

# 以新质生产力为导向的高校科技成果转化路径

杨帆

沈阳航空航天大学, 辽宁 沈阳 110136

DOI: 10.61369/SDME.2025270008

**摘 要 :** 新质生产力发展是我国社会经济高质量发展的内在要求与核心着力点, 而科技创新则是新质生产力发展的关键要素。高校作为我国战略科技力量与科研机构的重要组成部分, 不仅承担着科技成果供给与转化的职责, 而且是新质生产力发展的重要载体。本文即针对现阶段高校科技成果转化面临的现实问题, 以新质生产力的本质要求为导向, 提出构建有组织科研体系、深化校企协同机制、完善尽职免责与激励机制、建设专业技术转移队伍以及构建全链条服务平台等改革策略, 以此构建科技成果转化新范式, 为高校提供理论参考和实践指引。

**关 键 词 :** 高校; 科技成果转化; 新质生产力; 产学研融合; 科技创新

## Paths of University Scientific and Technological Achievement Transformation Oriented by New Quality Productive Forces

Yang Fan

Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning 110136

**Abstract :** The development of new quality productive forces is an inherent requirement and core focus of China's high-quality social and economic development, and scientific and technological innovation is a key element in the development of new quality productive forces. As an important part of China's strategic scientific and technological strength and scientific research institutions, universities not only shoulder the responsibility of supplying and transforming scientific and technological achievements but also serve as an important carrier for the development of new quality productive forces. Targeting the practical problems faced by university scientific and technological achievement transformation at the current stage, this paper, guided by the essential requirements of new quality productive forces, proposes reform strategies such as constructing an organized scientific research system, deepening the university-enterprise collaboration mechanism, improving the due diligence exemption and incentive mechanism, building a professional technology transfer team, and establishing a full-chain service platform. These strategies aim to construct a new paradigm for scientific and technological achievement transformation and provide theoretical reference and practical guidance for universities.

**Keywords :** universities; scientific and technological achievement transformation; new quality productive forces; industry-university-research integration; scientific and technological innovation

### 引言

新质生产力是以创新为主导的先进生产力质态, 兼具高科技、高效能、高质量特征。在新质生产力的核心构成中, 科技创新是第一要素, 而科技成果转化则是科技创新中最重要的一个环节。高校作为“科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力”融合主体, 既要成为基础研究与科技突破的策源地, 又要肩负科技成果供给侧的重要职责。但目前我国高校科技成果转化整体效能较低, 如何以新质生产力为导向, 系统探索科技成果转化优质路径, 成为高校亟待解决的焦点问题。

### 一、高校科技成果转化困境分析

#### (一) 成果供给与产业需求不匹配导致“不能转”

创新要素集成和产业结构深度优化是新质生产力发展的关键

要点, 因此高校在科技成果研发过程中必须提升其市场适应性与产业匹配度。但当前高校开展的科研活动往往与市场需求出现脱节问题, 比如部分研究项目以文献调研为基础, 未能通过前期市场调研建立决策依据, 而以学术逻辑为主导的科技创新模式必然

导致科技成果与产业需求之间的关联性减弱<sup>[1]</sup>，也成为限制高校科技成果转化与发明专利有效转化的因素。

导致成果供给与产业需求不匹配问题的深层原因在于高校缺乏明确的评价体系导向机制，评价内容侧重论文与专利数量，对成果转化的评价权重较低，使得教师在科研工作中更追求学术价值，而非产业价值。与此同时，高校科研人员自身也存在认知问题，比如多数教师缺乏对市场需求的敏感度，未能抓住市场变化中的关键要素，使得其科技成果落地难度较高<sup>[2]</sup>。此外，从创新过程视角来看，高校科研项目与企业实际需求之间还存在鸿沟，其创新链无法将高校科研组织与企业生产实践进行紧密联系，也就无法满足服务国家战略发展的需求。

## （二）转化保障支撑不足导致“不敢转”

风险承担机制不健全是导致科研人员产生心理顾虑而不敢“成果转化”的关键原因。科技成果转化受到技术成熟度、价格波动以及市场接受度等多个因素的直接影响，因此其中的风险也相对较高。但目前高校相关政策未能从风险分担与容错机制层面提供保障，使得科研人员与管理人员对科技成果“定价难、转化活”的特性表现出适应性困境<sup>[3]</sup>，担心在成果转化中因价值波动或定价偏差而承担责任。

