

面向教育数字化的开放大学金课和精品课程资源建设

王鹏浩

德阳开放大学, 四川 德阳 618000

DOI: 10.61369/SDME.2025270011

摘 要 : 教育数字化转型让开放大学教改具有了核心动力, 金课与精品课程资源建设在改善成人教育质量方面具有重要作用。本文基于计算机类课程, 结合成人学生身心特点和认知规律, 从适配数字化学习场景、强化成人能力培养、完善开放教育课程体系三个维度, 分析资源建设意义。在此基础上, 提出建设路径, 如精准对接需求、创新资源形态等, 意在构建新的资源体系, 满足成人学习需求, 从而为开放大学实施教育数字化战略奠定基石。

关 键 词 : 教育数字化; 开放大学; 金课; 精品课程; 资源建设

Construction of Gold Courses and Excellent Courses Resources in Open Universities for Educational Digitalization

Wang Penghao

Deyang Open University, Deyang, Sichuan 618000

Abstract : The digital transformation of education has provided core momentum for the teaching reform of open universities. The construction of gold courses and excellent courses resources plays an important role in improving the quality of adult education. Based on computer-related courses, combined with the physical and mental characteristics and cognitive laws of adult students, this paper analyzes the significance of resource construction from three dimensions: adapting to digital learning scenarios, strengthening the cultivation of adult students' abilities, and improving the open education curriculum system. On this basis, it proposes construction paths such as accurately meeting learning needs and innovating resource forms, aiming to build a new resource system to meet the learning needs of adults, thereby laying a solid foundation for open universities to implement the educational digitalization strategy.

Keywords : educational digitalization; open universities; gold courses; excellent courses; resource construction

引言

教育数字化浪潮改变了开放大学的传统教育模式, 成人教育作为一种特殊的教育类型, 自身的灵活性、实用性和计算机类课程技术属性具有较高的契合性。开放大学的学生群体大多具备职业发展目标, 对于计算机应用基础、Photoshop、PR 等课程的要求较为明确, 即具备实操性、应用性^[1]。传统的课程资源存在一系列不足, 如形式单一、技术融合的程度较浅等, 无法满足成人学生的学习需求。针对教育数字化, 推进金课与精品课程资源建设具有积极意义, 不仅是响应教改的重要措施, 也有利于解决这方面的教学痛点。此外, 构建高质量资源体系, 让成人学生在享受精准、高效学习支持的同时, 也有利于实现开放大学计算机类教育提质增效的目标^[2]。

一、面向教育数字化的开放大学金课和精品课程资源建设意义

(一) 适配数字化学习场景, 满足成人灵活学习需求

开放大学的学生群体主要为在职人员, 他们的学习时间不固定、学习场景多元, 如果仍使用传统的课程资源, 无法适配他们的学习特点。教育数字化背景下的金课与精品课程资源建设, 通过数字化技术有利于打破其时空局限, 构建一种新的学习场景, 该场景不仅将线上和线下融合到了一起, 还可随时随地进行学

习。计算机类课程资源借助视频微课、在线题库等形式加以呈现, 学生可基于自身需求, 如工作、生活节奏来制定学习计划、安排学习时间等, 在进行碎片化学习的同时, 注重系统化积累, 并加强二者的结合^[3]。与此同时, 数字化资源不仅能够反复观看, 还支持精准检索, 为学生针对性学习创造了有利条件, 使其能够及时弥补不足, 有利于解决他们学习时间分散、知识学习效率忽高忽低的问题, 是提升其学习灵活性、实效性的重要途径^[4]。

(二) 强化成人实践能力培养, 契合职业发展核心需求

成人学生学习计算机类课程主要目标是提升自己的职业技

能,满足岗位需求,让自己更具竞争力,他们的学习目标实用性、针对性较强。金课与精品课程资源建设应立足此需求,告别传统的资源模式(以理论为主),注重其实践和应用导向。在进行资源建设时,相关工作者可将真实工作场景案例融入其中,如办公文档的高效处理、企业宣传视频的制作完善等,在此过程中,把计算机基础知识和职业技能进行紧密结合。借助数字化实训平台、虚拟操作环境等资源,为学生实操练习提供便利,以便他们更好地了解软件的操作流程,掌握核心技能,并通过此形式,解决他们实操时间不足的问题。课程资源质量越高,越有利于帮助学生转化知识,提升其实践能力、职业竞争力,满足他们的职场发展需求^[5]。

