

产教融合视域下高校学生创新创业能力培养的对策研究

翟紫剑

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/SDME.2025270027

摘 要： 随着产业结构持续升级、科技迅猛发展，各领域的人才需求正经历着深刻的变革。高校需要紧跟时代发展步伐，对人才培养模式进行调整与优化，使其与产业发展需求紧密衔接。产教融合以教育与产业紧密结合为核心开展人才培养工作，该理念融入高校学生创新创业能力培养模式，这有助于解决当前教学中存在的课程体系相对滞后、实践平台不完善问题。故而，文章首先分析培养学生创新创业能力的重要意义，而后以问题导向，基于产教融合视域探讨高校学生创新创业能力培养策略，以供参考。

关 键 词： 产教融合；高校；学生创新创业能力培养；对策

Innovative and Entrepreneurial Abilities from the Perspective of Industry-Education Integration

Zhai Zijian

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract： With the continuous upgrading of industrial structure and the rapid development of science and technology, the demand for talents in various fields is undergoing profound changes. Colleges and universities need to keep up with the pace of the times, adjust and optimize their talent training models to closely align with industrial development needs. Industry-education integration focuses on talent cultivation through the close integration of education and industry; integrating this concept into the training model of college students' innovative and entrepreneurial abilities helps address the current teaching problems such as outdated curriculum systems and inadequate practical platforms. Therefore, this paper first analyzes the significance of cultivating students' innovative and entrepreneurial abilities, then adopts a problem-oriented approach to explore the cultivation strategies from the perspective of industry-education integration, providing reference for peers.

Keywords： industry-education integration; colleges and universities; cultivation of students' innovative and entrepreneurial abilities; countermeasures

作为高等教育的新时代命题，产教融合正以其独特的魅力和深远的影响力，逐步成为培养高校学生创新创业能力的重要路径。产教融合不仅打破了传统教育模式中理论与实践之间的壁垒，而且通过深度整合产业资源与教育资源，为学生开展创新活动提供了更为广阔的空间和丰富的资源支持。高校从产教融合视角推进创新创业教育，将学生培养成为具有创新思维与实践能力的高素质人才，对学生个人未来发展和区域经济发展均有重要意义。

一、创新创业能力培养的重要意义

（一）个人层面

从学生个人层面来看，加强创新创业能力能够帮助他们更好地适应市场需求和社会发展^[1]。不同于其他教育内容，创新创业教育融入实际的工作环境，主动适应行业发展趋势，有针对性地培

养学生创新能力、专业技能，激发他们在创新创业方面的潜能。具备良好创新创业能力的学生，在求职市场上更有竞争力，能够凭借独特的创新思维和扎实的专业技能脱颖而出，获得更多优质的就业机会。

（二）社会与经济发展层面

从社会与经济发展层面来看，加快学生创新创业能力培养能

课题信息：

1. “吉林外国语大学研究生教育教学改革研究项目资助”立项编号 202517；

2. 吉林省教育厅科学研究项目 翟紫剑《基于具身认知人工智能的高校实践教学与吉林省产业需求对接机制研究》立项编号 JJKH20260297SK

够为社会发展注入新的活力,推动经济结构的优化升级。高校作为培养人才、推动学科知识创新的重要基地,凭借自身优势培养具备创新与创业能力的复合型人才,能够夯实社会发展的智力基础,为科技进步和产业升级提供必要的人才支撑。这些复合型人才将成为推动区域经济发展的重要力量,为新兴产业的崛起和传统产业的转型升级提供关键助力^[2]。

（三）高等教育发展层面

从高等教育发展层面来看,高校从产教融合视角推进创新创业教育创新,有效培养学生创新创业能力,有助于高等教育质量提升。创新创业教育与产业链对接,结合产业发展的最新动态和需求重构教学内容和课程体系,并引入行业前沿知识和技术,能够进一步优化学生能力结构,使其更为契合产业发展需求。人才培养质量与产业发展需要契合度,一定程度上反映出高等教育发展水平^[3]。

二、创新创业能力培养存在的问题

（一）课程体系相对滞后

目前的高校课程体系相对滞后,难以完全适应快速变化的产业需求。虽然部分课程已经涵盖了创新创业的基础理论知识,但在课程内容的更新速度上明显滞后于产业发展,而且这些课程通常停留在理论层面,缺少创新创业实践环节,为学生创新创业能力发展带来一定局限性^[4]。这种情况下,学生毕业之后可能难以将所学知识与实际工作场景有效对接,无法迅速适应产业环境。

