

# 新质生产力赋能浙江省职业教育高质量发展的价值意蕴和实践路径

凌瑛<sup>1</sup>, 张雪江<sup>2</sup>

1. 浙江工业职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

2. 浙江千屿生态茶业有限公司, 浙江 新昌 312500

DOI: 10.61369/SDME.2025270012

**摘要 :** 本文对浙江省职业教育现状与新质生产力做出适应性分析, 剖析浙江省职业教育高质量发展的障碍与困境, 对标时代新要求, 探索新质生产力赋能浙江省职业教育高质量发展的价值意蕴和“五维协同”的实践路径。最后提出政策建议, 推动职业教育与区域经济发展的深度融合, 为浙江省乃至全国的职业教育改革与创新提供可借鉴的经验。

**关键词 :** 新质生产力; 赋能; 职业教育; 高质量发展

## The Value Implications and Practical Paths of New Quality Productivity Empowering the High-Quality Development of Vocational Education in Zhejiang Province

Ling Ying<sup>1</sup>, Zhang Xuejiang<sup>2</sup>

1. Zhejiang Institute of Technology, Shaoxing, Zhejiang 312000

2. Zhejiang Qianyu Ecological Tea Co., Ltd., Xinchang, Zhejiang 312500

**Abstract :** Driven by global industrial transformation and the "dual carbon" goals, the development of new quality productivity has injected new impetus into the transformation and upgrading of China's textile industry. Based on the theory of industry-education integration, this paper explores the mechanism by which vocational education promotes the high-end, intelligent and green development of the textile industry through paths such as the reconstruction of the talent supply system, digital technology empowerment, and green skill cultivation. The research finds that establishing a "four-chain integration" training system, building a new digital teaching ecosystem, and innovating green skill certification standards are the key paths for vocational education to empower industrial upgrading.

**Keywords :** new quality productive forces; empowerment; vocational education; high-quality development

### 引言

新质生产力的澎湃发展, 正深刻重塑全球产业格局与人才需求体系。作为中国数字经济与先进制造业的先行省份, 浙江省以职业教育为支点, 构建起技术创新与人才培养的动态耦合机制, 为区域高质量发展注入强劲动能。从价值意蕴看, 新质生产力赋能职业教育既是破解“卡脖子”技术难题的战略选择, 更是实现教育链、人才链与产业链深度融合的关键路径<sup>[1]</sup>。在实践层面, 浙江探索出“五维协同”的创新路径, 不仅提升了技能人才供给质量, 更培育出适应新质生产力发展的“数字工匠”群体, 为浙江打造全球先进制造业基地提供了坚实的人力保障<sup>[2]</sup>。

### 一、新质生产力赋能浙江省职业教育高质量发展的价值意蕴

在当下的时代浪潮中, 新质生产力正以锐不可当之势, 为职业教育的人才培养注入全新活力, 探讨新质生产力对浙江省职业

教育高质量发展和“新质技术技能人才”培养的价值取向和实践意义<sup>[3]</sup>。

1. 新质生产力赋能人才培养, 重塑职业教育类型定位。职业教育作为培养技术技能人才的摇篮, 扮演着推动人才、科技、产业资源聚集和价值链条塑造的重要角色。在全球产业变革与科技

基金项目: 浙江省高校重大人文社科攻关计划项目资助的青年重点项目“新质生产力赋能浙江省职业教育高质量发展的价值意蕴和实践路径”(2024QN109) 阶段性研究成果

作者简介:

凌瑛(1984-), 女, 汉族, 浙江绍兴人, 博士, 研究员, 研究方向: 农村职业教育;

张雪江(1975-), 男, 汉族, 浙江新昌人, 大学, 高级制茶师, 研究方向: 农业经济。

革命加速演进的背景下，新质生产力正深刻改变经济发展模式，对职业教育的类型定位与人才培养提出革命性要求<sup>[4]</sup>。对于浙江省而言，要想在这股浪潮中抢占先机，需以“产教融合、创新驱动、国际视野”为核心，推动职业教育从“层次教育”向“类型教育”转型，构建与新质生产力高度适配的现代职业教育体系。

2. 新质生产力赋能技术创新，推进职业教育科教融汇。新质生产力若要实现新跨越、步入新发展阶段，职业教育所培育的大国工匠、能工巧匠堪称关键力量，在科技推广应用领域，恰似桥梁纽带，使其能够在科技推广应用、技术技能培训、科技创新研发等领域发挥技术技能优势。浙江省职业教育在这一时代浪潮下，应紧紧以科教融汇、产教融合为核心发展方向。一方面，职业院校要与科研机构、企业紧密合作，构建起从技术研发、人才培养到成果转化的一体化创新生态。在技术研发上，聚焦浙江优势产业与新兴产业，合力攻克技术难题；人才培养过程中，融入科研实践与创新课程，培育学生创新能力；成果转化阶段，搭建便捷通道，让研发成果快速落地应用。推动职业教育从传统单纯的“技能输出”模式，成功转型升级为“技术创新策源地”，源源不断地为浙江经济高质量发展输送兼具创新能力与实践技能的复合型人才，助力浙江在激烈的全球经济竞争中抢占高地。