(三) 完善开放教育课程体系,提升办学核心竞争力

开放大学办学质量离不开课程资源这一核心载体,也在吸引学生入学、提高其办学影响力方面发挥着重要作用。教育数字化背景下,金课与精品课程资源建设有利于推动该课程体系的转型升级。借助对优质师资、前沿知识等的整合,构建新的课程体系,该体系不仅包含基础理论,还涵盖了实操技能额和职业应用等内容,且具有多层次、立体化特点,能填补传统课程体系短板,促使其告别以往的技术融合深度不足、内容陈旧等问题。数字化资源的迭代更新速度快,能将计算机领域的新技术、新应用吸纳进去,如人工智能工具在办公中的应用、短视频剪辑新技巧等,有利于保障课程内容,使其兼具实用性和前沿性^[6]。

二、面向教育数字化的开放大学金课和精品课程资源建设路径

(一) 精准对接成人需求,构建分层分类资源体系

金课与精品课程资源建设应对成人学生学习需求、认知特点进行精准把握。为此,开放大学首先要做的是系统调研成人学生的学习需求,并基于其职业背景、学习目标等,对计算机类课程进行科学设计,这里主要指的是分层分类设计。有些学生这部分的知识基础为零,对此类群体,可将重点放在计算机应用基础等入门级课程资源方面,强调的是最为基础的知识和实训操作,意在引导学生搭建知识框架;对于那些有一定基础,且对自身职业有提升追求的成人学生,则应打造 Photoshop、PR 等技能类资源,并将行业实战相关案例、复杂的操作技巧等融入其中,以满足他们对于岗位技能提升方面的需求。与此同时,针对不同职业领域,从其特色需求出发,如行政办公、设计行业等来开发资源模块,并设置好相应的专题,让资源布局既注重基础通用,又兼顾专业细分^[7]。

针对资源内容设计,相关工作者应遵循成人认知规律,在进行理论阐述时,应追求简洁的语言,并采用理论精讲、实操演示和案例分析相结合的结构。对于计算机类课程,可将其知识点进行拆解,即分解为微课视频,并配以图文教程和步骤拆解手册等资源,激发学生学习热情,降低其学习和理解难度。

(二) 创新资源呈现形态,深化技术与内容融合

传统计算机类课程资源主要包含文字教材、静态课件,形式

单一,互动性较低,仅依靠这类资源,容易导致成人学生丧失学习兴趣。教育数字化的金课与精品课程资源建设目标想要顺利实现,应对其呈现形态进行锐意创新,促进技术和教学内容之间的深度、有效融合。第一,重视高质量视频资源建设工作,采用多种形式展示计算机软件操作流程、项目制作步骤,并和教师的实时讲解、重难点等标注打好配合,让学生学习更具直观性。如针对 PR 课程,可借助镜头来演示视频剪辑、特效制作等过程,Photoshop 课程则可借助实操录屏的形式来对图层操作进行展示。第二,引入虚拟仿真、交互式实训等数字化技术,打造新的实操环境,该环境具有虚拟化特点,便于学生反复实操的同时,也能帮助其规避操作风险,并通过对操作结果的实时反馈,便于学生及时发现并纠正错误,促使其进一步巩固自己的技能^[8]。

同时,加强对数字化资源形态的整合优化,构建复合型资源包,该资源包内容丰富,包含视频微课、在线题库、图文教程、实训平台等等。不同资源所起的效果不同,如在线题库能够基于知识点进行自动生成,这里生成的是个性化习题,以于强化学生的薄弱环节;数字化笔记和书签收藏等功能有利于引导学生对自己的学习思路进行梳理、完善,积累学习成果。总之,借助多元形态的资源融合,有利于为学生打造新的学习体验,而沉浸式、互动式的体验,在提升学生学习主动性方面发挥着重要作用^[9]。