（二）实践教学平台建设存在缺失

针对学生创新创业培养需求,部分高校已经与企业建立了长期合作关系,但双方合作深度和广度仍显不足,未能充分实现资源共享与优势互补。这导致实践教学平台建设存在缺失,学生缺少深入了解产业的真实发展情况的机会,无法真正接触到产业发展中的实际问题,难以掌握前沿技术^[5,6]。

（三）师资队伍建设水平不够高

高校教师大都具备较高的学术造诣,但在创新创业实践方面的经验则相对欠缺。教师长期专注于学术研究,缺乏在企业实际工作的经历,以及对产业动态、行业需求、创新创业项目的了解,其在培养学生创新创业能力时难免会出现力不从心的情况。针对这种情况,部分高校尝试聘请一些企业工程师加入教师队伍,但是企业工程师往往因为缺乏系统的教育教学理论与方法而难以将实践经验有效转化为适合高校学生的教学内容与模式。

三、产教融合视域下高校学生创新创业能力培养的对策

（一）课程体系改革与创新

对于高校而言,在学生创新创业能力培养中推进产教融合已经刻不容缓。为了追求更为理想的创新创业教育实施效果,高校要从多个层面入手进行课程体系改革与创新,使其在契合时代发展趋势的同时,满足学生的多元化需求。

1. 增设创新创业相关课程

高校要以产教融合为理论指导,紧跟市场需求变化、产业发展动态增设创新创业相关课程,为学生探究创新创业知识,锻炼创新创业能力提供载体。创新创业相关课程不仅需要涵盖创业管理、创新思维等核心理论,以及与学生研究方向相关的实用技能,而且需要融入行业案例分析、模拟创业实践、创新创业活动等环节。丰富多样的课程内容设计,能够全面发展学生创新创业素养,帮助其为未来从事创新创业活动做好充分准备^[7,8]。

2. 引入行业前沿知识与技术

创新创业课程内容构建要尤其重视行业前沿知识与技术的融入,从而确保学生所学与实际产业发展紧密相连。这需要高校与企业、行业保持深度合作关系,通过其加强对新产业发展动态、新技术的了解;进行新形态教材开发,以新形态教材为载体,将行业前沿知识与技术融入创新创业课程之中,使学生能够及时接触到最新的产业资讯和技术成果。

3. 跨学科学习与研究

课程体系要满足学生跨学科学习与研究需求,支持学生根据自身兴趣和职业规划选修不同领域课程,以拓宽学生视野、拓展学生知识边界。比如,课程体系中可以设置跨学科项目实践、跨学科创新思维等课程,实现不同学科知识之间的交叉融合,并引导学生打破学科壁垒运用多学科知识解决创新创业活动中的实际问题。

（二）实践平台的搭建与完善

实践平台的搭建与完善,对学生创新创业能力培养十分关键,其完善程度很大程度上决定着学生创新创业实践机会多少。高校基于产教融合视域培养学生创新创业能力的过程中,要通过建设校企合作实践基地、创新创业实验室与平台,组织学生参与实践项目、竞赛活动等多种措施拓宽学生实践平台^[9]。

1. 校企合作实践基地建设

这一类型实践基地,能够为学生提供更多接触真实创新创业工作环境的机会,使学生更深入地了解产业发展趋势和实际需求^[10]。高校可以与当地知名企业合作,共同建立学生实习基地、研究生工作站,拓展创新创业、实训、实习教学平台,从而有效弥补传统实践教学的不足。

2. 创新创业实验室与平台构建

针对学生创新创业需求,高校可以投入资源和资金,构建一系列配备先进实验设备与软件工具,集合创客空间、创业苗圃、创新创业孵化器的创新创业实验室与平台。这些实验室与平台能够对真实创业环境进行模拟,为学生提供低成本、低风险的创新创业实践机会。在创新创业实验室与平台中,学生可以自由组队,围绕自身感兴趣的项目开展研究与实践,将课堂上学到的理论知识应用于实际操作中,完成创新创业知识内化。

