

思政课实案化教学增强军校学生文化认同路径研究

孔楠, 刘红会, 张盼

武警后勤学院, 天津 300309

DOI: 10.61369/SDME.2025280031

摘 要 : 文化认同是军校学生坚定政治信仰、锤炼打赢本领的精神根基, 思政课是铸魂育人主阵地, 其教学模式直接影响文化认同培育实效。实案化教学以真实案例为载体, 融合理论与实践场景, 为增强军校学生文化认同提供有效路径。本文立足军校培养目标, 剖析相关现实问题, 从认知、情感、行为维度分析实案化教学价值, 进而提出具体路径, 为提升思政课育人质量、培育高素质军事人才提供支撑。

关 键 词 : 军校思政课; 实案化教学; 文化认同; 育人路径

Research on Paths of Enhancing Military Academy Students' Cultural Identity through Practical Case Teaching in Ideological and Political Courses

Kong Nan, Liu Honghui, Zhang Pan

Logistics University of People's Armed Police Force, Dongli District, Tianjin 300309

Abstract : Cultural identity is the spiritual foundation for military academy students to strengthen their political beliefs and temper their combat capabilities. Ideological and political courses are the main position for cultivating souls and educating people, and their teaching models directly affect the effectiveness of cultural identity cultivation. Practical case teaching, with real cases as the carrier, integrates theoretical and practical scenarios, providing an effective path for enhancing military academy students' cultural identity. Based on the training objectives of military academies, this paper analyzes relevant practical problems, explores the value of practical case teaching from the cognitive, emotional and behavioral dimensions, and then puts forward specific paths, aiming to provide support for improving the education quality of ideological and political courses and cultivating high-quality military talents.

Keywords : ideological and political courses in military academies; practical case teaching; cultural identity; education paths

一、军校思政课文化认同培育的现实叩问

文化认同是军校学生铸牢军魂、坚定信念的精神根基, 其培育质量直接关系强军目标的实现。当前, 时代变革带来的文化冲击与思政课教学的固有缺陷相互交织, 使军校学生文化认同培育面临多重考验, 亟需从现实问题出发探寻破解之道。

(一) 时代变革下军校学生文化认同的新挑战

1. 学生群体特征带来的认知偏差

新一代军校学生成长于互联网时代, 思维活跃、视野开阔, 对多元文化接纳能力强, 但也易受不良文化侵蚀。部分学生对中华优秀传统文化的历史脉络与精神内核认知模糊, 对革命文化和社会主义先进文化的时代价值理解不深, 面对西方文化冲击时可能出现文化自信不足、价值判断偏差等问题。少数学生过度追捧西方军事文化, 对传统节日、革命纪念活动重视不够, 对我国军队优良传统和红色基因缺乏自信与自豪, 这种偏差若不纠正, 将影响其军事职业素养提升。

2. 军队建设需求提出的新要求

新时代军队使命任务不断拓展, 要求军校学生不仅具备过硬军事技能和专业素养, 更需拥有坚定文化立场和强烈文化认同。唯有增强文化认同, 才能在复杂环境中保持政治定力, 抵制错误思想, 将个人理想融入强军实践。因此, 通过思政课强化学生文化认同, 成为军校教育亟待解决的重要课题。

(二) 思政课教学模式滞后与文化认同培育的脱节

1. 教学内容: 重理论灌输, 轻实践关联

部分思政课以教材理论体系为核心, 内容抽象枯燥, 与学生军事生活实际和思想需求结合不紧密。讲解中华优秀传统文化时, 仅列举经典名句、阐释理论内涵, 未结合军队建设挖掘其在培育军人武德、提升军事谋略等方面的现实意义; 讲述革命文化时, 对革命先辈英雄事迹缺乏具象化呈现, 难以让学生体会精神力量, 导致文化内容与认知需求脱节, 无法激发共鸣。

2. 教学方法: 重单向讲授, 轻互动体验

“满堂灌”仍是主流教学方式, 学生被动接受知识, 缺乏主

项目信息: 本文系武警后勤学院教学研究重点课题“《全面深入贯彻军委主席负责制专题研究》课程实案化教学改革创新研究”(WHJZ202405)阶段性成果。

作者简介:

