

面向2030：蒙古国职业教育现代化发展中的挑战、问题与实施路径

李永利¹，香春²

1. 内蒙古科技大学 包头医学院，内蒙古 包头 014040

2. 内蒙古科技大学，内蒙古 包头 014010

DOI: 10.61369/SDME.2025270036

摘要： 面向2030蒙古国职业教育现代化发展是实现蒙古国“远景2050”战略规划阶段性目标的要求。蒙古国职业教育在现代化发展过程面临着人口变化、社会发展、经济转型和国际合作等诸多挑战。为更好地直面未来，必须认清现在存在现代治理体系不完善、缺乏教育公平和质量等问题。为解决职业教育现代化发展中存在的问题，蒙古国从优化职业教育治理结构、坚持教育公平、提高教育质量来推动蒙古职业教育的现代化发展。

关键词： 蒙古国；面向2030；职业教育发展

Towards 2030: Challenges, Issues, and Implementation Pathways in the Modernization of Vocational Education in Mongolia

LI Yongli¹, Xiang Chun²

1. Baotou Medical College, Baotou, Inner Mongolia 014040

2. Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou, Inner Mongolia 014010

Abstract： Mongolia's modernization of vocational education towards 2030 aligns with the global education objectives outlined in the Incheon Declaration and is a requirement to achieve the phased goals of Mongolia's "Vision 2050" strategic plan. The modernization of Mongolia's vocational education faces various challenges during its development, including demographic changes, societal progress, economic transformations, and international cooperation. To better prepare for the future, it is essential to recognize current issues such as the imperfect modern governance system and the lack of educational equity and quality. To address the challenges in the modernization of vocational education, Mongolia is focusing on optimizing the governance structure of vocational education, upholding educational equity, and enhancing educational quality.

Keywords： Mongolia; towards 2030; vocational education development

2020年5月，蒙古国国家大呼拉尔第52号决议通过《“远景2050”国家长期发展规划纲要》，提出了教育发展总目标是为每个人创造平等接受优质教育机会，完善终身学习体系，为蒙古国公民个人发展、家庭幸福和国家发展奠定基础。在职业教育方面，职业教育培训部门应当以适应劳动力市场需求，培养合格的技能人才。^[1]2020年2月，蒙古国教育部与亚洲开发银行共同起草了《2021—2030年教育领域中期发展纲要》（以下简称“纲要”）。并于同年9月，由蒙古国大呼拉尔正式审议通过。此《纲要》即延续了该国的以往教育文化领域的政策规划文件，也对面向2030年教育发展提出了整体战略规划。

一、面向2030：蒙古国职业教育现代化发展的挑战

面向未来，世界各国职业教育的发展，都面临着人口变动、社会发展、经济转型和国际合作等方面的挑战。蒙古国职业教育部门立足现实，做好职业教育的创新和发展，来适应未来需求变化。

（一）人口变动的挑战

作为衡量一国人力资源结构状况的核心标准，总人力资本是

指年龄结构在15~64岁的总人口数量与该区间人口平均受教育年限的乘积，总人力资本越高，代表一国劳动力人口的竞争力越强。^[2]蒙古国是年轻化国家，拥有巨大的人力资源潜力。从2018年人口普查情况来看，总人口323.8479万，比之前人口增长61.6万人口，同比增长率为1.9%。从男女比例看，49.6%为女性，50.4%为男性，15岁以下儿童占32.6%，15—64岁人口占63.9%，65岁及以上人口占3.5%；蒙古国35岁以内的年轻人总人口的63.7%。从蒙古国总体人口情况来看，人口年轻化，劳动力资源丰

课题项目：1. 2024年包头医学院人文社会科学类青苗计划“内蒙古地区高校构建铸牢中华民族共同体意识教育体系研究”（项目编号：BYJJ-RWQM 202403）

2. 包头医学院2025年本科教育改革与研究项目：新时代大学生学习动力提升机制与实践路径研究——以包头医学院为例（项目编号：2025BYJG—XF—01）

富，潜在的人口红利巨大。这也为职业教育的发展提供了机遇和挑战。一方面职业教育通过为这些年轻人提供劳动所需的知识和技能，充分发挥年轻人在国家经济社会发展中的积极作用，提高生产力的发展。另一方面，国家加大对教育领域的投入力度，特别是通过改善职业教育领域的办学条件和教学质量，为年轻劳动者提供高质量的知识和技能培训促进年轻人就业。

