

跨境合作办学视域下高等教育资源共享配置研究

邓剑

湖南第一师范学院, 湖南 长沙 410205

DOI: 10.61369/SDME.2025270037

摘 要 : 随着科学技术的飞速发展和广泛应用, 全球化进程不断提速, 在此背景下, 高等教育领域也迎来了改革的新契机。跨境办学逐渐成为高等教育重要发展趋势。作为跨境办学的核心环节, 高等教育资源共享配置在提升教育教学质量, 促进国际学术交流方面发挥着重要的作用。对此, 本文就跨境合作办学视域下高等教育资源共享配置进行深入研究, 旨在为优化跨境办学高等教育资源共享配置、推动跨境办学创新发展提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 跨境合作办学; 高等教育; 资源共享; 配置优化

Research on the Sharing and Allocation of Higher Education Resources from the Perspective of Cross-Border Cooperative Education

Deng Jian

Hunan First Normal University, Changsha, Hunan 410205

Abstract : With the rapid development and widespread application of science and technology, the process of globalization is accelerating, under which the field of higher education has also ushered in new opportunities for reform. Cross-border cooperative education has gradually become an important development trend in higher education. As a core link of cross-border cooperative education, the sharing and allocation of higher education resources plays a vital role in improving the quality of education and teaching, and promoting international academic exchanges. In this regard, this paper conducts an in-depth study on the sharing and allocation of higher education resources from the perspective of cross-border cooperative education, aiming to provide references for optimizing the sharing and allocation of higher education resources in cross-border education and promoting the innovative development of cross-border cooperative education.

Keywords : cross-border cooperative education; higher education; resource sharing; allocation optimization

引言

在全球化浪潮的推动下, 教育国际化已经成为现代教育发展的趋势。作为教育国际化的重要形式, 跨境合作办学具有重要的现实意义, 它不仅打破地域限制, 促进不同国家、不同地区之间的教育资源流动, 提升整体教育水平, 而且还能为推动区域经济发展、不同民族之间的文化交流奠定基础^[1]。作为跨境合作办学的关键环节, 高等教育资源共享配置直接影响到跨境办学效果和区域经济发展。对此, 有必要优化教育资源共享配置, 提升教育资源利用率, 培养更多具有跨文化能力和国际化视野的高质量人才, 更好地满足社会以及国家发展的需要。

一、跨境合作办学中高等教育资源共享配置的意义

(一) 提升高等教育质量

在跨境合作办学背景下, 高等教育资源共享优化配置能够整合不同国家、不同地区高校优质的教学资源, 为学生提供种类丰富、数量庞大的教育资源, 使他们享受到更优质的教育服务, 从而有效提升高等教育质量^[2]。例如, 在教师方面, 可以通过联合教学、互派教师等方式, 使学生接触到不同教学风格、不同专业背景的优秀教师, 享受到更优质的教学服务, 学生的多元化学习

需求得到满足, 学术视野得到拓展, 这对于高校学生未来就业和发展具有重要的作用。

(二) 促进国际交流与合作

高等教育资源共享配置还能促进国际交流合作。通过资源共享, 不同国家、不同地区的高校可以在人才培养、教育教学、文化交流、学术研究等方面开展更为深入的合作, 相互沟通、相互了解, 消除误会, 增进国与国、地区与地区之间的友谊。例如, 通过开展跨境合作科研项目, 可以汇集各个国家科研人才的智慧和力量, 在全体科研人员的共同协作下, 攻克难题, 共同推动科

学技术发展和进步。学术交流项目能够促使不同国家、不同民族的学生、教师等进行互动和交流,增进对彼此民族文化的了解。除此之外,高等教育资源共享配置还能够吸引更多国外优秀学生和教师的加入,从而推动国际教育创新发展。

（三）优化教育资源配置

不同国家、不同地区的高等教育资源分布并不均衡,一些经济发达、交通便捷的地区往往会拥有更多的教育资源,而那些经济欠发达、交通闭塞的地区教育资源较为匮乏。在跨境办学背景下,高等教育资源共享配置能够推动资源整合和共享,使那些经济欠发达地区的高校也能够享受到更多的教育资源,从而有效提升资源利用率。例如,通过建立跨国教育资源共享平台,资源相对匮乏的高校也能够享受到发达地区优质的课程、师资等资源,有效地缩短区域教育差距,提升教育公平性。同时,资源共享还能有效避免浪费现象的发生,为推动高等教育实现持续发展奠定坚实基础^[3]。

