产教融合背景下高职院校智能制造产业学院建设策略研究

张燕
玉溪职业技术学院，云南 玉溪 653100
DOI: 10.61369/SDME.2025270002

摘　　要： 在当今时代，产教融合已成为职业教育发展的重要趋势，对于高职院校智能制造产业学院而言，其建设意义重大且深远。一方面，它有利于夯实专业技能促进产业升级，能让学生在学习过程中更好地掌握专业知识与技能，为产业发展输送高素质人才；另一方面，有利于实现创新驱动服务区域发展，推动区域经济高质量发展。同时，还有利于提升院校社会声誉与影响力，增强院校在教育领域的竞争力。对此，本文首先阐述产教融合背景下高职院校智能制造产业学院建设意义，接着提出来一系列行之有效的建设策略，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 产教融合；高职院校；智能制造；产业学院

Research on the Construction Strategies of Intelligent Manufacturing Industry Colleges in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Zhang Yan
Yuxi Vocational and Technical College, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract: In today's era, industry-education integration has become an important trend in the development of vocational education, and it is of great and far-reaching significance for the construction of intelligent manufacturing industry colleges in higher vocational colleges. On the one hand, it helps to consolidate professional skills and promote industrial upgrading, enabling students to better master professional knowledge and skills in the learning process and transport high-quality talents for industrial development. On the other hand, it is conducive to realizing innovation-driven development to serve regional development and promoting the high-quality development of regional economy. At the same time, it helps to enhance the social reputation and influence of colleges and universities, and strengthen their competitiveness in the field of education. In this regard, this paper first elaborates on the significance of constructing intelligent manufacturing industry colleges in higher vocational colleges under the background of industry-education integration, and then puts forward a series of effective construction strategies, hoping to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords: industry-education integration; higher vocational colleges; intelligent manufacturing; industry college

一、产教融合背景下高职院校智能制造产业学院建设意义

（一）有利于夯实专业技能促进产业升级

在产教融合背景下，高职院校通过建设智能制造产业学院，能够有效夯实学生的专业技能，促进产业升级转型进程。产业学院可以结合市场需求，对课程进行动态设计与调整，确保专业技能培养与产业发展紧密对接，有效增强学生的就业竞争力。另外，校企合作效果得到持续深化，让学生获得丰富的实习实践机会，在真实的生产场景中灵活运用所学专业技能与知识，并有效增强他们的问题解决能力，由此便可向社会输送大量的高素养人才，为推动产业实现持续发展奠定人才基础[1]。

（二）有利于实现创新驱动服务区域发展

创新作为促进区域高质量发展的核心动力，使区域发展迎来新的增长点，并提高其竞争优势。高职院校要以服务区域发展为目标，树立创新思维，建设智能制造产业学院，切实推动区域发展。产业学院可以培养出与区域发展相适应的人才，加速产业结构升级转型进程，推动社会经济实现高质量发展。另外，产业学院所培养出的人才，不仅拥有较强的创新能力，也具备前瞻性思维，主动为区域经济发展注入新动力[2]。

（三）有利于提升院校社会声誉与影响力

产教融合背景下的智能制造产业学院，是学校与企业深度合

课题信息：技工院校装备制造类专业群产业学院促进新质人才培养的实现路径研究（JXJGKT2025044）

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

作的结晶。通过和知名企业的紧密协作，共同开展人才培养、技术研发等工作，能够让学校在行业内获得更高的认可度。企业的先进技术和管理经验会融入学院的教学与实践中，培养出的学生具备更强的综合素养和实践能力，在就业市场上会更具竞争力。当这些优秀毕业生走向社会，在各自岗位上发光发热时，会为学校带来良好的口碑。学校在社会上的知名度和美誉度会不断提升，其社会声誉和影响力也会随之增强，为学校的长远发展奠定坚实的基础[3]。

二、产教融合背景下高职院校智能制造产业学院建设策略

（一）创新治理结构，构建多元共治机制

智能制造产业学院应该突破原有的单一治理模式，引入企业、政府等主体参与到产业学院治理中。其中，企业在技术发展趋势、市场需求等方面的洞察力较为敏锐，企业参与到产业学院建设过程，可以精准对接产业真实需求进行课程开发、专业设置等。比如，企业选派骨干人才、管理层等加入智能制造产业学院治理队伍，联合制定人才培养方案、发展规划等。