（二）维护社会公平的挑战

职业教育是提升社会流动性、防止阶层固化、保持社会活力的重要途径，在满足人的多样化发展，推进社会协调发展上发挥着重要作用。^[3] 蒙古国社会贫困和城市人口数量的增长对职业教育发展提出挑战。根据2018年国家统计局的数据，蒙古国贫困率为28.4%，其中城市人口贫困率为27.2%，农村人口贫困率为30.8%。城乡贫困程度为7.2%。从国家统计局2019年3月的统计数据来看，总人口失业率为35.7%，劳动力参与率为60.1%。^[4] 根据《蒙古消息报》报道的数据，截止2019年12月底，对就业部门登记的求职者人数为37000名，失业总人数比去年同期下降12.6%，比上月下降3.5%，在登记失业者当中，10900人是女性，345人是残疾人，57.4%是15—34岁的青年人。^[5] 可见，青年人是蒙古国失业人群的主流，蒙古国虽然是青年劳动力丰富的国家，但也浪费着宝贵的劳动力资源，未把劳动力转化为经济优势。蒙古国在所有经济类型的活动中，具有中等学历的人口相对较高，占17.2—49.3%，但在农业、林业经济当中受过中小教育人口占26.4—33.4%，未受过教育人口占11.2%，从这可以看出，从事农牧业的大多数人口教育程度较低或没有受过职业培训。

（三）经济多元化发展的挑战

蒙古国经济转型发展，促进对各类人才需求，导致职业教育改革发展产生了重要影响。蒙古国在发展“三支柱”（即畜牧业、矿业和工业、旅游业）基础上，不断促进经济多元化发展。畜牧业是蒙古国传统产业，蒙古国通过制定农牧业产品出口政策，不断加大农产品扶持力度，提高农产品加工水平和经济发展中的比重。2018年2月，蒙古国政府通过实施《促进羊绒产业和出口的国家纲要》，力图改变原材料加工出口量状况，来提高出口创汇能力。在各项政策的支持下，2019年，蒙古国牲畜总量达7100万头，其中马匹420万头，骆驼47.2万头，绵羊3230万头，山羊2930万头，总数创2015年以来的新高。^[6]

矿产品是蒙古国经济复苏的支柱产业，为蒙古国的经济发展做出了重要贡献。据蒙古国国家统计局统计，2023年前4个月，蒙古国煤炭出口1900万吨，同比增长400%；铁矿石出口180万吨，同比增长72%；原油出口160万桶同比增长100%。^[7] 蒙古国“远景2050”发展规划将旅游业确定为优先发展的行业，旨在通过利用本国独特的旅游资源，将旅游业打造成本国经济发展的另一个支柱。经济的多元化发展，对劳动力的能力、素质、技能的需求不断加大，对2030年的职业教育提出了更高要求。首先，蒙古国经济的多元化发展，提供了更多类型的就业岗位。这就要求职业教育要扩大培训规模和范围，提高职业教育的质量，来满足企业对劳动力的需求。其次，产业结构的转型升级，要求职业教育对专业设置、课程内容和人才培养模式都进行改革。第三，随着

产业劳动人口的不断增加，职业教育应承担为公民创造终身学习的条件。

（四）国际化发展的挑战

蒙古国自1997年加入世贸组织以来，高度重视与国际接轨。其中一个举措是向“国际标准”靠近，即获得国际质量管理体系，“蒙古国专家、学者积极进行符合世界标准和科学进步的研究，成功开发新产品”。^[8] 这既是质量的保证，也是打入国际市场的“敲门砖”，更是自主产权保护的体现。截至2019年底，蒙古国已有6家食品厂获得国际食品安全管理体系认证。获得国际质量管理体系认证的“蒙古制造”商品的技术标准提升，质量保障体系加大，向国际社会展示“蒙古制造”的魅力，提升产品出口多元化和国际竞争力。面对“蒙古制造”需求，职业教育应该积极转化人才培养标准和办学层次，既要打通中职、高职和大学，又要办好本科层次和研究生层次职业教育，扭转蒙古以出口能源为主经济的“粗放型”发展模式，实现经济多元化发展。

