

高职新文科建设中价值引导与应用能力融合的 逻辑起点与实践路径

蔡晓莹

淄博职业技术大学, 山东 淄博 255300

DOI: 10.61369/SDME.2025270025

摘 要 : 当前时代发展过程中, 新时代教育改革和产业升级进程正在不断加快, 高职新文科建设已经成为当前培养复合型文科人才的关键, 其对于高职院校实现人才培养模式创新具有十分重要的意义。在高职新文科建设过程中, 价值引导和应用能力的融合已经成为其本质要求, 不仅关乎学生正确价值观的塑造, 而且还会影响到学生未来职业发展与社会适应能力的提升。本文主要从高职新文科建设中价值引导与应用能力融合的核心内涵入手, 深入分析了高职新文科建设中价值引导与应用能力融合的逻辑起点, 并对高职新文科建设中价值引导与应用能力融合的实践路径进行了探讨, 希望能够为当前的高职新文科建设提供新的思路。

关 键 词 : 高职新文科; 价值引导; 应用能力; 融合逻辑; 实践路径

Logical Starting Point and Practical Path of Integrating Value Guidance and Application Capabilities in the Construction of New Liberal Arts in Higher Vocational Colleges

Cai Xiaoying

Zibo Vocational and Technical University, Zibo, Shandong 255300

Abstract : In the current era of accelerating educational reform and industrial upgrading, the construction of new liberal arts in higher vocational colleges has become a key to cultivating compound liberal arts talents, which is of great significance for higher vocational colleges to innovate talent training models. In the process of constructing new liberal arts in higher vocational colleges, the integration of value guidance and application capabilities has become an inherent requirement. It is not only related to the shaping of students' correct values but also affects the improvement of their future career development and social adaptability. Starting from the core connotation of integrating value guidance and application capabilities in the construction of new liberal arts in higher vocational colleges, this paper deeply analyzes the logical starting point of this integration and explores its practical path, aiming to provide new ideas for the current construction of new liberal arts in higher vocational colleges.

Keywords : new liberal arts in higher vocational colleges; value guidance; application capabilities; integration logic; practical path

引言

当前时代发展过程中, 数字技术和人工智能技术正在深刻改变社会的生产方式和教育形态, 社会对于文科人才的需求正在变得越来越多元化, 其对于人才的综合素养和实践能力也提出了更高的要求。传统的文科教育模式存在重理论轻实践、重知识传授轻价值培育的弊端, 在一定程度上会导致学生在面对复杂社会问题时缺乏价值判断力和现实应对能力, 在这种情况下他们很难适应社会的未来发展趋势。因此, 新文科建设作为能够帮助高职院校应对时代变革的教学改革方式能够打破传统教学过程中的学科壁垒, 并且为实现跨学科教学和提升学生的实践能力提供了新的可能, 同时也能够为高等文科教育转型指明方向。

一、高职新文科建设中价值引导与应用能力融合的核心内涵

(一) 高职新文科的本质特征

高职新文科并不是简单地将传统文科教学进行知识叠加或技

术融入, 而是以学生的职业需求为导向将人文价值内核与实践应用能力进行深度融合的教育理念革新, 会更加强调在人才培养全过程贯穿社会主义核心价值观, 在引导学生在掌握专业技能的同时, 也能够使他们形成正确的价值判断力和社会责任感^[1]。具体来说, 其本质特征主要体现在三个方面, 一方面是跨界融合性, 这

一新的教学理念更加重视打破传统教学过程中的学科限制，将大数据、人工智能和虚拟现实技术等融入文科课程体系，比如在文秘专业中融入数字化办公技术、在市场营销专业融入新媒体运营技能等，推动专业课程与技术应用的深度融合。另一方面是职业导向性，通过将现代服务业等领域的岗位需求进行深度分析，能够使其更加顺利地融入课程设计和教学内容中，从而保证学生所学的内容能够一直围绕职业能力的培养展开^[2]。最后是价值包容性，在培养学生实践能力和职业技能的同时，还需要关注到中华优秀传统文化、职业道德和法治精神等价值理念的融入，使学生在学的过程中能够潜移默化地塑造自身的价值观念，从而实现知行合一的育人目标。