1. 孔楠(1985.11-), 女, 汉族, 黑龙江人, 民族: 职称: 副教授, 研究方向: 政治理论、军事文化。

2. 刘红会(1985.03-), 汉族, 河北馆陶人, 研究方向: 军事文化。

3. 张盼(1984-), 汉族, 天津人, 讲师, 研究方向: 军事文化。

动思考和参与空间,忽视了学生主体地位,难以调动学习积极性。文化认同培育中,情感体验和价值内化是关键,而单向讲授无法让学生身临其境感受文化魅力。如“国防文化”教学仅靠理论阐述重要性,未结合军事案例设计讨论、模拟决策等环节,导致学生理解停留在表面,无法转化为思想和行动自觉。

3. 教学评价:重知识考核,轻价值引领

思政课评价多以笔试、论文为主,侧重考查理论知识记忆与掌握程度,对学生文化认知水平、情感认同程度及行为践行情况缺乏有效评价指标。这种导向使学生将重心放在应付考试上,忽视文化认同的内化与提升,导致培育目标难以落实。

(三) 实案化教学融入文化认同培育的现实诉求

面对上述挑战与不足,实案化教学以真实案例为素材,通过情境再现、问题剖析、讨论探究,将抽象理论转化为具体实践场景,成为破解问题的重要选择。

1. 契合军校学生的认知特点

军校学生具有较强实践导向,更倾向通过具体案例理解抽象理论。实案化教学将文化认同理论融入革命战争经典战役、当代军人先进事迹等军事案例,让学生在分析过程中直观感受文化内涵,实现从“被动接受”到“主动探究”的转变。如讲解“革命文化核心要义”时,引入“长征战役”案例,引导学生分析红军以理想信念和革命文化支撑完成战略转移的过程,使其在探究中理解革命文化的生命力,增强文化认同。

2. 契合思政课的育人目标

实案化教学能实现“知识传授、能力培养、价值塑造”的有机统一。在文化认同培育中,既让学生掌握文化理论知识,又通过案例讨论、角色扮演提升逻辑思维和问题分析能力,更能潜移默化引导学生树立正确文化价值观,实现文化认同深度内化。这种模式与军校思政课铸魂育人目标高度契合,可有效提升培育的针对性和实效性,因此探索其应用路径具有重要现实意义。

二、思政课实案化教学强化文化认同的内在逻辑

思政课实案化教学通过真实案例构建认知载体、以情境代入激发情感共鸣、用实践导向推动行为转化,形成“认知-情感-行为”层层递进的文化认同培育链条,其内在逻辑围绕文化认同的形成规律,依托案例教学的独特优势逐步展开,为军校学生文化认同强化提供坚实支撑。

(一) 案例的真实性夯实文化认同的认知基础

认知是文化认同的前提,实案化教学选用的历史事件、军事实践等真实案例,为学生搭建可靠认知载体,助力精准把握文化本质。这一作用在两类文化认同培育中尤为突出。

1. 聚焦中华优秀传统文化

军事思想与武德文化是军校学生的核心认同内容,通过“孙子兵法”应用、民族英雄事迹等经典案例,可让学生直观感受文化智慧。如讲解“传统军事谋略”时引入赤壁之战,引导分析孙刘联军借助天时地利人和和实施火攻的战术,使学生在案例剖析中理解“知己知彼,百战不殆”的内涵,建立对传统文化的准确

认知。

2. 锚定革命文化与社会主义先进文化

这类文化植根于实践,其认同需依托真实实践感知。实案化教学引入革命历史案例、当代军人事迹,能让学生真切体会其形成过程与价值。如讲解“先进文化时代内涵”时,以“新时代卫国戍边英雄群体”为例,通过呈现英雄们为捍卫领土主权牺牲的事迹,让学生深刻领悟“爱国奉献、忠诚担当”的核心要义,避免认知模糊与片面,夯实认同基础。