3. 实践项目与竞赛活动

在通过上述措施拓展学生实践平台的基础上,高校还应鼓励学生参与实践项目与竞赛活动,让他们有更多学以致用机会。比如,高校可以与相关企业合作,共同发布一些具有实际产业背景的实践项目;组织学生参与“挑战杯”全国大学生课外学术科

技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等各类创新创业竞赛。这些企业项目和竞赛项目紧密结合产业发展，能够为学生了解产业发展趋势、积累解决实际问题经验创造机会。

（三）师资队伍建设与优化

师资队伍建设水平，是决定学生创新创业能力培养情况的重要因素。为了切实提升学生创新创业能力水平，高校需要建设一支同时掌握理论知识与实践经验的优秀教师队伍。

1. 加强教师创新创业能力的培训

针对当前师资队伍建设方面存在的问题，高校要进一步加强教师创新创业能力培训，通过组织教师参加创新创业教育培训课程，邀请行业专家举办讲座、与教师共同搭建工作坊等多种方式提升教师在创新创业方面的理论素养和实践能力。同时，针对聘请到本校担任教师的企业工程师，高校可以为其提供系统的教育教学理论培训，包括课程设计、教学方法、学生心理等，帮助他们将实践经验转化为适合高校学生的教学内容与模式。

2. 建立产学研合作机制

产学研合作，是推动企业技术创新、产品研发的重要举措，同时也是培养教师创新创业教育能力，优化师资队伍结构的有效

途径。高校要积极与企业、科研机构建立合作关系，通过共同开发科研项目，进行技术攻关、人才培养活动推进师资队伍建设与优化。比如，高校可以与企业共建联合研发中心，鼓励教师深入企业一线，参与实际项目开发，从而帮助教师积累实践经验，提升实施创新创业教育的能力；组织教师到企业进行挂职锻炼，让教师在实际工作环境中了解产业发展动态和行业需求，并积累创新创业教育资源，将其融入现有教育模式当中；与科研机构合作，共同开展前沿课题研究，使教师能够接触到最新的科研成果和技术动态，进而拓宽教师学术视野，提升教师科研创新能力，使其在实施创新创业教育时更加游刃有余。

四、结语

综上所述，产教融合模式整合产学研一体化、校企合作等人才培养方式，为学生进行创新创业活动提供多样化实践平台，是加快学生创新创业能力培养的重要举措。高校要充分意识到产教融合对学生个体、区域经济、高等教育发展的重要促进意义，针对创新创业教育中存在的课程体系相对滞后、实践平台不完善等问题，采取针对性措施，为学生创新创业能力发展提供多种支持。

参考文献

[1] 李晓静, 李芳然. 产教融合视阈下国际学生创新创业能力培养体系研究 [J]. 国际学生教育管理研究, 2024, (02): 130-139.

[2] 陈佳婷, 张晓华. 产教融合背景下高职学生创新创业能力的培育研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (24): 175-177.

[3] 吴杰. 五年制高职学生创新创业能力培养研究——基于产教融合的视域 [J]. 船舶职业教育, 2024, 12(06): 13-15.

[4] 颀方正. 产教融合共同体视阈下职业院校学生就业创业能力培养模式研究 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (18): 72-74.

[5] 张阳, 潘华, 车艳竹, 等. 产教融合背景下高校旅游管理专业学生创新能力培养探究 [J]. 黑河学院学报, 2024, 15(08): 107-109.

[6] 何发胜. 产教融合背景下传媒类高职院校学生创新创业能力培养路径探究——以湖南大众传媒职业技术学院为例 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(11): 102-104.

[7] 孙放放. OBE+ 产教融合双模式下高职陶瓷艺术类专业学生的创新创业意识培养 [N]. 大河美术报, 2024-05-24(015).

[8] 刘相. 产教融合视角下大学生创新创业与实践核心能力培养模式探析 [J]. 四川建筑, 2023, 43(06): 282-285.

[9] 邓佳富. 产教融合视域下高职院校学生创新创业能力培养的路径探究——以广西水利电力职业技术学院为例 [J]. 广西教育, 2023, (15): 123-127+131.

[10] 任龙静. 产教融合背景下高职学生创新创业能力的限度分析及纾解 [J]. 现代职业教育, 2023, (11): 57-60.