

“新农科”双创人才培养机制体制改革创新研究

杨慧¹, 范斌²

内蒙古农业大学, 内蒙古 呼和浩特 010018

DOI: 10.61369/SDME.2025270033

摘 要 : 面对“新农科”衍生下的新形势和新需求, 国家和社会对高校教育工作提出了新的要求, 这使得创新创业工作成为高校优化人才培养体系的重要任务, 其核心目标是培养具备创新精神与创业能力的复合型农业人才, 推动高等农业教育教学改革。基于此, 本文将基于“新农科”建设, 以高校创新创业教育为视角, 深入探讨“新农科”双创人才培养的系统性改革策略, 融合“知识图谱”等新技术工具和专创融合建设思路, 全面推动高校教育创新发展。

关 键 词 : “新农科”; 人才培养; 双创; 农业现代化; 教育改革

Research on the Reform and Innovation of the Training Mechanism and System for "Double Innovation" Talents in "New Agricultural Science"

Yang Hui¹, Fan Bin²

Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot, Inner Mongolia 010018

Abstract : Faced with the new situation and new demands derived from "New Agricultural Science", the country and society have put forward new requirements for the educational work of colleges and universities, making innovation and entrepreneurship work an important task for colleges and universities to optimize the talent training system. Its core goal is to cultivate compound agricultural talents with innovative spirit and entrepreneurial ability, and promote the teaching reform of higher agricultural education. Based on this, this paper will, based on the construction of "New Agricultural Science" and from the perspective of college innovation and entrepreneurship education, deeply explore the systematic reform strategies for cultivating "Double Innovation" talents in "New Agricultural Science", aiming to promote the innovative development of college education.

Keywords : "new agricultural science"; talent training; "double innovation"; agricultural modernization; education reform

引言

乡村振兴战略与农业现代化进程的加速推进, 对农业人才培养提出了新要求, 在此基础下, “新农科”建设在一定程度上推动高校农业专业的内涵发展和教育改革, 以培养适应新时代农业发展需求的双创人才为目标, 以提升农业人才供给质量、助力农业产业升级。创新创业教育是落实国家重大发展战略、提升社会产业活力和创业水平、服务区域建设的重要环节。因此在“新农科”视域下, 亟需高校突破现有培养框架, 构建与产业发展同频共振的双创人才培养机制体制, 培养更多引领农业高质量发展的双创人才, 以服务科技创新与乡村产业发展的现实需求。

一、“新农科”赋能双创人才培养机制体制改革的逻辑

(一) 明确人才培养定位, 适应农业现代化需求

随着乡村振兴战略深入推进与农业科技创新加速, 农业产业已从传统生产模式向智慧农业、绿色农业、休闲农业等多元化业态转型, 这使得新型农业人才需求具有时代性、多元性和全面性的特点, 并对高校农业专业教学从知识结构和能力素养等方面提

出了更高的要求。“新农科”建设以服务国家农业战略需求为根本宗旨, 其赋能下的双创人才培养机制体制改革, 将人才培养目标与农业产业发展的现实需求深度绑定, 明确以培养具备专业技术技能和创新创业能力的复合型人才为核心定位^[1]。这要求高校应当打破传统学科壁垒, 围绕农业产业价值链构建创新创业体系, 将农业前沿技术、产业发展动态、乡村振兴实践等融入培养全过程, 使人才培养过程成为对接产业需求、解决实际问题的过程, 确保培养出的人才具备支撑农业现代化发展的创新思维与创业能

力，实现教育价值与产业价值的统一。

（二）提高人才培养质量，实现农业现代化发展

《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》中指出想要实现农业现代化发展，其关键在于人才高质量培养。农业现代化是国家现代化的重要基础，其核心在于实现农业生产的规模化、智能化、绿色化，推动农业产业品牌化，而这一进程的推进离不开高素质双创人才的引领与支撑。对此，高校需要基于新农科背景，以培养具备专业技术技能、职业素质、创新创业能力的复合型人才为育人导向，发挥学生在农业产业、社会经济发展中的关键作用^[9]。同时，可以以创新创业教育体系为根本导向，从培养目标、课程体系、实践平台等多维度重构人才培养模式，聚焦双创人才的核心要求，将农业前沿知识、创新思维与创业能力培养融入全过程，促使学生能够精准对接农业现代化进程需求，以创业实践带动乡村产业发展。

