也使学生薪酬期望较高，部分学生放弃专业对口工作转投非专业领域以便留在城市。学生对学校人才培养定位、岗位学历需求、就业形势了解不足，存在慢就业、观望现象。校园或社会招聘时，学生首选城市，乡镇岗位吸引力不足，投递简历意愿低。部分学生无合适岗位时，宁愿等待或去广东等沿海发达城市工厂就业，也不愿到基层对口专业就业。

基金项目：2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“驻村第一书记助力桂北民族地区健康乡村建设的路径研究”（课题编号2023KY1412）。2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“红医文化融入医学院校宣传思想文化工作的路径研究（2024SZ031）”

作者简介：
廖振姣（1984–），女，讲师，硕士研究生，研究方向：思想政治教育、教学管理研究。
覃慧媛（1985–），女，副教授，硕士研究生，研究方向：思想政治教育、法律研究，通讯作者。
周文峰（1991–），男，助教，硕士研究生，研究方向：思想政治教育研究。2021年4月至2023年5月，广西桂林市龙胜各族自治县龙胜镇山东村驻村第一书记。
覃鸿强（1993–），男，助教，硕士研究生，研究方向：思想政治教育研究。2021年4月至2023年5月，广西桂林市龙胜各族自治县乐江镇石甲村驻村第一书记。
莫铠瑞（1995–），男，讲师，法学学士，研究方向：思想政治教育。2023年5月至2025年5月，广西桂林市龙胜各族自治县龙胜镇山东村驻村第一书记。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）社会实践经历不足导致学生对基层了解有限

从学生社会实践经历看，他们欠缺对基层的了解。其社会实践途径主要有学校及二级学院组织的寒暑假实践活动、专业教师带队义诊、专业课程实践和自行实践等。其中，暑期“三下乡”是学校组织学生深入基层的大型活动，不同专业学生在教师带领下到广西多地开展宣讲、科普、义诊等，拓宽了视野、加深了认识，但存在问题。笔者在指导学生写报告时，结合自身带队经历发现，学生实践中缺乏主动思考和探索，仅跟随教师安排，未自发了解农村问题，与活动初衷相悖。部分学生宣讲时有“完成任务”心态，忽视互动，效果不佳。返校后，学生报告多为流水账，感悟空洞、脱离实际，未结合实践、体验、专业知识和基层需求深入思考。这些现象对学校、学院团委和带队教师组织实践活动提出了更高要求，以实现育人成效。

二、高职医学生基层服务意识现状的原因分析

针对高职医学生的基层服务意识不足的现状，主要从学生职业定位和社会实践目标两方面分析其产生的原因。

（一）学生职业定位不明确

高职医学生对职业定位的模糊性，是其基层服务意识薄弱的重要原因之一。

1. 职业认知不足

学生在入学和专业教育中，对所学专业职业面向了解不足。学生职业认知教育源于专业课程学习与辅导员引导。专业任课教师传授职业工作环境和内容，助学生掌握专业技能、取得职业资格证。辅导员日常思政教育影响学生职业认知。如毕业季，某专业学生不愿去基层和非医疗机构就业，原因是辅导员在入学和日常教育中引导学生对标医院岗位，致学生岗位和薪资期望过高[2]，毕业找工作时发现自身实力与招聘要求不符，出现慢就业、不就业现象。这些问题表明辅导员对学校人才培养定位不清晰，对专业培养方案细节不熟悉，误导了学生职业认知。

2. 职业规划模糊

部分学生学习期间职业方向不明确，规划模糊。高职医学生两年内完成专业性强的课程，学业压力大，部分学生从入学到实习，对自身能力和职业方向不明，在学业压力下缺乏学业和职业规划，就业只追求高薪资和大城市。还有部分学生因专业调剂或家长指定选专业，缺乏职业规划热情，仅以毕业为目标。职业规划模糊使学生缺乏对基层工作的了解，阻碍基层服务意识培养，因此职业规划教育要强化基层服务价值引导。

3. 就业观念偏差

学生就业观是影响其基层服务意识的重要因素。通过交流座谈与就业帮扶发现，部分学生就业观念偏差，缺乏对基层就业的认同感，认为城市资源丰富、条件优厚、晋升与发展机会多。这表明学校在思政教育中，需多途径加强就业引导，助学生树立正确就业观。

（二）学生对社会实践活动的认知不足

学校在人才培养中，通过课程与社会实践双重引导育人。除专业课程实践环节，还依托第二课堂活动引导学生深入社会，对接专业知识与社会需求，培养社会责任感。但从学生参与情况看，他们主要为获学分或丰富经历而参与，忽略实践真正用意，导致认知不足，对民情、社情了解不够，缺乏对基层民众关怀与思考。针对这些问题，课程团队、团委组织部门、带教老师应提高认识，明确社会实践目标，关注学生获得感，做好目标和价值导向，注重过程育人成效。

