

三链协同赋能下高校科技成果转化效能提升路径

杨帆

沈阳航空航天大学, 辽宁 沈阳 110136

DOI: 10.61369/SDME.2025270009

摘 要： 高校作为科技成果产出的核心阵地，其科技成果转化效能直接关系到创新驱动发展战略的落地成效。近年来，高校在科技成果转化方面取得了显著成就，但仍面临诸多挑战制约其转化为现实生产力。围绕知识链、产业链以及政策链，打造“三链协同”新模式，对于解决当前高校科技成果转化问题，促进其现实生产力转化有着重要现实意义。本文在阐述三链协同内涵的同时，就其赋能下的高校科技成果转化效能提升实践路径进行了探讨，旨在为相关人士提供一些参考借鉴。

关 键 词： 三链协同；高校；科技成果转化；效能提升；实践路径

Path to Improving the Efficiency of University Scientific and Technological Achievement Transformation Empowered by the Synergy of Three Chains

Yang Fan

Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract： As a core hub for the output of scientific and technological achievements (STAs), universities' efficiency in transforming STAs directly affects the implementation effect of the innovation-driven development strategy. In recent years, universities have made remarkable achievements in STA transformation, but they still face numerous challenges restricting the conversion of STAs into practical productive forces. Building a new "three-chain synergy" model around the knowledge chain, industrial chain, and policy chain is of great practical significance for addressing current issues in university STA transformation and promoting their conversion into practical productive forces. While elaborating on the connotation of three-chain synergy, this paper explores the practical paths to improve the efficiency of university STA transformation empowered by it, aiming to provide reference for relevant personnel.

Keywords： three-chain synergy; universities; scientific and technological achievement transformation; efficiency improvement; practical paths

当前，我国正处于“创新驱动”的快速转型期。高校科技成果转化作为推动经济发展与科技创新的重要动力，对于社会产业升级以及新质生产力的培育有着关键作用^[1]。《中国科技成果转化2024年度报告》显示，我国高校科技成果转化合同金额连续五年保持增长，但同时也存在转化难、效益差等问题，这种结构性矛盾也影响着其现实生产力的转化。而三链协同强调了知识链、产业链以及政策链的深度融合，其能够为新时期高校科技成果转化提供多元助力，从而全面提升其实际效能，为创新驱动发展战略的有效推进奠定坚实基础。

一、三链协同的内涵概述

三链协同指的是知识链、产业链以及政策链的协同，它们三者是相互支撑和相互依靠的，共同为高校科技成果转化提供创新引领、需求牵引以及保障支撑服务^[2]。具体来说，知识链被誉为科技成果转化的重要前提，其主要包括了知识的生产、加工、传播和应用等环节，强调以成果转化为导向的系统性，其价值不仅体现为学术论文、专利等显性成果，更体现为知识与产业需求的适配性。产业链作为科技成果转化的重要载体，主要包括了产品的生产、加工、销售以及服务等环节，旨在为高校科技成果转化提

供明确方向，使高校科研从“闭门造车”转向“按需研发”，提高成果的针对性与实用性，同时让高校科技成果更好地转化为现实生产力。政策链作为科技成果转化的“保障体系”，是由政府出台的法律法规、政策措施、制度安排等构成的支撑网络，其核心功能是破解三链协同中的体制机制障碍，优化转化环境^[3]。

从三链协同的内涵逻辑来看，知识链的创新成果能够为产业链的升级带来重要同理，产业联动需求能够引领知识链的发展方向，政策链则能够通过制度设计来推动知识链和产业链的精准对接。三者之间相互依存、相互促进和相互支撑，共同为高校科技成果转化提供动力。

二、三链协同赋能下高校科技成果转化效能提升的实践路径

（一）激活知识链创新活力，筑牢转化源头支撑

知识链以其独特的供给能力和创新质量成为高校科技成果转化的重要基础。对此，在三链协同背景下，应当围绕知识链展开创新设计，为科技成果转化筑牢源头根基，强化其实际应用导向转型，提升其成果转化潜力^[4]。

