数字化视域下高职院校思政教育发展策略

魏旭
陕西铁路工程职业技术学院，陕西 渭南 714000
DOI: 10.61369/SDME.2025280024

摘　　要： 随着教育改革的深入实施，高职院校思政教育应与时俱进，以数字化为视域，全面提高人才培养效果和效率，使其毕业后能够顺利走上工作岗位。为了推动改革工作的顺利实施，需要教师在遵循高职院校思政教育规律的同时，结合高职学生特点，因材施教。在此过程中，应抓住数字化视域下高职院校思政教育发展机遇，不断拓展思政教育覆盖范围与场景、丰富思政教育内容呈现形式、搭建师生互动交流便捷渠道，从而为思政教育的高质量发展奠定基石。本文对数字化视域下高职院校思政教育发展机遇和策略进行了深入探究，以期能够为高职思政教师教学提供有益参考和借鉴。

关 键 词： 数字化；思政教育；发展策略

Research on the Development Strategies of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Digital Perspective

Wei Xu
SHAANXI RAILWAY INSTITUTE, Weinan, Shaanxi 714000

Abstract: With the in-depth implementation of educational reform, ideological and political education in higher vocational colleges should keep pace with the times, take digitalization as the perspective, and comprehensively improve the effect and efficiency of talent cultivation, enabling students to successfully embark on their jobs after graduation. To promote the smooth implementation of the reform, teachers need to follow the laws of ideological and political education in higher vocational colleges, and at the same time, combine the characteristics of vocational college students to teach students in accordance with their aptitude. In this process, we should seize the development opportunities of ideological and political education in higher vocational colleges from the digital perspective, continuously expand the coverage and scenarios of ideological and political education, enrich the presentation forms of ideological and political education content, and build convenient channels for interaction and communication between teachers and students, thereby laying a solid foundation for the high-quality development of ideological and political education. This paper conducts an in-depth exploration of the development opportunities and strategies of ideological and political education in higher vocational colleges from the digital perspective, aiming to provide useful reference for the teaching of ideological and political teachers in higher vocational colleges.

Keywords: digitalization; ideological and political education; development strategies

伴随着新质生产力的迅猛发展，数字化技术和教育领域的融合愈加深入、全面，有利于高职院校思政教育高质量发展。实际上，高职思政这门课程具有较强的特殊性，承担的使命和人才培养息息相关，如培养学生正确的世界观、人生观、价值观，帮助他们树立崇高的理想信念[1]。传统的教学模式不仅教师教学热情不足，学生学习积极性较低，且师生互动频率和效果都差强人意。数字化技术借助自身独特的优势，如智能化、多元化等，有利于打破传统教育弊端，提高思政课程的教学质量。探索数字化视域下高职院校思政教育发展策略，不仅符合教育数字化转型新形势，也有利于提升思政教育质量[2]。

一、数字化视域下高职院校思政教育发展机遇

（一）拓展思政教育覆盖范围与场景

数字化技术的出现和应用让思政教育不再受时空局限，有利于扩大教育范围，丰富教育场景。传统的思政教育主要场所为课堂，学生接受教育的场所和时间都是固定的，课后学习渠道单一[3]。现在，通过在线学习平台、短视频账号等数字化载体，向学生推送思政内容，有利于打破时空局限，为其随时随地获取和学习思政相关知识创造有利条件。在此过程中，部分高职院校开发了思政在线精品课程，把马克思主义基本原理、职业道德规范

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

等内容制作成图文资料、音视频，便于学生基于自身需求安排学习，当遇到不懂的地方还能在评论区留言、讨论，和他人进行互动交流[4]。这样的教育模式具有全天候、多场景的特点，有利于解决思政教育弊端，促进其和学生生活的有效融入，是提升该教育覆盖范围、可及性的重要途径。