(二) 情境的代入感激发文化认同的情感共鸣

情感共鸣是文化认同深化的关键,实案化教学通过构建真实教学情境,引导学生沉浸式参与案例分析,强化文化认同的情感维度,主要通过两种路径实现:

1. 多维度再现案例情境

借助多媒体影像、角色扮演、现场教学等手段,让学生置身案例场景,增强情感体验真实性。如开展“革命文化”教学时,以延安精神为核心案例,通过播放历史影像、展示先辈生活用品、模拟“南泥湾大生产”场景等方式,让学生直观感受先辈自力更生的精神风貌,在情感上产生崇敬与认同。

2. 强化职业关联度

案例多与军事职业紧密结合,助力学生从职业视角感知文化与实践的联系,实现职业情感与文化情感的融合。如讲解“军队文化核心价值”时引入辽宁舰舰载机飞行员案例,呈现其为航母梦刻苦训练、勇于突破的经历,让学生体会“忠诚使命、敢为人先”的精神内涵,结合自身军人身份激发情感共鸣,深化文化认同。

(三) 实践的导向性推动文化认同的行为转化

行为转化是文化认同的最终体现,实案化教学以问题解决为导向,引导学生将认知与情感转化为实际行动,通过“课堂设问-课外实践”的联动实现这一目标。

1. 课堂聚焦实践性问题

教员围绕案例提出应用类问题,引导学生结合文化理论寻找解决方案,明确文化实践价值。如引入“军队多样化军事任务”案例时,提出“维和任务中如何展示中国军队文化形象”“灾害救援中如何体现‘以人民为中心’理念”等问题,促使学生运用“和而不同”“军民鱼水情”等文化理念设计实践方案,明晰文化践行路径。

2. 推动课内外实践融合

通过案例调研、红色基地实践、文化活动策划等课外活动,让学生在实践中践行文化理念。如学习革命文化案例后,组织学生赴革命老区调研,走访遗址、采访老党员、整理革命故事,再结合成果开展“革命文化传承”主题活动,使学生将课堂知识转化为传承文化的自觉行为,完成文化认同的行为闭环。

三、思政课实案化教学增强文化认同的实践路径

思政课实案化教学增强文化认同,需以特色案例为核心载体、以创新教学为实施关键、以完善保障为支撑底线,通过构建

科学案例体系、激活教学实施活力、强化保障机制建设,形成“内容-过程-保障”三位一体的实践路径,切实将文化认同培育融入教学各环节。

(一) 构建特色案例体系, 稳固文化认同的内容支撑

案例是实案化教学的核心, 构建贴合军校人才培养目标与文化认同需求的军事特色案例体系, 需围绕中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三大核心, 突出针对性、典型性与教育性。

1. 立足军事特色精准选取案例

中华优秀传统文化领域, 聚焦蕴含军事思想、武德文化的案例, 如古代治军智慧与民族英雄戍边事迹; 革命文化领域, 深挖南昌起义、狼牙山五壮士等经典战役与英雄事迹; 社会主义先进文化领域, 选取军队科技工作者参与载人航天、军队帮扶脱贫攻坚等新时代典型。同时纳入军队数字化建设、国际军事文化交流等最新案例, 确保内容与时代同频。

2. 遵循认知规律科学编排案例

针对不同层次学生设计梯度案例: 士官生与生长干部学生侧重具象化故事案例, 如革命先辈成长经历, 助力建立基础文化认知; 研究生与在职学生侧重思辨性案例, 如复杂军事战略与军队建设现实问题, 引导深化文化价值思考。同时将案例与教材重点难点对接, 实现理论与案例双向支撑。

3. 拓宽渠道强化案例资源建设

对内与部队、军事博物馆、革命老区合作, 收集第一手军事案例与历史资料; 对外吸纳地方文化建设成功经验与先进人物事迹。对案例进行筛选提炼, 制作标准化教学材料, 为教学提供坚实支撑。

