以中华传统节日文化为主题的幼儿园活动设计研究

任泓霏
海阳市实验幼儿园，山东 烟台 265199
DOI: 10.61369/SDME.2025280012

摘　　要： 本文探讨中国传统节日文化对幼儿园活动设计的启发，以及助力幼儿园教育现代化建设、内容与形式丰富的积极意义，最终提出几点可行且有效的设计策略。借此充实幼儿园教育过程，适应幼儿“玩”的天性教育教学，寄希望在幼儿生活中也能够完成并落实，奠定他们健康成长的坚实基础。

关 键 词： 中国；节日文化；幼儿园；活动设计

Study on the Design of Kindergarten Activities Themed on Chinese Traditional Festival Culture

Ren Hongfei
Haiyang Experimental Kindergarten, Yantai, Shandong 265199

Abstract: This paper explores the inspiration of Chinese traditional festival culture for kindergarten activity design, as well as its positive significance in promoting the modernization of kindergarten education and enriching the content and forms of kindergarten education. Finally, it puts forward several feasible and effective design strategies. Through this, the kindergarten education process can be enriched, and the teaching can adapt to young children's nature of "playing". It is expected that such activity design can be implemented in children's daily life, laying a solid foundation for their healthy growth.

Keywords: China; festival culture; kindergarten; activity design

引言

全球化视野下，各国文化交流日益密切，对于我国传统文化的传承与发展实在必行。我们要做到从“娃娃”抓起，就要深入幼儿园活动重新设计，丰富教育内容与方式，让幼教工作更加有趣。最显著的改变就是丰富教育内容，不仅仅教会幼儿认知身边的环境与人、事，更培养他们对国家、社会的认识认同，后续展开思政教育也顺利地多。另外，我国传统节日文化中蕴含着许多历史、艺术与习俗，也以其重塑当代素质教育，让全面素质教育尽快落地，值得我们深入探索与实践。因此，以下围绕以中华传统节日文化为主题的幼儿园活动设计策略具体讨论。

一、中华传统节日融入幼儿园活动的积极意义

（一）培育文化认同

中华传统文化节日融入幼儿园活动之中，丰富教育内容的同时，带来有深度、有意义的专题内容，让幼儿得以在民族情感方面深化熏陶与认同。比如说，春节时贴春联、吃年夜饭、穿红衣的印象通过各式各样的幼儿园活动烙印在孩子们心中，他们自然会产生对国家文化的认同。更多中秋节、端午节等等亦是如此，通过好玩的教学方式，启迪幼儿的智慧，浸润他们的心灵，能够达到事半功倍的教育效果。这也强化广大幼儿的文化认同，奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。

（二）促进素质发展

中华传统节日文化融合了语言艺术、动手创作等核心要素，对于幼儿园活动的丰富是一种必然，也是现代幼教工作革新的一大方向。提取其中丰富的认知、实践环节，转化为适宜幼儿思考与探究的具体活动，让幼儿的能力与素质全面发展。比如说，讲述节日故事，锻炼的是幼儿的语言组织和故事创造能力，如果开展大型的展演、比赛，还会强化幼儿的竞争意识、实践能力与身体素质。这也十分契合《3-6岁儿童学习与发展指南》，意味着中国传统节日文化形式在幼儿园活动中的创新设计具有积极

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

意义。

（三）构建共育桥梁

传统节日是家庭、社会普遍关注的文化节点，为幼儿园教育搭建了天然的主题场景。同样的，它也适合推广到家庭、社会中开展特殊教育活动，从实践层面熏陶和感染幼儿，提高他们的能力素质，因此架起了家园共育桥梁。具体设置一些亲子包饺子、制作香囊、讲述家族节日记忆的活动，能够帮助增进亲子感情，也让家长更好地了解幼儿园教育理念。从此构建一种协同育人氛围，让孩子在一致的价值引导下健康成长，能够达到事半功倍的育人效果。当然，节日活动也能唤起家长对传统文化的重视，推动家庭教育与学校教育同频共振。