（二）丰富思政教育内容呈现形式

数字化手段有利于转变思政教育内容，使其从以往的文字、课本跳脱出来，以图文、视频等形式呈现在学生面前，更符合其身心特点和认知规律。高职学生注重直观感受，喜欢动手实践，传统课堂以讲授形式为主，课堂枯燥、乏味，学生学习兴趣低下，数字化呈现形式有利于改变这一现状，让思政理论变得具象、生动，符合学生认知[5]。如高职院校为了更好地开展爱国主义教育制作了一系列微纪录片，并从学校的校友中选取优秀退役军人、技术骨干等人物，拍摄其成长经历、爱国事迹，并通过学校官网、短视频平台进行发布。以纪录片的形式讲述人物故事，真实场景、个人抉择拉近了他们和学生之间的距离，和理论讲解相比，这种方式更易引起学生的共鸣。此外，还有部分院校借助虚拟现实技术对经典历史场景如长征、遵义会议等的还原，给予学生身临其境之感，通过转变学生理念，便于其深入理解革命精神。总之，丰富的呈现形式，不仅促进了思政教育的高质量发展，还有利于提高学生学习积极性[6]。

（三）搭建师生互动交流便捷渠道

数字化平台的搭建，让师生之间具有了互动的机会，有利于打破二者隔阂，拉进其距离。在传统的思政教育课堂中，尽管也会存在师生交流，但交流场所和内容较为固定，主要为课堂提问、课后答疑，且时间不足，有些学生由于性格内向不愿意向他人请教，甚至不愿意公开发表自己的看法[7]。数字化交流渠道有利于改变这一现状，而更为灵活、深入的互动交流，有利于实现教学相长的目标。如高职院校思政教师可创建班级学习微信群、线上讨论社区，定期在群内发布思政热点话题，如大国工匠事迹、社会正能量事件等，并组织学生就进行分析讨论，甚至可以组织辩论会[8]。对于学生在群内的发言、观点，教师不应置之不理，而是要及时给予回应，对于错误的观点还要积极引导。针对学生私下提出的问题和困惑，不管是学习中的理论问题，还是生活中的价值疑惑，教师可借助微信私聊进行沟通，以便在保护学生隐私的基础上，及时给予他们有效指导。这样的互动方式，既为教师了解学生思想动态创造了有利条件，也有利于转变学生理念，使其感受到来自教师的关注和关心，是提高思政教育针对性、实效性的重要途径。

二、数字化视域下高职院校思政教育发展策略

（一）打造优质数字化思政教育资源库

数字化视域下高职院校思政教育发展需注重数字化思政教育资源库打造工作。在实际工作中，高职院校可从专业特色出发，结合学生特点对资源库的内容框架进行统筹规划，提高资源针对性、实用性。在此基础上，不断丰富资源库内容，如除加入马克思主义基本理论、社会主义核心价值观等内容外，还可将高职院校人才培养相关的内容如行业精神、工匠精神等加入其中[9]。为了完成打造目标，学校可组建一支专门的资源开发团队，该团队除包含专业教师、思政教师之外，还可邀请信息技术人员加入，以分工协作的形式进行资源建设。其中，思政教师需对内容思想性、准确性负责，专业教师则应基于专业特点搜寻并提供相应的行业案例、素材等，信息技术人员的主要工作是把内容转化成数字化形式。与此同时，注重对资源库的动态更新，基于时代发展、学生的思想变化等及时添加新资源，如最新的政策内容及相关解读、行业榜样事迹等，提高资源库时效性[10]。

高职院校在建设资源库时，应加强对资源的整合、利用和共享，告别重复建设和资源浪费。在实际工作中，高职院校可加强和其他院校、思政教育相关机构的合作，在注重外引的同时，也要注重自身特色资源开发工作，并通过资源共享，促进资源的优势互补。

（二）提升思政教师数字化教学能力

高职院校思政教育数字化发展离不开思政教师，他们的数字化教学能力成为其发展关键。当下，部分高职教师的数字化能力不足，在教学时无法熟练运用数字化工具，导致教育效果差强人意。为此，学校应对症下药，针对教师群体制定系统的培训方案，以分层次、分阶段的形式全面提升他们的这项能力。在此过程中，应不断丰富培训内容，除包括在线教学平台操作、数字化课件制作等基础技能，还可将大数据分析、虚拟现实技术应用等进阶技能加入其中。此外，还应追求培训方式的灵活性、多样性，通过线上＋线下的方式，讲授理论知识，培养教师实践能力。其中，线上主要以专题课程、直播讲座等形式组织教师学习理论知识，线下则借助实操训练和案例分析等形式实现培训目标。

