

数字赋能高职院校思政工作创新探讨

余韶峻

江西陶瓷工艺美术职业技术学院, 江西 景德镇 333001

DOI: 10.61369/SDME.2025280023

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 高职院校思政工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教育理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。数字技术作为当前时兴的育人辅助手段, 能够极大丰富高职院校思政工作的内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对数字赋能高职院校思政工作创新展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 数字赋能; 高职院校; 思政工作; 创新

Discussion on the Innovation of Ideological and Political Work in Higher Vocational Colleges Empowered by Digital Technology

Yu Chaojun

Jiangxi Arts & Ceramics Technology Institute, Jingdezhen, Jiangxi 333001

Abstract : With the deepening of vocational education reform, the ideological and political work in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and education methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge learned, and improve the education effect. As a popular auxiliary education method at present, digital technology can greatly enrich the content of ideological and political work in higher vocational colleges, broaden the education paths, and play a significant role in promoting students' all-round development. In view of this, this paper will analyze the innovation of ideological and political work in higher vocational colleges empowered by digital technology and put forward some strategies for reference only.

Keywords : digital empowerment; higher vocational colleges; ideological and political work; innovation

一、数字赋能高职院校思政工作创新的价值

(一) 助力学生形成正确价值观

优质的思政工作能够帮助高职生的综合思政素养、道德水平得到进一步提升, 这对他们的爱国情怀发展、民族精神形成有极大促进作用。在数字赋能背景下, 高职生的思维将变得更为开阔, 他们的综合能力也会大幅提升^[1]。通常来说, 思政工作的意义在于帮助高职生形成正确、积极、向上的思想观念, 促使其更深入的理解社会主义核心价值观。通过开展数字赋能高职院校思政工作创新, 能够让高职生更好地认识到自身的社会责任, 使其更主动参与到发展建设中。

(二) 有利于陶冶学生道德情操

对于高职生来说, 思政工作对他们的全面发展有重要意义, 这也是帮助他们形成良好道德素养的有效途径。在数字赋能背景下, 高职院校的思政工作将变得更为丰富, 它也能有效拓展高职生的精神世界, 让他们对未来发展、个人成长产生更清晰认知。通过学习思想政治知识, 高职生更够更好地处理人际关系, 这样可以逐渐形成一个更为健康、积极、向上的人生观, 拓宽他们的人生格局^[2]。在数字赋能背景下, 通过开展思政工作创新, 能够

让高职生更主动地参与到时代变化中, 帮助他们形成优质的道德情操。

(三) 增强思政工作文化内涵

高职院校思政工作中, 含有非常丰富的文化元素, 这对高职生的文化内涵发展有极大促进作用。在数字赋能背景下, 我们在展开思政工作时, 可以尝试将数字技术引入课堂, 以此帮助高职生更全面、深入地参与到文化探索与实践, 促使其更为深入地理解新时代的内涵, 提升育人效果^[3]。

二、数字赋能高职院校思政工作创新的问题

(一) 教育观念落后, 育人模式固化

数字赋能背景下, 高职院校思政工作应得到进一步优化, 但是, 部分教师在开展育人活动时, 仍会受到传统育人思想的影响, 对于思政工作的革新不够到位, 一些教师在开展重点、难点知识的教学时很容易出现分析不够深入以及不够全面的情况, 这样会极大阻碍高职生的思维、能力发展^[4]。此外, 在教育评价方面, 很多教师会将主要的评价方向放在高职生的考试成绩上, 对于高职生的思想状况、道德水平了解不够深入, 这样也会对实际

的思政工作产生阻碍作用。在以往的高职院校思政工作活动中,部分教师的教学工作缺乏创新意识,课堂上所应用的教学模式也较为单一,他们常会采用灌输的方式展开思政工作活动。长此以往,高职生将很难在思政工作中感受到学习的乐趣,从而导致其出现抗拒、抵触等不良心理,影响他们的学习效率。

(二) 外界环境复杂, 影响学生正确价值观形成

数字赋能背景下, 高职生获得思想政治知识的途径变得更为丰富, 他们除了可以利用手机、电脑等查询资料, 在日常生活中也会从很多其他途径接收信息。但是, 互联网时代下的信息类型多样、质量参差, 一些优质信息和劣质的信息混合, 这样会在很大程度上增加高职生鉴别信息的难度^[5]。从传播速度上分析, 数字赋能背景下的信息传播速度大幅提升, 高职生能够更好地了解外部信息, 其中正面的信息能够帮助高职生了解社会的公平与正义, 负面信息则会导致高职生产生一些错误思想, 对他们的未来发展极为不利。