(三) 优化技术支撑体系,保障资源高效应用

数字化课程资源想要顺利应用,需要稳定且高效的技术支撑,同时,也在提升学生学习体验方面发挥着重要作用。为此,开放大学应注重对数字化学习平台的搭建,以便为该课程资源提供有效的技术承载^[10]。这一平台除了要具备资源存储、传授能力之外,还应保障资源的流畅加载和稳定运行,以保障学习进度。

针对技术功能建设方面,应融入先进技术如人工智能、大数据等,从而将资源应用的智能化水平提升到一个新的高度。在实际工作中,可借助大数据对学生的行为相关数据进行分析,如学习的时长、资源访问的频率等,以便对学生进行精准画像,如其学习状态、知识短板,从而为后续个性化资源推荐奠定基石。

(四) 健全资源建设保障机制,确保可持续发展

金课与精品课程资源建设属于一项系统工程,想要高质量发展,应建立健全保障机制。首先,建立跨部门协同建设机制,对不同部门的力量进行整合,明确不同部门的职责分工。如教务处主要负责的是统筹规划、质量监管,专业教研室的主要工作是进行资源内容的设计、开发,以构建新的建设格局,即分工明确,协同高效。与此同时,组建一支专业的建设团队,通过团队成员的各司其职、各展所长,保障资源内容科学性的基础上,兼具实用性和技术先进性。

其次,建立资源动态更新、质量评价机制。在新时代背景下,计算机技术的迭代速度快,课程资源应定期更新,融入新的技术、应用等,并通过对过时内容的及时删减,保障资源前沿性。此外,应建立多元化的质量评价体系,基于教师评价、行业评估等意见对课程资源进行全面评估,评价内容包括内容质量、使用效果等。在此基础上,可基于评价结果来对资源内容、呈现

形式进行优化，以全面提升资源质量。

三、结语

总之，教育数字化为开放大学计算机类课程改革带来了新的机遇，金课与精品课程资源建设在成人育人质量方面起到了核心抓手的作用。通过精准对接成人学习需求、创新资源呈现形态、

优化技术支撑体系、健全保障机制，构建高质量课程资源体系，从而在匹配成人学生身心特点和认知规律的同时，满足其职业发展需求，解决传统教学弊端。这一过程既有利于满足成人学生对于计算机技能方面的多元化学习需求，又有利于提升其核心竞争力，对于推动开放大学建立健全课程体系、提升办学水平也发挥着重要作用。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知：教技[2018]6号[A/OL].(2018-04-18).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [2] 上海市教育委员会. 关于印发《上海市教育信息化2.0行动计划(2018-2022)》的通知：沪教委信息[2018]28号[A/OL].(2018-10-15).http://edu.sh.gov.cn/xxgk_ghjh_zxgzjh/20200514/0015-gw_3022018002.html.
- [3] 陈实, 梁家伟, 于勇, 等. 疫情时期在线教学平台、工具及其应用实效研究[J]. 中国电化教育, 2020(5):44-52.
- [4] 杨银付. "互联网+"时代的教育改革与创新(笔谈)[J]. 教育研究, 2016,37(6):4-8.
- [5] 王竹立. 网络教育资源为什么存在"数字废墟"——中国网络教育资源建设之难点剖析[J]. 现代远程教育研究, 2015(1):46-53.
- [6] 崔允漭, 余文森, 郭元祥, 等. 在线教学的探索与反思(笔谈)[J]. 教育科学, 2020,36(3):1-24.
- [7] 余小龙. 互联网背景下翻转课堂教学模式在职业教育中的应用：评《透视翻转课堂：互联网时代的智慧教育》[J]. 中国科技论文, 2022,17(11):1312.
- [8] 邹宏秋, 王玉龙. 数字化时代职业院校"三教"改革的实然之境与应然之策[J]. 高等工程教育研究, 2022(4):169-175.
- [9] 谈岑钰, 张宇. 职业教育数字化教学资源建设的现实困境与实践策略[J]. 职教通讯, 2024(11):5-11.
- [10] 熊凤辉. 技能大赛视域下高职新能源汽车技术专业教学改革路径探析[J]. 专用汽车, 2023(7):116-118.