（二）价值引导的核心指向

从价值引导的角度来看，高职新文科建设过程中主要是以立德树人为核心的方式来实现的，通过构建能够将家国情怀、职业道德、人文素养和法治意识的多元化价值体系来推动价值引导与专业教育的有机融合，使学生在掌握技术技能的同时坚定理想信念^[3]。家国情怀是学生人格发展的根本，主要体现在引导学生将个人发展与国家命运紧密结合，培养他们热爱祖国、服务社会的责任担当，使他们能够将个人的未来职业发展融入国家发展大局中，在实现中华民族伟大复兴的征程中不断前行。职业道德则要求学生在职业实践中恪守行业规范，坚持诚实守信的良好品质，进一步强化诚信、敬业、服务、协作等职业精神的培育，以此来为他们未来的职业发展打下坚实的基础^[4]。而人文素养是整个学科建设的基础，通过将文学、哲学、历史等人文知识融入课程体系，能够有效提升学生的人文关怀与审美能力，从而帮助他们在面对复杂社会问题时具备更深刻的思考能力和共情能力。最后的法治意识是保障学生在职业行为中遵循法律规范、维护社会公平正义的重要前提，通过培养学生依法办事的思维习惯能够使他们在进入现代社会后在各类场景中坚持法律底线。

二、高职新文科建设中价值引导与应用能力融合的逻辑起点

（一）立德树人是根本遵循

在当前我国教育发展的过程中，立德树人是其中的根本任务和价值核心，对高职新文科建设具有十分重要的指导意义。教育的本质是培养完整的人，高职新文科教育不仅需要教会学生做事，更需要教会学生做人。通过将课程思政和专业课程进行深度融合，构建起“全员、全过程、全方位”的育人格局，使思政元素能够在新文科建设过程中自然融入专业教学的各环节中，实现知识传授与价值引领的和谐统一^[5]。教师在实际教学过程中应充分挖掘专业课程中与立德树人根本任务相关的学习内容，将家国情怀、职业道德、人文素养与法治精神有机融入教学设计，引导学生在专业的学习过程中自觉践行社会主义核心价值观。

（二）产业升级的现实需求

随着现代服务业的转型升级，其对于文科型的人才也提出了更高要求，他们不仅需要具备扎实的专业技能，更要拥有良好的

沟通能力、创新思维和社会责任感。而随着消费升级和市场竞争的加剧，用户对服务体验的期待不断提升导致企业对人才的职业操守和人文素养等方面的要求也在逐渐提高，只有将职业能力和人格培养相结合才能够适应这一发展趋势^[6]。因此，高职新文科建设必须立足时代需求，紧跟当前行业的发展方向和趋势，将产业前沿动态融入人才培养全过程。并且还需要通过将产教融合和校企合作深入融入教学过程的方式来推动教学内容与产业需求的精准对接。

（三）高职教育的类型定位

作为高等教育的重要组成部分，高职教育的核心是为社会培养面向生产、服务、管理一线的高素质技术技能人才，这一定位在一定程度上决定了高职新文科不能照搬普通本科院校的文科教育模式，而是应该以自身的教学目标和学生的学习基础为主要参考建立理论和实践相结合的教育教学体系^[7]。在具体实施过程中，高职院校需要将重点放在职业实践和应用能力提升上，这个培养方向从根本上区别于普通本科新文科侧重理论研究与学术素养培养的方式，会更加突出“做中学、学中悟”的育人特色，从而进一步强化学生能够在真实情境下解决相关问题的能力。总之在新文科建设过程中立足高职教育的类型特征是实现价值引导和应用能力深度融合的关键，也是高职新文科建设中价值引导和应用能力融合的逻辑起点^[8]。

三、高职新文科建设中价值引导与应用能力融合的实践路径

（一）重构课程体系，夯实融合基础

在整个教学体系中，课程是实现价值引导和应用能力融合的核心载体，教师在优化新文科建设的过程中需要以此为基础打破传统课程教学的限制，将思想政治理论课程和专业课程进行深度融合，推动形成思政课程与专业课程共同育人的新型教学体系。具体来说，教师可以专门设置价值引领模块，将思想政治理论课程和专业课程进行深度融合，比如融合课程思政教学模块，通过将家国情怀、职业伦理、社会责任等元素融入专业课程内容的方式使学生在掌握职业技能的同时，还能够自觉树立服务社会、扎根基层的职业理想^[9]。比如教师可以在《中国文化概论》中融入家国情怀教育，通过讲授传统文化中的家国同构思想，让学生能够深度体会到个人发展与国家命运紧密相连的内在联系，进而激发其投身民族复兴伟业的责任感与使命感。另外也可以构建应用能力核心模块，将行业发展过程中对人才的实际需求转化为课程内容，形成以项目化、任务驱动式教学为核心的应用课程体系，进一步强化学生在真实工作场景中的实践能力。