(三) 外界信息多元化, 阻碍学生独立人格发展

高职生正处在一个身心发展的关键时期, 在数字赋能背景下, 高职生会接触到很多碎片化信息, 这些信息会对他们的道德品质、思政素养等产生极大影响, 还会影响他们的自我人格形成。在数字赋能背景下, 部分高职生很容易受到外在因素影响, 对于一些问题, 高职生在讨论时很难达成一致意见, 甚至会有一些高职生因此产生信息判断能力, 不利于他们之后开展独立思考, 从而影响他们未来更长远发展^[6]。实际上, 思考对于高职生的未来发展、优良品质形成会产生极大促进作用, 若是高职生缺乏主动思考, 将难以形成一套属于自己的思维模式、思考体系, 这样高职生在面对问题时, 很容易出现心智不坚定的情况, 从而不利于他们之后形成正确的政治立场、正确的思想作风。

(四) 学生思维易受影响, 道德意识发展受阻

数字赋能背景下, 高职生的思想会在很大程度上受到周围环境的影响。在互联网时代下, 高职生的思想品质、道德素养等会在互联网环境下发生一定的变化, 变得更为复杂。在日常的生活、学习中, 高职生通常会选择在网络上发泄自身的压力, 但是, 在这个过程中, 他们也会受到很多不良言论的影响, 从而导致其对正确的道德观念产生错误认知^[7]。比如, 部分高职生在互联网环境下进行网络聊天时, 可能会受到暴力、毒品等不良因素的诱惑, 若是他们不具备较为坚定的意志, 很容易被这些不良因素侵扰, 从而对他们的身心发展产生巨大负面影响。

三、数字赋能高职院校思政工作创新优化策略

(一) 借力网络平台, 提升教学效率

为进一步提升数字赋能高职院校思政工作创新效果, 我们应重视对数字技术的引入和应用, 这样方可在育人活动中更好的吸引高职生的注意力, 使其更为主动、积极的参与到知识的探索与学习中, 提升育人效果。为此, 我们在开展数字赋能高职院校思政工作创新时, 应主动将优质的互联网资源引入课堂, 这样方可对抽象、复杂的思想政治知识展开具象化、趣味化、简单化处

理, 还能大幅提升高职生的学习兴趣。在思政工作活动中, 我们应深入理解数字赋能教育的内涵, 尝试将更多新颖、趣味、有效的互联网教育辅助工具引入课堂, 以此为高职生营造一个更为优质的思政工作环境, 实现对高职生价值观念的正确引导, 突出思政工作的社会性、先进性、时代性^[8]。现阶段, 很多高职生在日常生活中总是手机不离手, 为此, 我们在展开思政工作时, 我们可以利用他们这一生活习惯, 利用钉钉、腾讯会议等软件, 随时随地开展思政工作, 帮助高职生更为深入、全面地认识到思政工作和生活的联系。不仅如此, 我们还可利用数字技术, 将一些优质的教育视频、文章分享给高职生, 以此更为充分地调动高职生的学习主动性。在高职生遇到问题时, 我们可以利用数字技术与学生结合问题展开沟通, 一起探寻问题的答案, 以此提升高职生的知识探索积极性, 提升育人效果。

(二) 完善教学形态, 优化教学模式

在开展数字赋能高职院校思政工作创新时, 我们应积极寻找数字技术与思政工作之间的联系, 以此更为充分地发挥数字技术在思政工作中的价值, 让教育内容能够更好地满足高职生的期待和认知习惯, 突出高职院校思政工作的人文性、时代性特点。为此, 我们要不断革新自身的教育理念, 主动学习更多新的知识内容, 不断提升自身的专业能力以及信息化素养, 这样可以为之后开展更为高效地思政工作打下坚实基础。高职院校也可以结合实际情况对教师展开培训, 提升他们的数字技术掌握水平, 这样能更好的帮助他们将数字技术应用到思政工作中^[9]。

随着时代发展, 微课、MOOC 等形式在思政工作中逐渐得到了广泛应用, 作为思政工作的主要引导者、参与到, 我们要重视对思政工作形式的革新与优化, 尽可能做到与时俱进, 积极学习更多新的教学模式, 掌握更多和数字技术有关的育人技巧, 这样能为之后开展思政工作革新打下坚实基础。为此, 我们应主动树立一个终身学习理念, 充分利用课余时间, 强化自身对数字技术的学习水平。为此, 数字赋能背景下, 教师应该树立一个终身学习理念, 做好思政工作的改革工作, 积极优化当前教学路径, 合理应用各类软件、系统、应用, 增强与高职生的联系与交流, 让他们更为主动、积极地参与到思想政治知识的学习与探索中。