二、以中华传统节日为主题的幼儿园活动设计策略

（一）立足幼儿认知特点，选择适宜节日内容

以中华传统节日文化设计主题活动，针对幼儿爱玩的天性融合设计，不仅要带给他们认知、情感、价值观的熏陶，还要全面提升幼儿整体素质，奠定他们今后升学与全面发展的坚实基础。结合3-6岁幼儿的认知发展水平与皮亚杰认知发展理论，明显可以总结出幼儿处于前期发育阶段，思维具有形象性、自我中心性和不可逆性的特征。因此在传统文化融入幼儿教育，设计的主题活动内容，应当避免抽象说教，遵循幼儿天性设计具体、可以感知的节日元素内容。例如，在春节活动中，聚焦贴春联、穿新衣、吃饺子、放鞭炮（模拟）的具象行为，在端午节围绕包粽子、挂艾草、赛龙舟（手工或游戏形式）开展体验式学习……一次厨房游戏活动中，设计了亲子做月饼环节，预先通过分发橡皮泥、轻质陶土等材料，模拟月饼进行设计，然后还模拟了相应的售卖环节。这让节日文化活动增加了更多商业、实践的色彩。后续家长加入，包真实的月饼，然后统一去外部加工制作，分发给孩子们试吃。这又形成了学习与游戏的闭环，节日文化充分流淌，浸润幼儿的心灵，并启迪智慧、提升素质。如果是北方的幼儿园，我们还可以替换为包饺子、包粽子等，相对来说制作简单，适宜在幼儿园活动中开展。这样的融合教育活动既具文化传承意义，又符合幼儿的生活实际。通过将节日符号、仪式、食物、服饰等转化为可看、可摸、可做、可玩的学习资源，有效激发幼儿的兴趣，促进其对传统文化的初步感知与情感认同。

（二）整合多领域课程，实现节日教育深度融合

中华传统节日蕴含丰富的教育价值，涵盖语言、艺术、社会、科学、健康等多个领域。因此能够结合幼儿园区域活动方向的也很多，适宜开展丰富的节日文化活动，并针对幼儿进行设计和丰富。幼儿园应打破学科壁垒，采用主题整合的方式，将节日活动有机融入一日生活各环节。例如，在中秋节主题中，语言领域可讲述《嫦娥奔月》的故事，引导幼儿复述情节、创编对话；艺术领域可组织制作玉兔灯笼、绘制月亮变化图；科学领域可观察月亮阴晴圆缺，初步了解天文现象；社会领域则可通过“分享月饼”活动培养幼儿的分享意识与家庭情感；健康领域可结合月饼制作过程讲解食品安全与营养搭配。诸如此类的还有很多。一次性将其中的一种或两种引入幼儿生活实践，仍然是在家长的陪伴下进行一系列活动，或许还能够达到更高的教育成就。这充分契合《3-6岁儿童学习与发展指南》中“整体性发展”的理念，做出了传统文化融合与幼儿园教育发展的协调。作为一线教师，也应注重活动之间的逻辑衔接与递进关系，确保活动内容层层推进，使幼儿在多元参与中获得全面而深入的学习经验。为来必将借助区域活动、户外游戏、家园共育等形式延伸节日教育，形成“园内—家庭—社区”三位一体的文化浸润环境，从整体上提升幼儿园教育水平。

（三）强调体验操作，倡导在玩中学、在做中学

幼儿的学习以直接经验为基础，强调“在玩中学、在做中学”。因此，以中华传统节日为主题的活动设计必须突出体验性与操作性，让幼儿通过亲身参与感受节日氛围、理解文化内涵。例如，在元宵节活动中，可组织幼儿搓汤圆、猜灯谜、舞龙灯；在重阳节则可邀请祖辈来园共度佳节，幼儿亲手制作贺卡、表演节目，表达敬老之情。此类活动不仅调动了幼儿的多种感官，还促进了其动手能力、合作意识与情感表达的发展。教师在设计操作环节时，应提供安全、适龄的材料与工具，并给予适度引导而非包办代替。例如，在剪纸活动中，可先示范基本技法，再鼓励幼儿自由创作窗花图案；在模拟“庙会”游戏中，可设置摊位角色，让幼儿在角色扮演中理解传统市集文化。值得注意的是，体验活动应避免流于表面热闹，而要嵌入文化反思与价值引导，如在清明节踏青后讨论“为什么要纪念祖先”，帮助幼儿建立对生命与传统的尊重。通过真实、有意义的操作体验，幼儿不仅能记住节日习俗，更能内化其中蕴含的家庭观念、自然观与伦理观。