首先，应当完善科研体系建设，以“需求导向”对科技成果转化进行优化改革，保证知识生产和产业需求之间能够深度衔接。对此，高校应当整合多学科师资力量，加快构建跨学科的“产业技术研究团队”，在此基础上，对区域内的产业技术创新需求进行精准调研，在此基础上，搭建针对性的科技成果转化体系，保障科技成果转化能够和市场需求的有效匹配。例如，高校可以组织教师、专业人士、企业人才，对产业发展的创新需求、科技需求等进行深入调研，在此基础上，把握产业科技创新的需求，在此基础上，联合企业力量与他们一同组建科技创新实验室，由企业方向提出相应的科技创新需求，高校进行针对性的研发，以此来提升科技成果转化的有效性、实用性。同时，还可以建立“产业科技创新需求资源库”定期收集企业在科技方面的需求和难题，然后与他们一同研究科技创新成果，保障科技创新能够真正服务于产业转型。其次，要不断提高科研平台质量以及人才队伍水平，为知识链作用的发挥奠定坚实基础^[5]。对此，高校一方面要加大对中试平台、工程技术研究中心等“转化型”平台的投入，不断完善科技研发的硬件条件；另一方面应当强化科技创新人才的培养。例如，在专业教学中积极推进科研项目式教学模式，由教师、专家和学生一同组建科研团队，基于专业特点、行业需求等来开展科研创新教育和实践工作，以此来培养出更多高素质、复合型、创新型人才，为科技成果转化的有效推进奠定坚实基础。再者，要完善科技成果转化体系，以此来促进科技成果的产品式转化。高校应当加快建立“一站式”的科技成果转化服务中心，为科技成果转化提供诸如专利申请、技术评估以及实践推广等服务。例如，上海交通大学针对科技成果转化就专门搭建了孵化平台，为科研团队提供市场调研、合作洽谈等专业性服务，这也有效地推动了其科技创新以及科技成果转化。相关资料显示，2024年该校科技成果转化合同金额突破50亿元，较上年增长35%。此外，高校也要设立成果孵化基金，为科技成果转化奠定资金保障，激发科研人员工作的积极性。在此基础上，还可以鼓励科技研发人员兼职创业并充分做好收益分配设计，从而有效促进科技研发与孵化。

（二）强化产业链需求牵引，构建协同转化生态

产业链的需求牵引是成果转化的核心动力，对此，应当本着深度融合的思路来强化产业链的需求牵引，打造主题联动、平台对接、利益共享的协同转化生态，促进高校科技成果的有效转化和创新，让高校和企业、行业之间深度衔接，为产业转型与社会经济发展提供科技与创新助力^[6]。

首先，要强化企业科技创新的主体地位，促进校企之间的深

度合作。相关部门应当通过税收政策优惠、科技研发补贴等政策来激发企业参与高校科技创新的积极性，促进校企之间能够整合资源，搭建科技创新实验室、科研创新团队等等^[7]。例如，华为就和华中科技大学极端之间进行了科研合作，双方共同建立了“智能终端联合实验室”，通过整合双方在资金、人才、技术等方面的优势，共同研发柔性屏技术，这也为华为系列手机的生产带来了新技术。此外，也要鼓励相关企业带头建立科技创新共同体，整合产业链条上中下节点，实现产业链上的资源整合，围绕产业部署来展开科技创新攻关，从而不断创新科技，提升企业以及产业竞争力。其次，应当搭建多元化产学研对接平台，畅通成果转化渠道。相关部门可以基于其余产业发展现实情况，搭建“科技成果转化交易市场”，以此来对企业需求、高校科技研发成果、金融资本等资源的有效整合，定期举办注入技术博览会等系列活动，为校企之间提供科技研发以及成果转化的交流平台^[8]。例如，我国广东省就定期开展“中国高校科技成果交易会”，每年都吸引众多企业和高校参加。相关数据显示，仅2024年的项目签约金额就达到了280亿元，这也体现了搭建科技成果转化交流平台的价值。在此基础上，可以基于数字化时代背景，积极运用大数据等技术来推进“产学研数字平台”建设，整合学校、企业等方面的科研成果，实现产业、教学以及科研的深度融合，保证科研成果转化能够更好地服务于产业转型与创新。再者，应当搭建“风险共担、利益共享”的协同平台，以此来促进校企双方在科研成果转化方面的稳定合作。其中，在风险共担方面，相关部门可以设立产学研融合风险补偿基金，对那些科研失败项目予以一定的补偿，以此来激发双方在产学研融合方面的参与积极性。同时，在利益共享方面，校企双方应当基于科研成果转化的实际需求来明确双方收益分配，提前定好合作基调，如可以引入“固定收益+利润分成”的合作模式，由企业方面前期支付研发费用，成果转化之后，一方面弥补企业方面的支出，另一方面按比例来为高校提供利润分成。此外，校企双方也可以为对方教师、人才等提供到自己单位进行科研兼职的机会，并为其提供相应的职位、薪酬，以此来促进人力资源的整合利用，实现双方利益共享目标。