知识产权保护与风险防控体系不够健全则是影响科研人员转化积极性的直接原因。部分高校未能建立专业且完善的专利布局、技术保护、风险管理等相关制度，比如的风险准备金制度和交易保险产品等，或者未能组建专门的知识产权管理部门或机构，导致科研成果的转化过程缺乏制度保障与防控体系支持，一旦受到技术研发失败、市场波动以及法律风险等影响，就会显著提升成果转化的不确定性与风险顾虑。

## （三）转化机制不畅导致“转不好”

高校科技成果转化机制也存在问题，从而导致其转化效率与质量受到影响。一方面，高校缺乏灵活、便捷的管理机制。当前市场需求活跃且变化迅速，而高校现有的成果转化机制往往存在手续繁复、决策周期长、合作退出难等困境，无法根据市场情况及时调整创新与合作思路，导致资金管理、人才管理以及部门协同等无法适应市场环境，而企业的合作积极性也会大打折扣。

另一方面，高校在科技成果转化方面提供的专业服务力量也较为薄弱。高校目前未能建立专业的技术转移与成果转化服务机构，既无法提供深入、可持续、实质性的项目指导服务，也缺少技术、管理等相关专业人才，使得科技成果在市场对接、价值评估、资源链接、商业谈判等环节缺乏专业人士的支持<sup>[4]</sup>，难以高效完成转化全流程。此外，高校与企业之间还面临着成果信息不对称的问题，未能建立信息交流与服务平台，使得市场应用渠道受阻。

# 二、以新质生产力为导向的高校科技成果转化路径探索

## （一）构建有组织的科研与成果转化体系

第一，优化科研组织模式。面对科技成果与产业需求不匹配

的问题，高校应将科研体系从自由探索向组织化管理发展，突出新质生产力导向作用，以此强化目标导向与问题导向。比如高校可以根据自身优势专业与发展方向，选择国家重大战略需求作为科研导向，以此围绕其核心科学目标与关键技术进行科研突破，并在此基础上打造专业化的科研实验室、工程研发中心等组织机构<sup>[5]</sup>，以此形成专业化、统一性的高质量科技创新平台。

第二，完善成果转化机制。高校应针对科技成果转化工作建立专门的机构或工作小组，一方面通过专业的成果转化管理与实施人员，对市场对接、价值评估、资源链接、商业谈判等全流程进行跟踪管理<sup>[6]</sup>；另一方面要建立相应的管理机制与规范，确保科研管理、知识产权信息服务、人力管理、国资管理等职能部门之间形成良好的协同工作机制，并确保院系之间、校企之间具有良好的协同交流平台，从而提升转化效率，响应新质生产力发展号召。

第三，强化前瞻性学科布局。高校还应拓宽视野，选择战略新兴产业与未来产业作为发展方向，以此构建具有前瞻性的科研布局与导向，打造一流学科引领、多元学科交叉、特色学科林立的科研发展路线，不断靠近与贴合时代发展前沿，突出新质生产力本质特征。

## （二）深化校企协同与产学研深度融合机制

第一，强化企业参与科技创新的主体地位，建立“企业出题”科研组织模式。高校科技成果转化应建立在校企协同的基础之上，既要符合企业创新发展需求，又要贴合高精尖产业与未来产业发展需求，进而在此基础上构建企业出题、高校答题、联合攻关的合作模式<sup>[7]</sup>，为科研成果高效转化与新质生产力导向发展奠定基础。

第二，建立以企业为主导的合作平台。高校与企业之间应建立人才、设施与服务资源相互开放的合作机制，并坚持“双管理、双首席、双导师、双签字”四双原则，打造校企共建的实验室与研发中心，建立从技术研发到产品销售的全流程转化路径。

第三，坚持科技创新与产业创新融合发展。高校在科研工作中，应以国民经济现状为基础，跟随前沿企业发展需求展开创新研究，进而打造从理论突破到关键技术研发，从底层技术建设到最终成果转化的融合创新体系，实现以产业突破倒逼基础研究突围的目的，凸显新质生产力的核心导向作用。

## （三）完善尽职免责与收益分配激励机制

第一，建立健全尽职免责机制。高校应建立完整的制度框架，明确“总则统领、尽职定标、免责划界、认定保障”等成果转化责任机制<sup>[8]</sup>，为科研人员的成果转化行为建立安全保障，避免政策变化、市场波动、不可抗力等客观因素的限制。