高职院校开展集中培训之余，还应建立健全激励机制，发挥思政教师主观能动性，促使其不断提升自己的数字化能力。为此，学校可通过数字化教学创新项目，解决教师资金、技术支持方面的后顾之忧，鼓励他们积极开展相关研究与实践。针对数字化教学表现优秀的教师，学校可在职称评定、绩效奖励等方面适当给予倾斜。与此同时，高职院校还应为教师群体搭建沟通交流平台，针对数字化教学组织经验分享会，鼓励他们分享自己的教学经验、成功案例等。如学校可定期举办数字化教学示范课活动，由教学质量高、效果好的教师展示教学过程，其他教师在观摩学习后，提出自己的改进建议。总之，借助培训、激励等方式，有利于打造一支高素质、复合型思政教师队伍。

（三）构建多元化数字化教学实施模式

高职院校想要提高思政教育效果，应注重对数字化教学实施模式的构建，即通过数字技术构建新的教学模式，该模式将线上和线下有效融合到了一起。其中，线上教学借助数字化资源库、在线平台组织丰富的活动如自主学习、视频学习，便于学生进行课前预习、课后复习。线下教学通过对重点、难点知识的讲解、实践活动等，深化线上内容，开阔学生眼界。如高职院校思政课便采用了线上线下混合式教学模式，课前，由思政教师通过在线

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

平台发布学习任务，如阅读图文资料、完成预习习题等；课堂上，教师重点讲解学生预习中的疑点、难点，并组织他们就热点话题进行小组讨论与案例分析；课后，教师借助平台发布相应的拓展任务，如组织学生撰写学习心得、制作主题视频等，以此来衔接线上和线下。

此外，高职院校还应结合实践教学特点，构建数字化实践教学模式。在育人体系中，实践育人占据较大比重，为此，思政教育和实践教学融合势在必行。学校可通过数字化技术搭建虚拟实践平台，并组织丰富的实践活动。如高职院校针对思政课程开发虚拟志愿服务平台，学生在该平台注册之后可领取相应的服务任务，如录制思政知识讲解视频、为线上公益撰写宣传文案等。任务完成后，平台会自动记录学生表现、实践时长，并纳入到课程考核中。与此同时，学校还可借助数字化平台来和企业、社会机构对接，开展线下实践活动，如组织学生参观企业的数字化思政教育基地，在了解该企业文化的同时，也能深入理解行业精神。总之，多元化的数字化教学实施模式，既有利于促进高职思政教育发展，又提高了其育人成效。

三、结语

总之，高职教育作为高等教育的重要组成部分，承担着培养德才兼具人才的重要使命，应基于国家、区域经济发展战略，积极探索新的人才培养模式，助力教育、科技等的有效衔接，促进新质生产力的形成和发展。高职思政教育应紧密结合该生产力发展需求，以数字化为视域，多措并举，全面发力，从而培养出更符合需求的优质人才，为我国的产业转型升级注入新的血液，在新质生产力驱动的经济浪潮中迎风破浪。

参考文献

[1] 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报 ,2023-05-30(001).

[2] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报 ,2019-03-19(001).

[3] 常宴会. 人工智能在思想政治教育中的应用前景和价值前提探析 [J]. 思想理论教育 , 2019(8):79-83.

[4] 崔建西，邹绍清. 论基于大数据的思想政治教育信息传播方法创新 [J]. 学校党建与思想教育 ,2017(1):63-66.

[5] 王丽鸽 . 思想政治教育数字化发展的生成动因、态势特征与创变展望 [J]. 思想理论教育 , 2023(5):20-25.

[6] 谢幼如 , 邱艺 , 章锐 , 等 . 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新 [J]. 中国电化教育 , 2022（9）: 7-15.

[7] 李欣 , 张威 ". 多元交互 " 在线教学评价指标体系构建的内涵、框架及路径 [J]. 现代教育管理 ,2022（10）:101-107.

[8] 山述兰 , 陈彧，, 刘恒宇 . 数字赋能：新时代思想政治教育创新发展：" 数字思政 " 学术研讨会综述 [J]. 西华大学学报（哲学社会科学版）,2023(42):30-35.

[9] 敖永春，王鹤天. 大数据视域下高校思想政治教育精准化评价的特征 [J]. 学校党建与思想教育 ,2023(15):71-75.

[10] 佘双好 , 汤婉丽 . 新时代高校思想政治理论课教学方法的创新发展与展望 [J]. 思想理论教育导刊 ,2023(3):107-115.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.