3. 新质生产力赋能产业发展，深化职业教育产教融合。新质生产力引导职业教育更关注以重点、关键领域的颠覆性科技创新为突破，确保学生所学的知识和技能符合产业发展需求。浙江省职业教育需以“产教融合共同体建设”为核心，构建“教育链—产业链—创新链”深度耦合的生态系统。在教育链方面，职业院校不断优化课程设置，引入前沿技术课程，为学生提供扎实的理论基础；产业链则充分发挥企业的资源优势，提供实习实训岗位，让学生在实践中积累经验；创新链鼓励院校与企业联合开展科研项目，激发创新活力<sup>[5]</sup>。通过这种深度耦合，推动职业教育从服务产业向引领产业变革转型通过推动职业教育发展与区域经济的深度融合，助力浙江经济高质量发展和共同富裕示范区建设。在此浙江展现出了强大的决心与行动力，不仅助力浙江经济实现高质量发展，更为共同富裕示范区建设奠定了坚实的人才基础与产业支撑，让新质生产力在浙江的职业教育与经济发展领域绽放出璀璨光芒。

## 二、新质生产力赋能浙江省职业教育高质量发展的实践路径

新质生产力的时代背景下，对职业教育的发展指引了新动向，提出了新要求。

1. 拓展视野，明确职业教育新走向；在新质生产力时代，浙江省职业教育需跳出传统框架，以全球产业变革为坐标，构建与未来产业需求高度匹配的现代职业教育体系。一是锚定战略方向，领先布局新兴领域。以产业升级需求为导向，通过数字化赋能传统产业，运用工业互联网、AI等技术重构传统专业课程体系对传统专业进行改造。聚焦浙江省“415X”先进制造业集群，建立动态专业调整机制。二是对接国际标准，国际化视野拓展。引

进国际认证体系，参照德国“双元制”、澳大利亚 TAFE 等模式，建设国际化专业教学标准。依托一带一路倡议，向东南亚、非洲等地区输出数字经济、电子商务等特色专业标准，输出中国职教模式，培养本土技术人才，助力当地制造业升级。承办国际技能赛事，举办世界技能大赛、国际职业教育论坛等活动，提升浙江职教国际影响力。

2. 汇聚人才，抢占高素质人才新高地。浙江省职业教育在新质生产力时代需构建“引育用留”一体化人才生态，通过师资队伍升级与培养模式创新，打造高素质技术技能人才高地。一是师资队伍“双元化”建设。定制“产业教授”聘任计划，开启企业导师引进行动，从行业龙头企业引进高级工程师担任兼职教师，承担30%以上专业课程。设立“工程师进课堂”机制，建立企业技术骨干定期授课制度。通过数字技能轮训，开发“数字技术+专业教学”能力标准，完善教师能力迭代计划<sup>[6]</sup>。设立教师技术创新基金，对技术研发实行激励，对校企联合攻关项目给予经费支持，成果转化收益的应多数归研发团队。二是创新高技能人才培养模式。制定“卓越技师”精英培养培养计划；在智能制造、生物医药等领域开设小班化“工匠班”，实施双导师制与个性化培养方案。构建技能竞赛体系，对获奖学生给予升学加分、企业签约等激励。强化“技能+学历”融合培养，中高本贯通深化的一体化培养方案，实现1+X证书全覆盖，重点推进人工智能、大数据等领域认证。

3. 提质培优，助力建构职教新体系。新质生产力背景下，浙江省职业教育需通过层次结构优化、质量评价革新、资源整合共享等路径，构建与产业升级同频共振的现代职业教育体系。一是职业本科扩面提质，职业教育层次升级。新增职业教育本科专业，重点发展智能制造、数字媒体等领域。培养模式创新：推行“项目化+模块化”教学，通过学制改革，深化中高本贯通，探索学分银行制度，建立贯通的学分互认平台，实现技能等级证书与学历学分双向兑换。二是重构考核指标，优化评价机制。将企业用人满意度、技术创新成果、毕业生起薪增长率等纳入高职院校考核。产业需求响应机制教学标准动态更新，建立专业教学标准与产业技术标准联动更新制度，建设省级职业教育专业教学资源库，实现教学资源共建共享。三是资源整合与区域协同，结对帮扶机制。浙北高校与浙南职业学校结对共建，加快县域产业学院建设，在经济强县布局特色产业学院，每个学院重点对接1-2个主导产业。实现智慧教育资源共享，建立虚拟仿真实训基地，重点开发航空航天、精密制造等领域虚拟实训项目。