(二) 创新教学实施过程, 激活文化认同的培育活力

打破单向讲授模式, 构建“情境导入-案例分析-讨论探究-总结升华”一体化流程, 凸显学生主体地位, 让文化认同在参与式教学中自然深化。

1. 情境导入营造沉浸式氛围

运用多媒体、实物展示、现场模拟等手段还原案例场景, 如讲解抗美援朝精神时播放《长津湖》片段、展示历史实物, 激发情感共鸣。结合案例设计导向性问题, 如“志愿军的精神力量源泉是什么”, 引导学生带着思考进入学习。

2. 案例分析引导主动探究

采用分组讨论、角色扮演等形式, 围绕核心问题展开分析。如研讨“新时代卫国戍边英雄群体”时, 组织小组探究“英雄行为的文化担当”等问题, 鼓励代表分享观点, 教员点评总结文化内涵。对军事文化冲突等争议案例, 支持多角度发声, 通过思想碰撞形成全面认知。

3. 讨论探究推动理论实践结合

引导学生用文化理论解读案例, 结合军事职业实际转化认

知。如分析“军队文化与战斗力”案例后, 组织结合专业讨论“如何在训练中融入军队文化”“指挥员如何传承优良传统”等问题, 强化文化认同与军事实践的关联。

4. 总结升华强化价值引领

教员梳理案例核心文化要点, 将分析升华为理论认知。结合军校使命强调文化认同的意义, 如总结革命文化教学时, 明确其作为军队精神血脉的价值, 激励学生以先辈为榜样, 在强军实践中践行文化信仰。

(三) 完善教学保障机制, 强化文化认同的培育支撑

从师资、资源、评价三方面构建全方位保障, 确保文化认同培育落地见效。

1. 加强师资建设提升教学能力

建立常态化培训机制, 通过专题培训、案例研讨会提升教员案例选取与课堂引导能力; 鼓励教员深入部队调研收集鲜活案例; 聘请部队指挥员、军事专家担任兼职教员, 形成“专职+兼职”的多元师资队伍, 弥补实践经验短板。

2. 强化资源保障搭建多元平台

校内建标准化案例库, 按文化类型、教学主题分类归档案例, 配套建设多媒体场馆与模拟实训室; 校外与部队、红色教育基地合作建立实践基地, 组织实地教学。搭建线上平台上传教学资源, 实现线上线下资源融合。

3. 深化评价改革构建科学体系

建立“知识+能力+情感+行为”四位一体评价模式, 既考查文化理论与案例掌握情况, 也评价分析能力、情感认同与践行表现。采用过程性评价(课堂发言、实践参与等)与终结性评价(笔试、案例展示等)结合, 实现教员评价、学生自评互评联动, 建立反馈机制助力教学优化。

四、结论

增强军校学生文化认同是新时代军校思政课的重要使命, 实案化教学凭借真实性、情境性、实践性特点, 为该培养目标提供了有效路径。可通过构建特色案例体系打牢内容支撑, 创新教学实施过程激活培育活力, 推动学生实现从认知到情感再到行为的文化认同深化, 同时完善教学保障机制为教学开展与培育实效巩固根基。

思政课实案化教学培育文化认同是系统工程, 需教员、学生、院校等多方协同。未来教学中, 应结合时代与军队建设需求, 持续探索新方法新路径, 优化案例、创新模式、健全保障, 让思政课成为文化认同培育主阵地, 引导学生坚定文化自信、传承红色基因, 在强军兴军实践中担当作为, 为中国梦强军梦贡献力量。

参考文献

[1] 王少平, 董受全, 刘亿. 基于智慧课堂的军校导弹指挥专业实案化教学方法研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2021, (04): 23-24.
[2] 马丽斯, 田晓霞. 信息化条件下的军校“大学化学”课程教学改革探索 [C]// 第十四届全国大学化学教学研讨会及第二十二届全国高师物理化学 (含实验) 教学研讨会. 中国化学会; 高等学校化学教育研究中心, 2019.
[3] 贾博亚, 刘邦春, 蔡金胜. 军校思想政治教育要实现“精准@”——基于大数据的教育视角 [J]. 网信军民融合, 2021, (01): 41-43.