

“互联网+”时代《中药学》课程思政教学的探索

江鹏

贵州工商职业学院, 贵州 贵阳 551400

DOI: 10.61369/SDME.2025270006

摘 要：“互联网+”模式在《中药学》课程思政建设的应用，能够丰富思政教育资源供给、创新教学互动模式。教师需要紧跟科技进步步伐，将互联网平台和技术手段应用到《中药学》课程思政教学，改变其教学实施理念与方法，打破传统课堂方式的时空限制。本文从《中药学》课程进行思政建设的必要性入手，分析“互联网+”对《中药学》课程思政建设的助推作用，而后提出创新《中药学》课程思政目标，以及挖掘其中课程思政元素、创新其课程思政实施方式的可行性策略，旨在为相关育人工作的开展提供借鉴。

关 键 词：“互联网+”时代；《中药学》课程；课程思政；教学

Exploration of Curriculum Ideology and Politics Teaching in the Course of "Chinese Materia Medica" in the "Internet +" Era

Jiang Peng

Guizhou Vocational College of Industry and Commerce, Guiyang, Guizhou 551400

Abstract： The application of the "Internet +" model in the construction of Curriculum Ideology and Politics for the course "Chinese Materia Medica" can enrich the supply of ideological and political education resources and innovate teaching interaction models. Teachers need to keep up with the pace of scientific and technological progress, apply Internet platforms and technical means to the Curriculum Ideology and Politics teaching of "Chinese Materia Medica", change its teaching implementation concepts and methods, and break the time and space limitations of traditional classroom methods. Starting with the necessity of constructing Curriculum Ideology and Politics for the course "Chinese Materia Medica", this paper analyzes the promoting role of "Internet +" in the construction of Curriculum Ideology and Politics for the course. Then it puts forward the innovative goals of Curriculum Ideology and Politics for "Chinese Materia Medica", as well as feasible strategies for exploring the ideological and political elements in the course and innovating its implementation methods of Curriculum Ideology and Politics. It aims to provide reference for the development of relevant education work.

Keywords： "Internet +" era; "Chinese Materia Medica" course; curriculum ideology and politics; teaching

科技进步推动了职业教育模式的革新，当前，教育数字化转型已成为职业院校教学创新的重要议题。推进课程思政建设过程中，教师需要立足于“互联网+”时代探索教学模式创新路径，将学科教学、思政教育、互联网技术进行有机融合。具体到《中药学》课程，教师可以以“互联网+”理念为指导进行课程思政建设，为学生提供更加高效、精准的学习渠道，满足他们实现全面发展的需求。这是顺应职业教育发展趋势、推进文化建设的重要教学改革举措。

一、《中药学》课程进行思政建设的必要性

（一）课程思政顺应职业教育发展趋势

进入“互联网+”时代以来，职业教育发展方式呈现出多元化、个性化、信息化特点。课程思政作为一种科学的教育理念与教学模式，将思想政治教育有机融入专业课程教学中，与职业教育培养学生综合素养、促进学生全面发展的目标高度契合。它融入《中药学》课程，不仅能够丰富职业教育的教学内涵，还能帮

助学生为职业发展奠定思想基础，是职业院校《中药学》课程顺应职业教育发展趋势的必然选择。

（二）课程思政满足文化建设的时代要求

近年来，全球化发展进程不断加快，多元文化相互碰撞，对学生思想层面的影响逐渐加深，职业院校推进文化建设的重要性愈发凸显^[1]。中药学作为中国传统文化的瑰宝，承载着中华民族数千年的智慧，其中蕴含着丰富的思政教育元素。课程思政融入《中药学》课程，促进课程中思政教育元素的挖掘与应用，符合课

程内容特点与文化建设需求。教师将中医药的伦理道德、人文精神等作为思政教育内容,进行深入讲解,引导学生树立正确的文化观,增强学生的文化自信,是推进文化建设,促进中国传统文化传承的关键举措。

二、“互联网+”对《中药学》课程思政建设的助推作用

(一) 丰富思政教育资源供给,拓展育人路径“互联网+”模式打破传统教学模式的时空限制,为《中药学》课程思政教学提供了海量的数字化资源

教师依托在线开放课程平台、中医药文化数据库、虚拟仿真实验中心等工具整合中药古籍文献、名医传记、现代中药研发案例等思政教学资源,丰富思政教育资源供给,能够拓展思政育人路径,强化《中药学》课程的价值引领^[2]。比如,通过在线开放课程中的3D动画,教师可以为学生直观化呈现道地药材的生长环境与采收过程,融入“天人合一”的生态理念;通过虚拟仿真实验中心的VR虚拟教学资源,可以重现古代医家悬壶济世的场景,帮助学生理解医者仁心的内涵,培养学生形成高尚职业操守^[3]。