第二，完善奖励分配机制。高校应将科研人员视为成果转化的主体，并为其提供更高的奖励分配方案。比如可以建立现金、股权、职位晋升、职称评选、定向培养等各项激励机制。

第三，发展赋权改革机制。高校可以积极探索“先确权后转化”的产权激励机制，一方面要凝练赋权模式，引导成果完成人根据需求选择“共同实施”或“约定收益”等不同的转化路径<sup>[9]</sup>；另一方面学校可以通过现金、债权或股权等柔性兑付方式，实现

激励相容、风险共担。

（四）建设专业化技术转移与运营队伍

第一，打造专业成果转移人才队伍。高校应深化“大学科技园”改革思路，以市场化选聘机制为基础，引入技术经理人、产品工程师等专业人才，以此规范项目概念验证、成果熟化、企业孵化等成果转化环节。

第二，扩大技术经理人队伍。高校还应主动推动技术转移学院建设，以此构建人才培养基地，并全面培养科技成果转化人才，形成人才储备。

第三，建立市场化运营机构。高校可以通过招标等途径引入市场化运营服务机构，以此拓宽成果转化运营项目的渠道，提高成果转化服务的覆盖面与对接效率。

（五）构建全链条科技成果转化服务平台

第一，构建全链条服务平台，打通科技成果转化“最后一步”。高校应建立概念验证中心，以此建立“概念验证、中试验证和创业孵化能力”的强化方案<sup>[10]</sup>。一方面可以主导建立创业投资基金，及早识别并介入原始创新。另一方面则要建立项目筛选、熟化孵化、团队搭建、融资发展、公司治理等全链条服务体系，加速成果样品转化。

第二，搭建成果转化数据库，打通信息壁垒。高校应依托企业反馈与政府指导，建立信息循环机制与大数据库，从而精准匹

配企业需求，缩短成果对接周期。同时也可以建立 AI 大模型算法，根据大数据信息智能分析学校科研成果，从而对专家信息进行深度遴选。

第三，建立区域性技术交易平台。高校应积极参与到区域技术交易中心建设之中，并与国际科技创新机构、技术交易组织、技术交易服务机构、科技成果转化人才等建立深度合作关系，并以此通过媒体宣传、路演展示、会议论坛、技术交易、风险投资等模块建设，打造一站式综合服务载体，从而促进创新成果和企业需求精准对接，打造线上线下功能互补、服务衔接的国际化技术交易枢纽。

三、结语

综上所述，以新质生产力为导向的高校科技成果转化是现代高校高质量发展的重要方向，应建立在理念、机制与路径等多维度的变革与转型基础之上。本文针对高校科技成果转化现状，分析了“不能转”“不敢转”和“转不好”的问题原因，并以此从理念改革、机制建设、路径探索等层面提出科技成果转化范式，推动创新链、产业链、资金链、人才链融合互促，从而更好地服务国家创新体系建设和经济高质量发展，为形成新质生产力、实现高水平科技自立自强作出应有贡献。

参考文献

[1] 张天雪, 许志通, 马银琦. 新质生产力跃迁之钥: 高校科技成果转化的驱动路径与门槛效应 [J]. 中国高教研究, 2025, (01): 83-91.

[2] 全宣文, 陈庆庆, 李霞. 地方高校科技成果转化如何赋能新质生产力发展 [J]. 重庆高教研究, 2025, (02): 94-105.

[3] 刘勇, 付英. 甘肃省高校科技成果转移转化的问题与对策研究 [J]. 甘肃科技纵横, 2024, 53(11): 33-39.

[4] 魏庆平. 推动高校科技成果向新质生产力转化 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024, (30): 1.

[5] 蓝文婷. 新质生产力发展需求下高校科技成果转化质效提升研究 [J]. 江苏高教, 2024, (10): 44-52.

[6] 校企联动金融赋能培育发展新质生产力——忻州市科技局召开2024年高校科技成果转化暨科技金融对接、高新技术企业认定培训会 [J]. 农产品加工, 2024, (17): 154.

[7] 吴伟, 周翔宇, 冯家浩. 高校科技成果向新质生产力转化的关键瓶颈与突破思路 [J]. 中国高等教育, 2024, (Z3): 49-53.

[8] 钟浩然. 高校科技成果转化促进大会: “三位一体”催生新质生产力 [J]. 中关村, 2024, (05): 58-59.

[9] 张深远. 发展新质生产力背景下推动高校科技成果转化的管理路径探讨 [J]. 现代商业研究, 2024, (10): 8-10.

[10] 陈克正. 地方高校科技成果转化为新质生产力的内在要求与实践导向 [J]. 中国高等教育, 2024, (07): 41-44.