（四）培养国际化人才

在全球化背景下,具有国际视野和跨文化交流能力的人才逐渐受到企业的青睐。而跨境合作办学中的高等教育资源共享配置能够为学生提供充足的跨文化交流机会,使学生在多元化环境中学习知识和技能,极大地拓宽学生视野,将他们培养成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。例如,通过开展国际交流项目,学生可以深入了解不同国家、不同地区的文化,掌握当地的风俗习惯和经济发展情况,拓宽视野,有效培养其跨文化沟通能力和合作能力。此外,共享国际优质教育资源还能够使学生了解其他国家高校的教学理念和方法,从而有效培养其专业素养和综合能力,成为符合企业需要的国际化人才。

二、跨境合作办学中高等教育资源共享配置存在的问题

（一）政策法规差异阻碍资源共享

不同国家、不同地区的政策和法规存在着一定的差异,这给高等教育资源共享配置带来一定阻碍。以学历认证为例,各个国家的学历认证标准存在着较大的差异,这导致学生在参与跨境学习过程中,可能会面临学历认证难题,从而对其未来就业和职业发展造成一定影响。此外,不同国家在知识产权保护方面也存在着较大的差异,这对高等教育资源共享配置造成一定阻碍^[4]。

（二）资源整合难度较大

不同国家、不同地区的高校教育体系存在着显著的区别,在课程设置、教育理念、教学体系方面各不相同,这也给高等教育资源整合和共享造成阻碍。具体来讲,在课程设置方面,不同国家的高校在学分认定方面存在标准不一问题,这给课程资源整合造成较大的阻碍。在师资资源整合方面,不同国家教师的教学经历、教学手段以及教学风格等方面都存在着一定的差异。对此,如何整合教师资源,实现优化配置,已经成为亟待解决的问题之一。

（三）利益分配机制不健全

跨境办学涉及多方利益,包括但不限于高校、企业、区域政

府等。在高等教育资源共享配置过程中,各个主体的利益诉求存在明显差异。不健全的利益分配机制很可能会导致某一方的利益受损,产生利益冲突,从而对合作项目的开展造成阻碍。对此,为了充分保障各方的利益,应建立健全利益分配机制,从而为高等教育资源共享配置奠定基础。^[5]

（四）文化差异影响资源共享效果

跨境合作办学中高等教育资源共享配置面临的一大障碍就是文化差异。不同地区、不同国家之间存在着显著的文化差异,如价值观念、思想认知、文化风俗等方面的差异。这些文化差异也会对教育资源共享造成一定影响。例如,一些国家在教育教学方面,更侧重于培养学生自主学习能力、实践能力以及创新思维。而另一些国家的教育以教师讲述为主,学生处于被动接受状态,这种教学理念的不同,可能会使学生难以适应跨文化学习。

三、跨境合作办学中高等教育资源共享配置的策略

（一）加强政策法规协调与沟通

各国政府以及相关部门应积极沟通和协调,构建跨国、跨区域的协调机制,共同制定为各方共同认可的教育政策和法律法规,以此为高等教育资源共享配置提供良好的政治环境^[6]。例如,针对跨境办学中学历认证方面的问题,各国可以深入合作,签署学历认证互认协议,以此为学生就业和取得良好的职业发展奠定基础。同时,在知识产权方面,还应制定符合各国需要的教育资源共享知识产权保护规则,对产权归属、使用权限等方面进行明确,确保合作各方的利益都能够得到保障。除此之外,各方还应出台一系列政策,降低资源共享配置成本、推动跨境合作办学发展^[7]。