政府部门应该充分认识到自身在智能制造产业学院治理中的重要作用。政府通过采取资金支持、政策引导等渠道，充分调动社会力量的积极性，促使其主动参与学院建设。如，在产教融合下产业学院建设表现突出的社会力量、企业，政府应该给予相应的财政补贴、税收优惠等；为了保障产业学院高效推进实践基地建设、教学改革，政府部门成立专项基金[4]。

建立健全相应协调沟通机制。智能制造产业学院定期举办联席会议，并鼓励各主体积极参与其中，以此加深各方信息沟通与交流效果，联合解决学院建设中遇到的问题。另外，学院持续完善利益分配机制，明晰各主体所承担的职责义务，使他们在学院建设中实现互利共赢，以此提升人才培养质量，培养出一大批智能制造产业所需的高素养人才[5]。

（二）优化课程体系，实现动态迭代升级

合理设计课程模块。智能制造产业学院应该结合产业需求划分为不同的课程模块，每个模块要对应与之相匹配的知识与专业技能。在教学实践中，学生便可结合自身的职业规划、成长需求选择课程模块进行自主学习，充分满足他们的个性化成长需求，并且提高智能制造专业的灵活性。

构建课程动态调整机制。智能制造产业学院需要紧跟技术发展、产业需求等变化，更新人才培养标准与课程内容，及时剔除滞后的课程内容，引入前沿技术与新知识。如鉴于前沿技术广泛应用智能制造产业，可以增设物联网、人工智能等课程模块，使学生能够接触到最新的技术和理念，并拓宽他们的专业视野[6]。

加强实践教学环节。为了有效增强学生的创新能力与实践能力，智能制造产业学院应该提升实践教学的占比，鼓励学生参加各类技能竞赛和创新创业活动，同时，学院组织他们到合作企业中顶岗实习，通过参与一线生产项目开发，有效内化他们所掌握的理论知识，提升其实践水平，持续增强他们的综合素养。

（三）建设高水平实践平台，强化学生职业能力

智能制造产业学院应该主动搭建产学研平台，在该平台中引入真实的企业项目，并高度还原企业工作环境，有效点燃学生完成真实项目的积极性。比如，在智能生产线优化项目实践中，学生以小组为单位完成项目策划、实施、展示以及反思等环节，通过亲身体验各个项目环节，切实提高学生的实践锻炼能力。

同时，建立实习实训平台。智能制造产业学院与企业深度合作，建立多个稳定的校外实习实训基地，为学生提供充足的实习机会。学生在实习过程中，能够接触到行业内最先进的设备和技术，了解企业的运营模式和管理流程，增强对智能制造产业的感性认识。另外，创新创业平台。职业院校积极举办智能制造产业方面的双创活动，并鼓励学生踊跃报名参与双创活动，在这个过程中，智能制造产业学院应该从师资、资金以及场地等方面给予大力支持，以此激活学生的创业热情，并培养他们的创新思维，培养出智能制造产业切实所需的高素养双创人才[7]。

值得注意的是，在搭建平台过程中，智能制造产业学院需要密切联系企业，尊重企业的反馈意见与建议，有针对性地完善平台共建方案，并且也要耐心倾听学生的意见，持续优化实践项目与培养内容，促使平台的育人效应得到最大限度地发挥，进而为提高智能制造产业学院建设质量奠定坚实基础。

（四）完善评价机制，构建质量保障体系

建立多元化的评价主体。智能制造产业学院除了重视教师评价之外，邀请企业技术骨干、行业专家参与到学生学习成果、教师教学质量的评价中来。企业人员能从实际岗位需求出发，对学生的实践操作能力、职业素养等方面给出更贴合实际的评价；行业专家则能从产业发展趋势的角度，对学院的专业设置、课程体系等提出前瞻性的意见。

其次，制定全面且细化的评价指标。对于学生的评价，不能仅以理论考试成绩作为唯一标准，要综合考量学生的实践操作技能、创新能力、团队协作能力、职业规划能力等多个维度。例如，可以通过实际项目操作考核学生的动手能力，通过小组项目评估学生的团队协作能力。对于教师的评价，除了教学效果外，还要关注教师的企业实践经验、科研成果转化能力以及对行业动态的把握能力等[8]。