（三）优化课程体系，实现人才培养与农业发展需求深度融合

传统创新创业人才培养往往局限于单一课程或实践环节，缺乏系统性的生态支撑，导致人才培养的持续性与有效性不足，“新农科”建设以系统思维推动高校专业教育体系的整体优化，使其教学改革能够从多个层面构建完整的创新创业育人新生态^[9]。作为高校教育改革的关键组成部分，创新创业教育与其他教育体系具有相同的育人目标，强调知识传授、能力培养与价值塑造，旨在通过响应国家政策、强化学生的就业理念，有效地推进素质教育，促进学生全面发展，以此全面落实“新农科”对高校育人要求；另外以“新农科”建设为标准，在创新创业体系中融合现代技术，打破学科知识壁垒，实现人才培养与现代农业农村发展需求深度融合^[14]。

二、当前“新农科”双创人才培养机制改革存在的问题

（一）创新创业价值引导不足

一方面，部分高校未能将农业领域的创新创业与国家战略需求、社会经济发展紧密结合，仅停留在双创人才培养的理论性目标层面，忽视了价值性目标的构建，使得学生对农业双创的认知局限于个人价值层面，缺乏投身农业、奉献乡村的内在动力；另一方面，部分高校对创新创业教育的育人内涵和目标理解不够，将创新创业教育的目的仅仅局限在知识传授和技能锻炼，未能全面发挥其在人才培养和教育改革中的作用。

（二）创新创业课程体系建设不完善

课程体系建设是推动创新创业教育服务人才培养的重要支撑，当前课程体系建设不完善是影响“新农科”建设的主要问题。具体而言，从课程内容上来看，当前教学内容对农业前沿技术、产业发展动态、乡村振兴政策的吸纳不及时，仍以传统创新创业理论为主，无法指导学生应对农业数字化、绿色化、融合化发展带来的新机遇与新挑战。同时课程模块设计缺乏递进性与逻辑性，未能根据学生的认知规律与成长阶段构建课程育人架构，

导致学生参与性不强，难以将课程知识转化为实际的创新思维与创业能力^[6]。此外创新创业教育与专业课程的融合缺乏系统性设计，部分高校仅通过开设独立的创新创业课程或举办短期培训来推进双创教育，未能将创新思维、创业能力培养融入农业专业课程的教学全过程，导致创新创业教育与专业教育的融入呈现表面化特征。

（三）实践教学支撑力不足

实践教学是“新农科”双创人才培养的重要载体，而当前实践教学支撑薄弱、学生双创实战性不足的问题较为突出，对人才实践能力与创新能力的提升产生影响。一方面，目前高校创新创业实践平台多以校内实验室与传统实习基地为主，缺乏能够模拟农业产业真实场景的综合性实践场景^[6]，尤其是在农业科技创新、创业项目设计等方面建设滞后，难以为学生提供从科研创新到创业实践的全链条支撑；另一方面，实践教学环节的设计也缺乏系统性与递进性，多以短期实习、参观考察为主，学生难以深入参与农业产业实践的核心环节，无法在实战中积累创新创业经验。

三、“新农科”赋能双创人才培养机制体制改革的实践策略

（一）构建创新创业课程体系，精准对接农业产业需求

高校应当以新农科建设为基准，以培养新农科创新创业人才为目标，对接农业产业链建设和岗位人才需求，创建创新创业课程体系，培养高素质、高水平农业人才。首先，需深度调研农业产业发展动态与人才需求变化，将农业前沿技术、产业政策导向、乡村振兴实践等融入课程内容，在此基础上，开设交叉课程，让学生掌握农业领域创新创业的底层逻辑^[7]。同时聚焦智慧农业、绿色农业、农产品加工、乡村文旅等农业新业态，设置模块化特色课程，满足不同产业方向的人才培养需求。

其次，构建递进式课程链条。其中需要涵盖通识课程、专业课程和实践课程等三部分，具体来说，通识层聚焦创新创业基础课程，培养学生的创新思维与创业意识；专业层结合农业各专业特色，开设与专业深度融合的双创核心课程，提升学生的专业双创能力；实践层设置创业项目孵化、农业产业实习等课程，实现知识向实践能力的转化^[8]；最后，引入跨学科课程设计理念，推动农业与信息技术、管理学、经济学等学科的课程交叉，引导学生围绕农业产业实际问题开展探究式学习，培养学生的问题解决能力，以此实现双创教育与农业产业需求的精准对接。

（二）深化协同育人机制，增强双创人才培养实效性

在“新农科”建设背景下推动双创人才培养机制的改革，需要多方主体的参与，以此才能利用各项资源和优势，实现理论与实践的深度结合，增强双创人才培养的实效性。

首先，打破高校、企业、政府、农村之间的资源壁垒，建立多方协同共建机制，具体而言，高校应当充分发挥教育教学优势、科研优势和师资力量，提供理论指导与技术支撑；企业需要投入相应的资金、设备与资源，参与到创新创业实践教学中，为学生提供一线经验；地方政府需要出台扶持政策，协调土地、资