三、高职医学生基层服务意识提升路径

医学类高职院校是健康乡村建设的重要社会力量，为推动健康乡村建设，学校积极行动，发挥服务社会及健康中国战略的作用。针对高职医学生基层服务意识薄弱现状及原因，从优化人才培养方案、课程思政引领、辅导员思政教育、团委实践育人、发挥驻村干部纽带作用等方面，提出增强高职医学生基层服务意识的优化路径。

（一）优化人才培养方案

优化人才培养方案，准确定位人才培养目标，为基层培养合格专业人才，以应对乡村医疗卫生人才短缺这一长期困扰基层的难题。[3]广西壮族自治区人民政府办公厅2023年8月31日印发了《关于进一步深化改革促进广西乡村医疗卫生体系健康发展的若干措施》，在乡村医疗卫生人才队伍建设中强调要“加强全科、儿科、儿童保健科、口腔科以及中医、护理、公共卫生、预防保健、心理健康、精神卫生、康复、职业健康等紧缺人才培养”。[4]广西卫生职业技术学院人才培养定位是为地方培养合格医药卫生人才，满足基层医疗卫生服务需求。为增强学生基层服务意识，让更多毕业生投身基层，专业人才方案制订要围绕广西基层医疗卫生人才需求，结合学校培养定位科学规划，融入服务乡村理念、加强社会实践课程设置、根据就业优化人才培养方案，[5]明确将基层服务意识培养作为重要目标。全面优化临床医学、护理等专业人才培养方案的课程体系设置，将基层服务理念融入实践和职业规划课程，引导学生认识基层医疗价值与前景，树立服务基层信念。

（二）加强课程思政引领作用

课程是实现专业人才培养目标的核心，必须继续深化教学改革，加强医学专业课程思政建设，通过课程体系、创新教学方法、建设师资队伍等方面推进医学人文教育与思政教育同向协同机制[6]，增强医学生基层服务意识，是培养高素质医学人才的重要途径。通过课程将专业技能教育与基层服务意识教育有机融合，弘扬医德医风，对学生进行价值引领，强调医学生的职业道德和基层服务的重要性，引导学生树立“医者仁心”的职业理念，培养社会责任感，可以有效提升学生的基层服务意识，让更多的医学人才积极投身基层医疗卫生事业。

（三）充分发挥辅导员思政教育作用

要实现人才培养目标，向地方输送合格的医药卫生人才，这是一项全员参与的系统工程。辅导员在高职医学生基层服务意识培养中至关重要，负责学生日常管理、思想教育，承担价值观塑

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

造和职业素养培养引导责任。辅导员应跳出自身身份职责，树立系统观念，从服务地方发展和学校人才培养定位做好工作。认同学校人才培养理念，明确培养定位，熟悉专业培养方案。通过地方卫健委等权威渠道，了解地方医药卫生政策和人才需求，针对学生就业的高预期值将权威知识与职业认知、职业情感培养、职业价值观、职业期望[7]等融入日常教育中，针对性开展主题教育、谈心谈话、志愿服务、社会实践等活动，满足地方医药卫生事业人才需求。只有辅导员思想上认同学校理念，关心地方卫生事业和基层百姓健康需求，才能在思政引领中培养学生价值认同感，端正态度，让学生树立基层服务意识。

（四）强化社会实践活动的组织指导

以目标为导向，强化社会实践指导工作。明确社会实践工作的具体目标，为教师在指导学生开展社会实践活动时指明清晰的方向，并提供具体可行的指导建议，因此设置明确的实践目标和工作内容必不可少。[8]为了避免学生的社会实践活动特别是暑期“三下乡”社会实践活动成为“观光团”[9]，应强化社会实践活动的指导工作，抓好过程性教育，让社会实践活动的价值、意义实现效果最大化。

1. 完善社会实践活动管理机制

进一步完善社会实践活动管理机制，将学生社会实践活动的组织、指导、培训及管理等全面融入教育管理全局，实行过程性教育与评价相结合，力求活动内容新颖、形式多样，同时防止带教老师与学生因任务导向而忽视社会实践的真正意义。

2. 组建多学科指导教师队伍

医学生的社会实践活动特别是“三下乡”社会实践活动，相对而言，除日常的理论宣讲外，涉及健康科普、义诊等活动内容，存在专业性强、特殊性、复杂性等特点。为让学生真正了解基层群众健康需求，明确学生所学专业的社会价值所在，从而增强服务社会、服务基层的意识。因此，有必要组建一支既具备专业性又具备思想性教育的社会实践活动指导教师队伍，由团委教师、辅导员、思政教师、医学专业教师等多学科、多部门联合，共同指导学生开展社会实践活动。