(二) 创新教学互动模式,增强思政教育感染力

“互联网+”理念在《中药学》课程思政的应用,有助于拓展互动教学平台,教师可以通过在线讨论区、直播答疑、虚拟学习社群等模块创新互动模式,提升学生参与度,让课程思政的教学内容触动学生内心,感染学生。教师增强师生互动,促使学生深度参与课堂活动,实现课堂活动从单向知识灌输转变为双向情感交流的转变,有助于加深学生对课程思政内容的理解,提升课程思政内容的感染力与说服力。比如,教师可以在在线讨论区分享中医药文化中“仁心仁术”理念,以及相关案例,引发学生线上讨论,营造良好的学习氛围,促使学生将思考、总结、思维碰撞的过程结合起来^[4]。

三、“互联网+”助推《中药学》课程思政教学改革的路径

(一) 创新《中药学》课程思政目标

立德树人根本任务要求《中药学》课程以德育为引领塑造全面发展的人,以道德为根基培育人才之树。教师通过“互联网+”模式推进《中药学》课程思政教学改革过程中,要明确学生的主体地位,在“以学生为中心”的原则下重构课程思政目标,为学科教学、思政教育、互联网技术的有机融合提供方向性指引^[5]。也就是说,《中药学》课程思政目标要凸显学科特色、富有时代感,契合学生全面发展需求。从上述维度着手,《中药学》课程思政目标可以细化为:

1. 依托“互联网+”模式,培养学生的职业道德素养,比如借助互联网平台展示中药行业先进人物的典型事迹,引导学生树立敬业奉献、诚实守信的职业价值观,使其深刻认识到中药事业对于保障人民健康、传承民族文化的重要意义;

2. 利用互联网丰富的资源提升教学生动性与感染力,强化学生的文化自信与民族自豪感,这需要教师掌握数字化教学技术,利用其技术优势深入呈现中药学的历史文化底蕴,让学生了解中药学在中华民族发展历程中的卓越贡献,激发他们传承和弘扬中药文化的责任感与使命感;

3. 通过多样化的互联网教学平台培养学生的创新思维与实践能力,比如借助互联网搭建的虚拟实验、在线研讨等平台开展项目式教学,鼓励学生积极参与中药学相关的创新实践项目,培养他们运用互联网技术解决实际问题的能力,帮助他们适应“互联网+”时代对中药学人才的新要求^[6]。

(二) 挖掘《中药学》课程思政元素

《中药学》教材中蕴含着丰富的思政教育资源,比如“十九畏”“十八反”反映出古代医者对用药安全性的重视,中药炮制方式的不断演变反映出古代医者对精湛技艺、更好疗效的追求。教师可以通过“互联网+”模式构建“第二课堂”,对这些思政元素进行充分挖掘,引导学生在实践中感知中药文化,学习古代医者身上的崇高职业精神。首先,教师可以在线上课程平台开设专门的中药文化思政专栏,将“十九畏”“十八反”等用药安全知识,以及关于中药炮制方法演变的历史故事,通过图文、视频等多种形式进行呈现,为学生自主学习提供教学资源。其次,教师要重视人工智能的应用,比如通过虚拟仿真技术模拟中药炮制过程,让学生通过操作虚拟仿真教学平台熟悉炮制技艺,掌握其中操作细节,感知其中蕴含的敬业精神和工匠精神。最后,教师还可以为学生布置实践任务,引导学生利用在线学术数据库、专业论坛等互联网平台收集关于中药学前沿动态和热点问题,帮助他们了解中药学的学科发展脉络,通过前人故事、当前成就激励学生在中药学领域不断创新、探索。这些课程思政元素的挖掘,能够从价值向度、践行力度、情感温度、文化深度、政治高度等不同维度优化课程思政教学模式,从而更有效提升学生思想觉悟^[7,8]。