金等要素保障^[9]；乡村相关部门应当结合农业产业发展方向和特点，提供实践场景与产业需求，引导学生创新创业项目服务乡村振兴。

其次，邀请企业专家、农业协会代表、乡村一线工作者参与到人才培养中，结合产业需求与实践要求共同设计培养目标、课程体系与实践环节，确保人才培养方向与产业需求精准匹配，同时推行“双导师制”，由高校教师负责理论教学，企业导师、创业导师负责实践指导，形成理论与实践相结合的教学团队，提升教学的实践性与针对性；最后，建立多方参与的综合评价体系，将企业实践表现、创业项目成果、乡村服务成效等纳入评价指标，打破单一的校内考核模式，全面反映学生的双创素养与实践能力^[10]。

（三）建立新农科创新创业教学平台，为双创机制改革提供保障

加强新农科实践创新平台建设，应当基于“新农科”，推进创新创业教育和专业教育融合，以校企合作共赢为突破口，打造系统化和全面化的创新创业实践教学平台，为学生提供全链条的双创实践支撑。其一，利用大数据技术，搭建模拟农业生产场景、产业运营流程的虚拟仿真教学系统，结合线下实训基地，开展沉浸式、体验式教学，让学生在模拟环境中掌握农业创新创业的关键环节与技能。

其二，建设创新创业资源库，整合高校实验室、科研院所资源，并引入农业科技创新项目资源，为学生提供参与科研项目、开展技术攻关的机会，培养学生的科研创新能力，与此同时引入企业资源与创业导师团队，建立创业项目孵化中心，为学生的创业项目提供政策咨询、资金支持、技术指导、市场对接等全流程孵化服务，助力学生将创新成果转化为实际创业项目^[11]；其三，搭建线上资源共享平台，整合农业产业数据、创新创业案例、优质课程资源等，实现资源的数字化、网络化共享。借助多功能、多主体协同的创新创业教学平台建设，能够为“新农科”双创人才培养提供真实的实践场景与充足的资源保障，推动双创教育从课堂走向实践，提升学生的实战能力与创业成功率。

四、结语

综上所述，“新农科”背景下，双创人才培养机制体制改革是高等农业教育服务乡村振兴与农业现代化的核心路径。基于当前双创人才培养现状，从构建创新创业课程体系、深化协同育人机制、建立新农科创新创业教学平台三维度提出改革策略，旨在破解传统培养模式与产业需求脱节的困境，培养兼具农业情怀、创新精神与创业能力的复合型人才。

参考文献

- [1] 张永亮, 陈婷, 曹广祥, 等. 产教融合双创人才培养模式的探索与构建 [J]. 高等农业教育, 2024, (04): 33-40.
- [2] 杜艳丽, 赵强, 张琦, 等. 融入北大荒精神的农业高校“知农爱农”双创“人才培养策略研究 [J]. 黑龙江农业科学, 2024, (06): 85-89.
- [3] 吴家腾, 李旭, 陈文凯. 新农科背景下基于“闯匠创客”人才培养的双创教育体系构建与实施 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51 (02): 18-21.
- [4] 张颜梅. 乡村振兴背景下校地协同双创人才培养机制探究 [J]. 商丘师范学院学报, 2024, 40 (03): 99-102.
- [5] 项慧玲, 武阳. 基于高校互联网+大赛的乡村振兴双创人才培养研究 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (24): 160-163.
- [6] 韦人月, 佟丹丹, 晏磊, 等. 新农科背景下地方农业高校“双创”型人才培养模式研究——以黑龙江八一农垦大学为例 [J]. 现代农业研究, 2023, 29 (05): 48-51.
- [7] 王宁, 富丰珍, 张有利, 等. 新农科背景下双创教育融入农学类应用型人才培养的探索与实践 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 3 (07): 102-105+109.
- [8] 陈佳妮. 高职院校“双创”人才培养机制的现存问题和改进策略 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (01): 1-4.
- [9] 张立, 范芹. 高校双创人才培养与乡村振兴战略的耦合机制 [J]. 经济问题, 2022, (09): 52-59.
- [10] 张宇. 产教融合背景下高职院校双创教育人才培养机制研究 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (06): 14-16.
- [11] 杨友文, 黄文娇, 方晓刚, 等. 基于校企合作的“双创”人才培养实践与机制研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4 (22): 133-135.