（二）创新教学模式，激活融合过程

传统教学模式中教师主讲学生被动接受的教学模式很难实现将价值引导和应用能力进行深度融合的教学目标，因此教师需要采用多样化的教学方法来为学生构建更加具有情境化、互动性和实践性的教学场景。例如教师可以采用案例教学、情境模拟、角色扮演等教学方法，来引导学生在具体的情境中自主分析问题和

解决问题,使他们能够在实践的过程中体会到职业道德与社会责任的重要性。同时也可以通过企业真实项目导入、校企协同授课等方式进一步增强教学内容与职业岗位需求的契合度,使学生能够在完成任务的过程中不仅提升自身的专业技能,还能够完成任务的过程中自觉践行职业操守与社会担当^[10]。另外,在教学模式优化的过程中还可以借助现有的先进科学技术,比如人工智能、大数据等技术手段来深入分析学生的学习数据,能够帮助教师更加精准地了解学生的学习行为与认知特点,以此为基础来对他们的知识薄弱项进行深入分析,从而提供更加具有针对性的教学支持与个性化指导。

(三) 强化师资建设,筑牢融合支撑

教师是价值引导与应用能力融合的实施主体,其自身的价值素养与实践能力直接决定融合效果。为此,需构建“双师型+价值引导”的师资培养体系。一是加强教师价值素养培育,定期开展思想政治教育、中华优秀传统文化培训,组织教师参与师德师风建设专题研修,引导教师以身作则,成为价值理念的传播者与践行者。二是提升教师实践能力,建立校企互聘共育机制,安排专业教师到企业顶岗实践,深入了解行业最新动态与岗位技能要求;同时邀请企业资深专家、技术骨干担任兼职教师,参与课程设计与教学实施,弥补校内教师实践经验不足的短板。三是搭建教研交流平台,成立“课程思政”与实践教学融合的教研团队,开展教学改革研究、集体备课、教学观摩等活动,分享融合教学的经验与案例,提升教师的融合教学能力。

(四) 优化评价机制,保障融合成效

科学的评价机制是推动价值引导与应用能力深度融合的重要保障,需打破单一的知识考核模式,构建“价值+能力”的多元综合评价体系。在评价内容上,既关注学生的专业技能掌握情况,如项目完成质量、技能考核成绩等,又重视价值素养的表现,如职业道德、团队协作、社会责任等,将学生的课堂表现、实践行为、志愿服务等纳入评价范围。在评价主体上,构建学校、企业、社会多方参与的评价共同体,学校教师侧重知识与价值的评价,企业导师侧重职业技能与岗位表现的评价,社会机构可通过实践项目成效、社会反馈等进行客观评价。在评价方式上,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,过程性评价关注学生在学习、实践中的成长变化,终结性评价侧重综合能力与价值素养的整体考量,同时引入档案袋评价、成果展示评价等方式,全面、客观地反映学生的综合素养。

四、结论

高职新文科建设中价值引导与应用能力的融合,是立德树人根本任务在职业教育领域的具体体现,也是适应产业升级、满足学生全面发展需求的必然选择。二者的融合并非简单叠加,而是以立德树人为根本遵循,以产业需求为导向,以学生发展为核心的有机统一体——价值引导为应用能力指明方向,应用能力为价值引导提供载体,共同构成高职新文科人才培养的核心支柱。

参考文献

- [1] 穆林林,佟玲,孙一民.新文科背景下产教融合一流本科课程建设研究[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2025,21(03):121-127.
- [2] 陈晓红.新文科背景下地方应用型高校教师专业发展的价值意蕴、现实困境与行动路径[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(12):143-146.
- [3] 马骥,李四聪.新文科背景下管理类专业应用型人才培养对策分析[J].牡丹江教育学院学报,2024,(11):15-19+96.
- [4] 拓丹丹,卢长娥.新文科建设背景下高校课程变革:目标、困境与进路[J].民族高等教育研究,2024,12(05):54-60.
- [5] 唐小燕,王新哲,杨宏昌.新文科背景下通专融合人才培养的路径探索[J].大学教育,2024,(15):131-134.
- [6] 许祥云,刘海泱,胡林燕.数智时代新文科建设的价值意蕴与实践路向[J].牡丹江教育学院学报,2024,(06):25-27+109.
- [7] 李倩茹.数智赋能新文科建设的系统思维与路径[J].北京教育(高教),2024,(04):66-69.
- [8] 王林.应用型本科院校新文科建设的设计与实践——以唐山学院文法学院为例[J].唐山学院学报,2024,37(02):94-99.
- [9] 向鲜花,石意如.新文科背景下应用型财务人才培养的全新诠释[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):88-90.
- [10] 漆彦忠.新文科应用能力培养目标内涵及其路径探析[J].科技创业月刊,2020,33(12):131-134.