再者，利用信息化手段实现评价的实时性和动态性。借助大数据、人工智能等技术，对学生的学习过程进行全程跟踪和分析，及时发现学生在学习中存在的问题并给予针对性地指导。同时，根据企业和行业的反馈，实时调整评价指标和培养方案，确保学院培养的人才始终符合市场需求。

（五）打造“双师型”教师队伍，提高教师整体水平

第一，完善教师培养机制。智能制造产业学院选派教师到合作企业挂职锻炼，他们要参与到生产一线与项目开发中。同时，鼓励教师取得相应的执业资质，提升“双师”素质。智能制造产业学院也要完善现有的教师赴企业实践锻炼管理办法，鼓励他们利用寒暑假到企业实训基地实践锻炼，这将大幅提升教师实践教学水平。另外，不断完善教师的专业化发展渠道，如，知识讲座、座谈会以及教学技能大赛等方式，持续提高教师的专业水

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

平，保障他们更好地开展智能制造专业教学，有效发展学生的各项能力，使其成长为合格的智能制造人才[9]。

第二，完善兼职教师引进机制。智能制造产业学院从合作企业聘请业务骨干、能工巧匠担任兼职教师，发挥其实践经验丰富的优势，指导学生实习实训，建立兼职教师资源库，完善兼职教师管理和激励机制。同时，智能制造产业学院也要鼓励兼职教师参与到教学方案制定中，如，开设企业课程、指导学生实训，有效弥补学校师资的不足，从根本上提高智能制造专业教学成效，将学生培养成高素养智能制造人才[10]。

三、结语

总而言之，在产教融合背景下，智能制造产业学院建设并非一蹴而就，高职院校应充分认识到智能制造产业学院建设的长期性和复杂性，以战略眼光看待这一重要事业。对此，可以从创新治理结构，构建多元共治机制；优化课程体系，实现动态迭代升级；建设高水平实践平台，强化学生职业能力；完善评价机制，构建质量保障体系；打造“双师型”教师队伍，提高教师整体水平等策略着手，以此为产业学院建设提供了具体可行的路径，并逐步建立起适应时代发展需求的智能制造产业学院，推动我国智能制造产业的蓬勃发展。

参考文献

[1] 叶舟 . 产教融合背景下高职产业学院建设路径及运行机制研究——以芜湖职业技术学院材料与环境智慧检测产业学院为例 [J]. 芜湖职业技术学院学报 ,2024,26(03):84-87.
[2] 邵洪旭 . 产业学院模式下产教融合共同体建设的实践与探索——以武汉工程职业技术学院为例 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报 ,2024,34(03):43-47.
[3] 王沁军 , 马海杰 . 产教融合背景下 " 四对接五共同 " 人才培养模式实践探索——以山西机电职业技术学院机电产品智能制造产业学院为例 [J]. 现代职业教育 ,2024,(25):65-68.
[4] 魏明哲 , 袁娜 , 王丽侠 . 现代产业学院背景下产教融合模式探索与实践研究 [J]. 江苏科技信息 ,2024,41(15):57-60+72.
[5] 王冬雪 , 齐超 , 赵甲申 . 产教融合背景下高职院校产业学院人才培养机制探究——以黑龙江旅游职业技术学院亚布力阳光现代产业学院为例 [J]. 职业技术 ,2024,23(08):25-30.
[6] 李思琦 , 彭星星 . 产业学院视域下产教融合共同体的构建路径与实践 [J]. 科学咨询 ,2024,(14):189-192.
[7] 陈露露 , 汪正飞 , 周艳 , 等 . 产教融合视域下生态保护产业人才培养模式的构建研究——以江苏省重点产业学院湿地学院为例 [J]. 现代农村科技 ,2024,(08):130-132.
[8] 贺明海 , 凌志杰 , 宁永红 . 河北省职业院校产业学院建设的实践模式和优化路径——基于唐山产教融合试点城市职业院校产业学院建设 [J]. 河北职业教育 ,2024,8(02):20-27.
[9] 李建庆 , 隋涛 , 李慧 . 产教融合背景下现代产业学院教育专业人才培养模式的分析 [J]. 大学 ,2024,(13):86-89.
[10] 庞心怡 , 丁超 , 李向菲 , 等 . 基于产业学院的产教融合人才培养模式研究——以粮食工程专业为例 [J]. 农产品加工 ,2024,(08):118-121+125.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.