(三) 探索《中药学》多元教学措施

“互联网+”时代为中医药人才培养模式创新带来新机遇。教师要重视互联网技术应用,通过“线上班级教学、微视频教育、网络课堂教育”三位一体的教学模式,将思政教育有效融入学科教学,进一步强化《中药学》课程的价值引领。这是一种多元化教学措施,能够打破传统教学在时间和空间上的限制,为学生提供更加灵活多样的学习途径。其中,“线上班级教学”主要应用于课程开始之前,教师可以创建班级群,通过其向学生推送中医药相关的宣传片,比如《本草中国》《我们的中医药》等,让学生熟悉中医药,了解中医药领域的发展,从而激发学生民族自豪感和学习兴趣。“网络课堂教育”主要应用于课堂教学,教师可以从中药学MOOC课程资源中精选内容,将其整合到教学课件中,通过播放精心剪辑的视频片段,展示中药从种植、采摘到炮制、入药的完整过程,让学生直观感受中药学的魅力与科学价值^[9,10]。相比于传统课程思政教学模式,该模式更富有趣味性,信息容量更大,同时也更加容易吸引学生注意力、启发学生思维。此外,“网络课堂教育”中还可以融入在线测试、话题讨论、课堂问答等环节,从而提升学生对思政教育环节的参与度。“微视频教育”主要

针对课后，教师可以发起师生共创微视频的实践活动，鼓励学生利用课余时间创作微视频，向网友普及中药学文化，推进文化建设，比如提出“中药的四季养生智慧”“古代医家的仁心仁术”等拍摄主题，与学生一起进行拍摄、剪辑，通过微视频创作过程丰富学生学科知识、提升学生文化素养与思想认知。

四、结语

综上所述，“互联网+”模式在《中药学》课程思政建设的应用体现在丰富思政教育资源供给、创新教学互动模式等多个方面，是推进思政教育渠道拓展，强化《中药学》课程价值引领的重要举措。推进课程思政建设过程中，教师以“互联网+”理念

为理论遵循创新《中药学》课程思政目标，并挖掘其课程思政元素、创新其课程思政实施方式，符合职业教育发展趋势与文化建设推进需求。

未来，互联网与《中药学》课程思政建设的结合将更加紧密，同时也会对教师提出更多要求：

（1）持续关注互联网技术的发展动态，不断更新教学理念与手段，通过它们深化教学改革，为学生提供更加生动、直观思政教育模式；

（2）加强与其他院校、行业企业的交流合作，共同探索“互联网+”时代《中药学》课程思政建设的新路径、新方法；

（3）通过互联网分享经验、共享资源，营造协同育人的良好氛围，进一步提升《中药学》课程思政建设的质量与水平。

参考文献

- [1] 李凤英, 许永芳, 王虹. 基于 OBE 理念的高职中药鉴定技术课程思政教学设计——以根及根茎类中药鉴定为例 [J]. 学园, 2024, 17(36): 17-20.
- [2] 张娟梅, 鲍登克, 刘红亮. 医学类课程思政教学的体系化设计与实践——以中药分析课程教学为例 [J]. 中国现代医生, 2024, 62(26): 80-82+87.
- [3] 韩雪, 刘晨旭, 王亚芬, 等. CIPP 评价模式下高等院校《中药学》课程思政教学评价指标体系的构建 [J]. 河北中医学报, 2024, 39(03): 77-80.
- [4] 李玲芝, 高慧媛, 华会明, 等. 药学有机化合物波谱解析课程思政教学改革探讨 [J]. 药学教育, 2024, 40(03): 31-35.
- [5] 赵秋华, 张忠伟, 凌博, 等. 中药药剂学课程思政教学探究——以注射剂章节为例 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(12): 27-29.
- [6] 郭战伟, 赵亚丽, 程西永, 等. 涉农高校中药鉴定学课程思政教学设计探索与实践 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32(06): 10-12.
- [7] 陈燕, 马利刚, 郑晓珂. “蛋白质化学”的课程思政教学设计与探讨 [J]. 生命的化学, 2024, 44(01): 177-182.
- [8] 郑瑾, 樊国义, 孙立艳, 等. 中医药专业群课程思政资源库建设研究 [J]. 天津药学, 2023, 35(05): 70-74.
- [9] 郭明, 陶厚璜, 张金凤. 基于学科交融的农林《有机化学》课程思政教学探索与实践 [J]. 广东化工, 2023, 50(20): 217-219.
- [10] 郑姗姗, 李岩, 胡明月, 等. 高职中药学专业课程思政教学改革的研究——以“中药炮制技术”为例 [J]. 科学咨询, 2023, (18): 80-82.