4. 创新驱动，发掘职教发展新动能。在新质生产力背景下，浙江省职业教育需以数字化转型、技术创新、产教融合为核心驱动力，突破传统发展模式，构建“创新链—教育链—产业链”深度融合的生态系统。一是技术研发与成果转化。校企联合攻关，突破“卡脖子”技术，设立“新质生产力技术攻关基金”，重点支持校企联合申报量子计算、新能源等领域项目。建立高职院校技术转移中心，逐步构建技术转移服务体系。聚焦数字经济、生命健康等领域，设立产业技术研究院、专项基金支持学生技术研发项目来实现技术技能积累。二是创新产教融合模式。构建动态

专业调整模型，基于产业大脑数据，建立专业预警与退出机制，由企业出题，院校解题，对校企联合申报的技术攻关项目给予研发经费补贴。打造产教融合共同体和市域产教联合体，制定行业人才需求预测报告，推动教育链与产业链深度融合<sup>[7]</sup>。

5. 打造品牌，培育工匠精神新任务。在新质生产力时代，浙江省职业教育需通过品牌塑造与工匠精神培育双轮驱动，构建技术技能人才价值认同体系，为制造强省建设注入文化内核。一是完成职业教育品牌塑造。品牌活动矩阵：举办世界青年技能大赛、中国职业教育博览会等活动，打造“技能浙江”国际品牌，建设“浙江工匠”IP。培育国家级高水平专业群、特色专业群建设，打造国家级品牌专业群，如杭州“数字经济专业群”、宁波“港口物流专业群”等。支持各市打造差异化职教品牌，建立区域特色品牌，如嘉兴“红船工匠”、丽水“绿谷技能大师”等。二是完善工匠精神培育机制。通过大师工作室建设，“劳模进校园”工程，邀请全国技术能手、大国工匠开展技艺传承与技术攻关。邀请劳模、工匠担任兼职德育导师，开展职业精神第一课，建立“工匠精神传承基地”。职业素养养成体系。开发“工匠精神”必修课程，将精益求精、专注执着等品质融合创新融入专业教学。

修课程，将精益求精、专注执着等品质融合创新融入专业教学。强化职业规范与职业伦理教育实践养成机制<sup>[8]</sup>。

### 三、结语

发展新质生产力，对职业教育既是挑战、更是机遇，如何适应新质生产力发展新要求，推进职业教育改革创新，便成为迫切需要认识和解决好的重要命题<sup>[9]</sup>。新质生产力通过赋能人才培养，重塑职业教育类型定位，赋能技术创新，推进职业教育科教融汇，赋能产业发展，深化职业教育产教融合<sup>[10]</sup>。它重塑了职业教育的格局，促使教育与产业紧密相连，打破传统教育的壁垒，让职业院校的人才培养精准对接产业变革的需求。 展望未来的实践路径，浙江应持续深化产教融合共同体建设，职业院校也要不断提升自身的创新能力与服务水平，培养出更多适应新质生产力发展的高素质技术技能人才。如此，浙江职业教育才能在新质生产力的赋能下，持续为经济高质量发展和共同富裕示范区建设贡献力量，成为全国职业教育发展的典范。

### 参考文献

[1] 田野，杨振军. 新质生产力与产教融合双向赋能推动职业教育高质量发展 [J]. 北京教育 ( 高教 ), 2025, (02): 6-8.

[2] 姚瑶. 职业教育适应新质生产力的实践路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (04): 100-106.

[3] 浙江省教育科学研究院. 浙江省职业教育发展报告 (2024)[R]. 杭州: 浙江省教育科学研究院, 2024.

[4] 王建华. 职业教育类型化发展的制度障碍与突破路径 [J]. 教育发展研究, 2024, (10): 56-63.

[5] 祝鸿平，徐旦. 高职现代产业学院赋能新质生产力发展：逻辑、困境与路径 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(04): 34-39.

[6] 姜晓丽，袁基瑜，于磊. 数智化赋能职业教育新质人才培养：意蕴、挑战与进路 [J]. 成人育, 2025, 45(04): 78-84.

[7] 刘辉. 产教融合共同体建设的浙江实践与启示 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(18): 23-28.

[8] 张慧. 工匠精神培育与职业教育品牌建设的协同路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (21): 45-50.

[9] 周建松. 职业教育应在赋能新质生产力发展中有更大担当和作为 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(27): 1.

[10] 陈立明. 区域职业教育资源均衡配置的实现机制研究 [J]. 教育与职业, 2024, (08): 35-41.