二、面向2030：蒙古国职业教育现代化发展面临的问题

蒙古国职业教育现代化发展中存在教育治理体系不完善、教育发展不平衡和教育质量不高等方面问题，导致职业教育无法健康发展。

（一）职业教育治理体系不完善

蒙古国职业教育治理体系不完善，职业教育培训内容缺乏连续性和可持续性。首先，职业教育法律不健全。目前职业教育领域法律修订滞后，缺乏对政府、行业组织、企业等社会组织的相关义务的规定。其次，职业教育部门协调沟通不畅。职业教育部门缺乏跨部门、跨行业的合作协调，政府部门和私营部门合作。三是职业教育部门信息化程度不高。缺乏信息系统的建设，劳动力市场与职业教育部门的资源共享不足，导致职业教育培养的学生不能满足劳动力市场的需求。

（二）职业教育发展不平衡

蒙古国职业教育现代化发展存在城乡差距、缺乏对残疾人和弱势群体的教育培训、资金投入短缺等问题影响着职业教育的可持续发展。

城乡差距较大。1990年社会转型后，蒙古国结合国家工业化发展，更多的农村人口迁入城市，实现了蒙古国城市化发展。从在校学生的分布来看，2018—2019学年蒙古国职业院校共有3.8万余名学生，其中在城市共有1.9万余名学生，农村共有1.7万余名学生。

缺乏对弱势群体的教育。从2018年人口情况来看，蒙古国共有10.5730万残疾人，占总人口的3.3%。^[9] 职业教育部门缺乏针对残疾人特殊需求的教学大纲，未形成包容的教育环境。^[10] 职业教育领域缺乏针对残疾人的招生、教育、发展相统一的政策。蒙古国性别不平等指数为0.289，由于男女性别差异，在权利分配和劳动力市场的参与方面存在不平等。蒙古国支柱经济主要由采矿业、建筑和交通运输等重工业为主，男性在职业教育领域的参与

度比较高，导致蒙古国职业教育职业院校男女比例失调。缺乏对农牧民进行短期和非正式的职业培训，提供教育技能，掌握技能方面制定政策，为农牧民提供终身教育的方面的政策。

（三）职业教育质量不高

职业教育毕业生就业率不高，技能不匹配，所学专业知识和技能无法胜任工作岗位需求是蒙古国职业教育面临的重要问题。据统计，从2020—2021年职业教育毕业生1.9万余名，毕业生的45.5%进行就业，6.2%的毕业生选择继续深造，其他48.3%的毕业生待业。

蒙古职业教育毕业生缺乏实践技能和软技能培养。许多职业教育机构注重理论知识的传授，忽视实际操作和实践技能的培养。学生在毕业后可能会面临实际工作中的挑战，缺乏实践经验和实际操作能力，无法适应现实工作环境的要求。根据2018年蒙古劳工和社会保障研究所研究结果来看，企业最担心的是新员工缺乏实践经验、过时的理论知识和不成熟的软技能。蒙古国职业教育过于关注理论知识，忽略专业知识和实际操作能力，以及满足在企业一线工作的所需的实践技能。

三、面向2030：蒙古国职业教育现代化的实现路径

为实现职业教育发展战略目标，《纲要》提出完善治理体系、维护教育公平、提高质量等路径实现蒙古国职业教育现代化发展。

（一）权力运作：加强跨部门合作，完善治理体系

蒙古国《纲要》提出“通过公私部门合作和跨部门协调，完善职业教育部门独立自主的治理体系”。一是建立职业教育部门自主治理体系。职业教育部门是通过多部门参与沟通才能实现，因此蒙古国极力构建一个基于公私伙伴关系，独立自主的职业教育治理体系。二是改善职业教育部门质量保障体系。结合蒙古国区域发展理念，制定职业教育发展政策，规范管理，增加融资渠道。利用信息手段，加强对劳动力市场和职业教育部门的信息畅通和资源共享，来实现职业教育部门和劳动力市场密切联系。