（四）构建家园社协同机制，拓展节日教育场域

中华传统节日根植于家庭与社区生活，仅靠园所单方面开展活动难以实现文化传承的深度与广度。因此，幼儿园应主动构建“家庭—园所—社区”三方协同的节日教育机制。首先，通过家长问卷、座谈会等形式了解家庭节日习俗，邀请有特长的家长参与活动策划或现场指导，增强活动的真实性与亲和力。其次，利用节日契机布置亲子任务，如春节拍摄“我家的年夜饭”照片、端午节共同采集艾草、中秋节录制家庭赏月视频等，既增进亲子互动，又将文化学习延伸至家庭场景。再次，积极链接社区资源，如组织参观非遗工坊、参与社区庙会、邀请民间艺人进园展演等，拓宽幼儿的文化视野。此外，幼儿园还可通过公众号、宣传栏等平台分享节日教育资源，引导家长正确理解传统节日的教育价值，避免将其简化为“放假”或“吃喝”。通过多方联动，不仅营造了浓厚的节日文化氛围，也形成了持续、立体的传统文化育人生态，使幼儿在真实的社会文化情境中建立起对中华优秀传统文化的归属感与自豪感。

三、结论

总体而言，传统节日文化带动教育创新、家园共育，在合适

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的主题活动与项目中是可行的。当前传统文化资源丰富，适用于幼儿园主题活动创新与丰富，也利于后续发展或引申到家庭教育活动、社会实践活动当中，启迪幼儿智慧。广大教师与家长要引起重视，充分运用节日文化主题活动，调动幼儿的热情与兴趣，帮助他们在成长的道路上积淀文化内涵、提升整体素质，也为他们日后成为建设祖国的栋梁之材埋下种子。

参考文献

[1] 徐欣祝，周波 . 农耕文化融入幼儿园课程的价值、原则与路径——以川芎主题活动为例 [J]. 教育观察 ,2024,13(36):41-43+115.

[2] 邓富元，孙山 . 传统民间游戏应用于幼儿园一日活动的策略研究 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报 ,2024,(06):43-46.

[3] 张红红 . 结合二十四节气实施幼儿园传统文化教育的实践活动探索 [J]. 中原文化与旅游 ,2024,(15):94-96.

[4] 朱伟 . 论民间美术融入幼儿园活动的适宜性——从幼儿美术特点出发 [J]. 美术教育研究 ,2024,(21):101-103.

[5] 杨婷婷 . 基于优秀传统文化素养提升的幼儿园主题活动创生——以 " 探见闽南・粽赛端午 " 为例 [J]. 教育观察 ,2024,13(30):94-97.

[6] 高玉洁 . 幼儿园教学活动中本土原创绘本应用的困境及策略研究 [J]. 甘肃教育研究 ,2024,(07):108-112.

[7] 张英，谭强，王睿 . 优秀传统文化融入幼儿园社会领域教育活动的路径 [J]. 文化创新比较研究 ,2024,8(04):143-147.

[8] 钱禹帆，陈理宣 . 幼儿园传统节日文化活动的建构与实施——基于幼儿文化自信培养的视角 [J]. 内江师范学院学报 ,2023,38(07):110-116.

[9] 刘雪，熊丽娟，李雯慧 . 传统节日文化在幼儿园区域游戏活动中的实施策略 [J]. 林区教学 ,2023,(07):121-124.

[10] 李乐乐 . 融传统节日文化于幼儿园德育活动中的有效策略 [J]. 中国民族博览 ,2023,(06):137-139.

[11] 裴佳佳 . 传统茶文化融入幼儿园区域活动的实践探索——以山西药茶文化为例 [J]. 福建茶叶 ,2023,45(03):96-98.

[12] 党宗良 . 幼儿园区域活动中融入茶文化等传统文化的策略研究 [J]. 福建茶叶 ,2023,45(02):164-166.

[13] 经桂芳 . 幼儿园传统节日活动的园本建构——以春节主题活动为例 [J]. 江苏教育研究 ,2022,(14):66-69.

[14] 把多梅 . 中国传统节日文化教育在幼儿园大班中的实践研究——以幼儿园节日主题教育活动的应然追求为例 [J]. 华夏教师 ,2018,(26):78-79.

[15] 应佳萍 . 以节日文化与美术的结合促进幼儿艺术情感发展的实践探索 [J]. 美术教育研究 ,2018,(10):156+158.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.