（三）优化政策链保障体系，破除转化体制障碍

政策链的保障支撑是三链协同的关键，固链需聚焦“评价改革、制度保障、生态优化”三个关键维度，构建系统性、协同性的政策体系，为成果转化营造良好环境。

首先，是本着“转化导向”的原则来对科技成果评价体系进行优化改革，重点改变以往“专利至上”的传统评价模式，将学术价值和应用价值纳入评价体系中来，围绕成果转化收入、技术对产业贡献等情况来作为科研成果评价的重要指标，在此基础上，将成果转化绩效和高校的科研经费分配进行挂钩，转化成效突出的高校可获得额外经费支持^[9]。同时，开展分类评价，以学术价值来评价基础类的研究成果，以产业贡献、实际转化效益等来评价应用型研究成果，以此来有效避免“一刀切”的评价问题，保障科研评价的科学性与合理性。其次，要对知识产权以及收益分配制度等进行优化改革，以此来维护各方的合法权益。在知识产权保护层面，应当对科技成果的产权归属问题进行明确，

同时简化专利申请、转让等流程，强化知识产权的执法力度，以此来减少侵权问题的出现。在此基础上，相关部门也要完善制度建设，加大对于侵权行为的执法力度，例如，明确高校对与科技创新项目的处置权、具体侵权行为的处罚措施等等，以此来为知识产权提供保障。而在收益分配方面，引导校企双方明确成果转化收益分配，定好个人以及团队的分成比例等，以此来促进科研团队建设并激发个人科研热情。再者，要强化政策协同与资源整合，打造“全链条”式政策支撑体系。一方面要求强化金融、科研、产业等多方部门与主体的政策协同，以此来为高校科研创新与成果转化提供良好环境，保障政策的连贯性^[10]。例如，金融部门负责提供资金支持；科研部门负责提供科研平台建设；产业部门负责促进校企之间科研合作；教育部门负责人才培养与高校

科研成果评价等，以此来促进多部门的深度联合，保障政策协同推进。此外，还应完善金融支持体系，为高校科研成果转化奠定坚实的金融保障。例如，相关部门可以设计科研成果转化引导基金，支持高校的科研成果转化；鼓励银行开发“知识产权质押贷款”等产品，解决企业承接科研成果方面的资金问题。在此基础上，还可以简化企业注册以及审批等项目，为高校科研成果的顺利转化提供“一站式”政务服务。

总之，在新时期高校科技成果转化已经成为创新发展战略推进的重要动力。在此背景下，广大高校也要积极整合知识链、产业链和政策链，打造三链协同的高校科技成果转化体系，共同构成高校科技成果转化的良好生态，为产业升级与国家创新能力提升贡献力量。

参考文献

[1] 王清华. 地方应用型高校科技成果转化提升策略研究 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(09): 36-39.

[2] 唐利华, 刘小辉, 林玲. 政产学研协同下新疆高校科技成果转化现状及路径研究 [J]. 科技经济市场, 2024, (07): 16-18.

[3] 王丹. 高校科技成果转化中的症结及突破路径研究 [J]. 产业创新研究, 2024, (12): 36-38.

[4] 胡俊, 吴洁. 高校科技成果转化与高新技术产业需求耦合匹配性 [J]. 科技和产业, 2024, 24(12): 45-51.

[5] 康雅婷. 科技创新背景下高校科技成果转化路径探究 [J]. 科技经济市场, 2024, (06): 4-6.

[6] 李兴伟. 地方高校科技成果转化股权化改革之路 [J]. 中国高教研究, 2024, (05): 61-68.

[7] 刘青. 新时代高校科技成果转化的困境分析及对策 [J]. 云南科技管理, 2024, 37(02): 16-19.

[8] 吕品, 万胤岳. 我国高校科技成果转化现状分析与对策 [J]. 科技经济市场, 2024, (04): 4-6.

[9] 邵珉, 陈博. 高校科技成果转化现状和对策分析 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(07): 44-46.

[10] 吕满金. 高校科技成果转化的载体建设及保障措施 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (03): 99-101.