（二）构建多元资源整合平台

促进高等教育资源共享配置的关键在于构建多元资源整合平台。具体来讲,首先,构建一个统一的教育资源共享平台,涵盖各个国家、地区的优质教育资源。同时,制定一个各方共同认定的课程标准和学分认定制度,通过这样的方式,满足学生的多元化学习需求,实现高质量教育资源的自由流动^[8]。其次,应搭建师资共享平台。不同国家的教师可通过该平台进行沟通和交流,分享教学经验和心得,有效提升教师整体教学水平。同时还可以根据实际情况,建立教师互派、联合培养机制,促进教师资源的优化配置,提升教师素养和能力,为开展跨境合作办学奠定坚实基础。除此之外,还可以构建科研资源共享平台。通过该平台共享科研资源,加强各国科研合作,推动科研成果转化,提升学生科研能力。

（三）完善利益分配机制

利益分配机制不仅是高等教育资源共享配置的重要基础,同时也是开展跨境合作办学的重要前提^[9]。对此,合作各方应根据实际情况,综合考虑各种因素,制定公平、合理的利益分配机制,有效保护各方的利益,避免因利益分配不均而产生利益冲突。在利益分配过程中,例如合作办学,可根据各方资金投入、师资投入、教学设备投入等因素,确定一个各方都能接受的学费分成比

例。同时，政府和企业可根据资金投入力度、政策扶持程度等因素，共同确定科学合理的利益分配比例。此外，还应建立健全利益分配监督机制，定期对利益分配情况进行审核和评估，保证利益分配公平、公正。为了提升监督效果，还可以引入第三方机构，对利益分配情况进行全面审核，确保利益分配均衡，为实现高等教育资源共享配置奠定基础。

（四）促进文化交流与融合

为了克服文化差异，推动高等教育资源共享，促进文化交流和融合，增进各方对彼此文化的理解，应采取以下措施。具体来讲，高校可通过开展文化交流活动、举办跨国学术讲座和国际文化节等方式，增进师生对不同国家、地区文化的理解和认知，培养其跨文化交流能力，拓宽视野^[10]。同时，还可以将多元文化融入教育教学中，在培养学生专业知识和技能的同时，渗透多元文化，培养学生的跨文化能力。例如，在英语教学中，教师可以将

英国的传统文化融入其中，使学生在学习英语知识的同时，还能了解英国传统文化。除此之外，还可以开展跨文化研究活动，研究成员由不同文化背景的教师和学生组成，共同开展项目研究活动，培养学生的跨文化交流能力。

四、结语

总之，在全球化背景下，跨境办学已成为现代教育发展的潮流。对此，应充分认识到高等教育资源共享配置的重要意义。针对当前教育资源共享配置面临的重重阻碍，可通过加强政策法规协调与沟通、构建多元资源整合平台以及完善利益分配机制等多种方式推动资源共享顺利进行，提升教育教学效果和人才培养质量，培养符合国家需要的高质量人才。

参考文献

[1] 陆岷峰. 数字科技赋能教育强国研究 [J]. 语言与教育研究, 2024, 8(03): 5-9+2.

[2] 吴文劲, 索凯峰, 张凤松. 新发展格局下财经类高校教育国际化发展的一点思考 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(07): 122-125.

[3] 彭敏, 周旺, 杨清. 职业教育虚拟仿真教学资源国际化共建共享研究 [J]. 科教导刊, 2023, (30): 8-11.

[4] 刘玲, 孙刚成. 基于跨境合作办学的高等教育资源共享与共赢 [J]. 民族高等教育研究, 2023, 11(02): 48-57.

[5] 邵娟. 共建背景下高等教育资源共享机制建设路径探索 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (01): 5-7.

[6] 王明刚. 粤港澳大湾区高职教育资源共享和协同发展研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(12): 60-62.

[7] 李广军, 张兰春, 王汝佳, 等. 地方高校研究生教育资源共享模式研究——以机械工程专业为例 [J]. 常州工学院学报, 2021, 34(05): 88-92.

[8] 谭分全, 刘次琴. 粤港澳大湾区学校体育教育资源共享发展研究 [J]. 体育科技, 2021, 42(05): 130-131+134.DOI:10.14038/j.cnki.tykyj.2021.05.055.

[9] 顾颖. "一带一路"倡议下高职院校国际商务专业教育资源共享模式研究 [J]. 济南职业学院学报, 2020, (03): 84-86.

[10] 蔡乐才. 区域高校教育资源共享经济研究 [D]. 西南大学, 2020.