3. 强化培训指导工作。

明确社会实践活动目标可实现短期效果最大化，需将指导与培训工作贯穿活动始终，确保团委等组织部门、指导教师和学生明确目标、方向与预期效果，并在实践中持续强化培训。指导教师科学设计活动内容并全程指导，让学生接受专业指导、深入社会服务，实现理论与实践融合，巩固并提升医学知识与技能。学生在基层实地观察调研，体会基层情况与百姓需求，促使价值导向转变，从被动“要我去”变为主动“我要去”基层。

（五）充分发挥驻村干部的榜样作用

1. 以驻村干部为榜样开展“走近基层”主题活动

在高职医学生基层服务意识培养中，榜样引领作用大。各高校在专业领域为乡村振兴贡献力量，选派驻村干部深入基层为百姓谋幸福。医学类高职院校的驻村干部驻扎桂林龙胜山村，当地地理环境限制乡村经济发展，推进健康乡村建设任务艰巨。但在学校帮扶和驻村干部努力下，村民收入提高、健康素养提升。驻村干部经历是大思政教育素材，学校可通过主题班会、讲座等邀请他们对在校生开展“走近基层”宣讲，以一线视角深化学生对基层工作的认知。

2. 以驻村干部为桥梁搭建“走进基层”社会实践活动

以驻村干部搭建起医学生“走进基层”的“大思政课”的桥梁，将暑期“三下乡”的送医药、急救技能培训、健康科普、访谈调研等活动与驻村干部的乡村日常管理工作相结合，如跟随驻村书记处理村里大小事务，通过细致观察驻村书记处理群众关系、关爱群众、建设乡村的日常工作，以培养学生的人民情怀，增强社会责任感，树立基层服务意识，立志为健康乡村建设添砖加瓦。

为解决长期困扰基层的乡村医疗卫生人才短缺问题，医学类高职院校为基层输送合格人才重担在肩，从学校管理层到辅导员、从人才培养方案制定到课程教学、从团委组织管理到社会力量的有效参与，将医学生基层服务意识的培养视为一项系统工程，力求做全、做细，以此激发师生主动投身于健康乡村建设的热情与意识[10]。为基层医疗卫生事业的高质量发展夯实人才基础，助力健康中国建设和乡村全面振兴。

参考文献

[1] 中共中央、国务院 . 乡村全面振兴规划（2024—2027年）. [EB/OL],[2025-01-23]. http://politics.people.com.cn/n1/2025/0123/c1001-40407275.html

[2] 李玉玲，张钰 . 乡村振兴战略下高职医学生基层服务意识培养 [J]. 品位·经典，2024，(02)：99-101.

[3] 广西日报 . 破解乡村医疗卫生人才短缺之困 . [EB/OL],[2023-09-11]. http://www.gxzf.gov.cn/gxyw/t17122568.shtml.

[4] 广西壮族自治区人民政府办公厅 . 关于进一步深化改革促进广西乡村医疗卫生体系健康发展的若干措施 . [2023-08-31].

[5] 赵菊明，冉坤，赵志平 . 医学人文教育与思政教育的同向协同机制研究 [C]// 河南省民办教育协会 . 2025年高等教育发展论坛思政分论坛论文集（上册）. 重庆市立信职业教育中心；重庆医科大学附属第二医院；陆军军医大学陆军特色医学中心（大坪医院）;，2025：129-131. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.026312.

[6] 罗冬妮，何学华 . 健康乡村建设与医学院校大学生思想政治教育耦合路径研究 [J]. 黔南民族医专学报，2025，38 (02)：234-236.

[7] 于淼，于杰，刘冰 . 全科定向免费医学生职业认同感构建——以牡丹江医学院为例 [J]. 中国教育技术装备，2019，(20)：131-132+136.

[8] 吴红晨，董飞龙，桑贤轲 . 乡村振兴战略视域下医学生“三下乡”社会实践活动育人工作探索 [J]. 智慧农业导刊，2024，4 (10)：189-192.

[9] 郑曦，王荫南 . 乡村振兴战略下医学生“三下乡”社会实践育人工作的探索 [J]. 科教导刊，2022，(36)：140-142.

[10] 杨恒月，王媛媛，王咏 . 医学类高职院校服务健康乡村建设的价值意蕴、现实困境和优化策略 [J]. 现代职业教育，2024，(25)：29-32.

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.