(三) 聚焦实际情况, 满足学习需求

随着数字技术的不断发展, 各类信息、知识、技术的更新频率也越来越快, 很多思想、文化也会对高职生的思想产生极大影响。由于互联网背景下的信息传播受时空限制很少, 这就导致高职生在日常生活、学习中, 很容易接触到一些虚假信息、不良文化, 这些都会对他们的未来生活产生极大影响。同时, 高职生本身面临一定的升学压力、就业压力, 他们的思想也存在一定的认知问题, 导致其辨别信息的能力较为不足, 其思维很容易受到不良信息的影响, 甚至一些高职生会因此走上违法犯罪道路^[10]。在多元化思想的影响下, 很多国外的文化、思想、信息在互联网上传播, 高职生很容易收到其中不良言论、观念的影响, 这样会极大阻碍他们对社会主义核心价值观的深入理解, 不利于高职院校展开思政工作的革新与优化。为此, 在开展数字赋能背景下的高职思政工作时, 我们应结合高职生的实际情况, 对当前的社会主

流言论、思想文化等展开分析，逐渐找到一个和高职生学习需求契合的信息内容，以此提升思政工作的针对性，满足高职生的思想政治学习期待。

（四）依托红色资源，建立教育网站

在数字赋能高职院校思政工作创新中，红色资源是极为重要的组成部分，它也是高职生未来发展所需的宝贵精神财富。在数字赋能高职院校思政工作创新时，我们应不但提升教育活动的实效性，结合本地的实际情况，将一些红色资源引入课堂，这样除了能丰富思政工作内容，还可大幅提升思政工作的吸引力。为此，我们可以尝试利用数字技术，打造一个红色教育网站，定期将一些优质的红色资源分享到网站上，这样能让高职生随时随地了解红色文化、红色故事，深化他们对红色精神的理解，提升思政工作的价值。

（五）优化师资队伍，提升教学水平

为保证数字赋能高职院校思政工作创新效果，我们应不断提

升自身的专业素养、道德水平，主动提升自身的信息化教学能力。为此，学校可以为教师定期开展一些培训活动，以此帮助教师能掌握更多新的数字技术手段、信息化教学理念。此外，高职院校还可将信息化教学能力纳入到教师的考评体系中，这样能让教师在未来发展中产生更大动力，更为有效地调动他们的教学主动性。此外，高职院校还可结合自身情况，创设一个互联网运用队伍，不断优化师资建设，帮助他们更好地将思想政治知识与数字技术融合，从而实现两者的互相促进、协同发展。教师的主要职责除了要帮助高职生学习思想政治知识，还应主动成为时代的领跑者，仔细分析、研究数字技术对思政工作的影响，不能对数字技术进行滥用，也不能对数字技术忽视，这样能够大幅提升思政工作师资队伍的综合水平，提升数字赋能背景下思政工作效果。

参考文献

[1] 成卓异, 刘晓华. 数字赋能高职思政课教学精准化的价值和路向 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(06): 49-53.

[2] 程思齐. 微传播视域下高职院校思政课改革的机遇、困境及对策 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(04): 76-80.

[3] 成圳, 马李. 高职院校思想政治理论课数字化建设研究 [J]. 南通职业大学学报, 2024, 38(04): 47-51.

[4] 韩芳, 李延平. 数字赋能高职院校课程思政: 时代机遇、现实梗阻与实践路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(35): 6-11.

[5] 牛亚飞. 新时代高职学生职业价值观培育研究 [D]. 东北师范大学, 2024.

[6] 龚小勇, 汪麟, 张慧敏. 数字赋能高职院校思政课建设的理论依据、现实困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024, (22): 99-106.

[7] 李新洲. 自媒体时代高职院校思想政治教育的困境与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(21): 252-254.

[8] 钱叶莹, 张凤琴. 课程思政嵌入高职院校校企合作的基本模式与路径创新 [J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(05): 10-12.

[9] 唐紫薇. 精准思政视域下高职院校辅导员核心素养提升路径研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(05): 60-64+102.

[10] 刘燕. 数字化赋能高职院校思政课精准教学的进路探究 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (10): 129-136.