（二）利益分配：提供终身教育，维护教育公平

蒙古国政府通过职业教育培训，为公民提供专业技能和关键技术，以提高劳动者在劳动力市场上的竞争力，推动经济社会发展，降低贫困率，实现社会公平。为达到目标蒙古国《纲要》提出，“为公民提供终身学习机会，不断提高公民专业技能，为提高技能为目的，提供开放、灵活的教育，实现社会公平”。加大职业

教育的投入，完善职业教育线上、线下培训机制，使公民在任何地方、任何时候都能获得学习的机会，让职业教育成为“终身教育”。制定为残疾人提供职业教育的政策。在蒙古国职业院校学生中残疾学生占2%，然而蒙古国很少专门为残疾人群开放的学校。蒙古国职业教育部门建立特殊教育机构，为对这些有特殊需求的学生与同龄的孩子一起学习的环境，实现包容教育维护社会公平。

（三）价值选择：提高教育质量，促进公民就业

《纲要》指出“提高职业教育质量，培养学生专业技能，满足劳动力市场需求，使职业教育部门发展达到国际标准”。蒙古国高度重职业教育的发展，通过完善职业教育专业、课程设置、更新教材、培训教师和基地建设来实现职业教育的高质量发展。完善职业教育专业，为国家提供高技能人才。职业教育机构应结合国内经济多元化发展、国际劳动力市场和工业4.0的需求，设立畜牧业、采矿与能源、建筑、交通运输、医疗卫生等社会需求的重点专业，培养高技能的专业技术人才。结合劳动力市场需求，改善职业教育课程大纲和课程体系。通过采取“车间+教室”“理论+实践”，培养学生专业技能，加强锻炼学生实践动手能力的同时，培养学生积极工作态度、解决问题的能力、团队合作精神和自主创业才能，促进学生更好就业。更新编制教材。结合蒙古国职业教育教材更新相对落后的情况，结合课程内容改革的基础上，提供优质的教材和培训材料，提高职业教育培养学生质量。加强校企合作，完善基地建设。根据职业教育实习实践需要，研究和制定一个校际和跨部门、跨学科的实习基地，为学生创建一个具有专业功能的辅助环境。

四、结语

蒙古国是我国重要的邻国之一，中蒙两国自建交以来在政治、经贸、产能、文化、教育等领域不断交流与合作，有效推动两国战略伙伴关系的健康发展。自2013年我国提出建设“一带一路”倡议后，蒙古国政府积极响应提出“草原之路”为两国的合作共赢打下了坚实的基础。目前，中蒙两国在职业教育领域开展广泛合作，达成了一系列合作协议，如学分互认、学位互受、互派留学生、师资交流与培训、共建实验室等，为提高两国高技能人才培养质量，促进两国经济社会稳定发展和构建教育共同体建设，实现人类命运共同体建设具有重要意义。

参考文献

- [1] 蒋铭,李众,Sarangerel Ganbat.蒙古国数字农业发展现状与中蒙合作展望[J].农业展望,2025,21(01):3-9.
- [2] 吴青松.面向2030年职业教育发展中的挑战、问题及改革方向[J].教育与职业,2017(11):7.
- [3] 《中国职业教育发展报告(2012—2022年)》[J].中国培训,2023,(09):3.
- [4] 艾金吉雅.牧区现代化转型下的人与自然和谐共生——基于草原游学与自然教育夏令营的分析[J].国际社会科学杂志(中文版),2023,40(4):37-44.
- [5] 宝勒尔图雅(Erdenebileg Bolortuya).中蒙教育学硕士研究生课程比较研究[D].哈尔滨师范大学,2020.
- [6] 朝吉赞森.蒙古国基础教育阶段的教学大纲改革发展研究:2012-2022年——以文学课为例[D].内蒙古师范大学,2022.
- [7] 霍文.蒙古国促进经济多元化发展[N].人民日报,2023-05-31(017).
- [8] 昊天,Batkhuuag Bilguun.蒙古国汉语教材使用现状及对本土化教材编写的启示[J].教育现代化,2022(5):101-104.
- [9] 李艾玲.生态视角下蒙古族预科生社会适应的困境与对策研究[D].包头师范学院,2021.
- [10] 肖静.面向2030职业教育发展中的挑战与应对[J].2021(2018-1):10-16.