新课程标准下的初中道德与法治课程评价模式研究——基于 CIPP 模式

蔡文念
湛江市港城中学，广东 湛江 524005
DOI: 10.61369/SDME.2025270041

摘　　要： 新课标强调初中道法应注重对学生的核心素养培育，借助评价的诊断、激励等功能促进学生的全面发展。传统评价模式不仅评价的主体较为单一，还存在维度固化、过程缺失等问题，无法满足新课标要求。CIPP 模式属于一种综合评价框架，包括背景、输入、过程、成果四个维度，和新课标理念不谋而合。本文首先分析了 CIPP 模式与新课程标准的适配性，接下来重点探索了新课程标准下的初中道德与法治课程评价模式构建路径，以期提升课程实效。

关 键 词： 新课程标准；初中道德与法治；课程评价；CIPP 模式

Research on the Curriculum Evaluation Model of Junior High School Moral and Rule of Law under the New Curriculum Standard ——Based on the CIPP Model

Cai Wennian
Gangcheng Middle School, Zhanjiang, Guangdong 524005

Abstract: The New Curriculum Standard emphasizes that junior high school Moral and Rule of Law courses should focus on the cultivation of students' core literacy, and promote students' all-round development by virtue of the diagnostic, incentive and other functions of evaluation. The traditional evaluation model not only has a single evaluation subject, but also has problems such as rigid dimensions and lack of process, which cannot meet the requirements of the New Curriculum Standard. The CIPP model is a comprehensive evaluation framework, including four dimensions: Context, Input, Process and Product, which coincides with the concept of the New Curriculum Standard. This paper first analyzes the adaptability between the CIPP model and the New Curriculum Standard, and then focuses on exploring the construction path of the junior high school Moral and Rule of Law curriculum evaluation model under the New Curriculum Standard, in order to improve the curriculum effectiveness.

Keywords: new curriculum standard; junior high school moral and rule of law; curriculum evaluation; CIPP model

2022年，教育部颁布了《义务教育道德与法治课程标准》。该标准明确指出，课程评价应“坚持以学生发展为本，聚焦核心素养，促进学生全面发展”，告别了传统的评价逻辑，即不再沿用“以考代评”方式，而是对评价提出了新的要求，即需要其具备更高的综合性、发展性和过程性。初中道法课程在落实立德树人这一根本任务方面属于核心载体，采用的评价模式直接关系育人效果[1]。当下，初中道法课程评价尽管开展得如火如荼，但也存在一些亟需解决的问题，将其进行总结，归纳如下：重视学生知识记忆评价轻视素养培育考核；重视终结考试轻视过程监测；重视教师这一评价主体轻视其他评价主体参与。在此评价导向下，不仅学生的情感体验、道德认知等各行其是，相互割裂，该门课程的引领功能也无法得到有效发挥。CIPP 评价模式的出现和应用有利于解决此困境。它通过构建评价体系，突破了传统评价局限，使其不再以结果为导向，而是充分发挥自身在课程开发、实施中的功效。把该模式融入初中道法课程评价中，既符合新课标理念，满足其对于核心素养方面的要求，又为解决传统评价缺陷提供了新的可能[2]。基于此，本文结合新课标理念，探索该模式构建路径，以期能为教师提升初中道法课程质量提供有益参考和借鉴。

一、CIPP 模式与新课程标准的适配性分析

（一）理念适配：从“结果导向”到“发展导向”的契合

CIPP 模式一大核心理念为充分发挥评价功能，即为决策服务，在推动方案改进的同时，促进个体发展，强调评价除要注重最终成果，还要将方案设计合理性、实施过程有效性等纳入考量范围，这和新课标提出的理念相契合[3]。新课标下的初中道法课程，评价不再是一种终结性评判，而是“诊断性支撑”，该支撑

课题信息：湛江市教育科学规划课题（新课程标准下的初中道德与法治课程评价模式研究——基于 CIPP 模式 2022ZJB074）的阶段性成果”

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

既包含课程实施的全过程，还涵盖学生素养发展维度。CIPP 模式借助不同评价助力课程育人，如通过背景评价进一步明确课程育人，了解其育人目标；借助输入评价为课程实施提供资源条件；借助过程性评价对课程实施进行动态监测；借助成果评价发挥反馈功效，这里主要指的是课程育人效果，由此形成了一条完整的评价链条，该链条包含了目标、资源、过程和结果，有利于实现用评促学、用评促教的目标[4]。

（二）维度适配：四维度框架覆盖课标评价要求

新课标从“核心素养、学习过程、多元表现”等方面提出了多元评价要求，而 CIPP 模式的背景、输入、过程、成果四维度框架，有利于满足这些要求[5]。其中，背景评价和课标提出的核心素养定位要求相符合，借助对学生认知水平、社会发展需求等背景因素的分析，让初中道法课程核心素养培育不再盲目，而是明确了各学段关于这方面的培育重点；输入评价符合课标“课程资源保障”要求，借助对教学团队、实践场地等输入要素的评价，让核心素养培育具备了资源支撑；过程评价和课标提出的“学习过程监测”要求不谋而合，借助对课堂教学、社会实践等过程的跟踪，能够对学生的素养发展表现进行捕捉；成果评价和课标“多元表现评价”要求相符，借助对学生知识掌握、能力运用等成果的评价，有利于全面、客观反映学生的真实水平，这里主要指的是核心素养发展水平[6]。总之，CIPP 模式由四个维度构成了闭环评价，与新课标对评价综合性要求完美适配。

（三）实践适配：灵活调整满足个性化评价需求

初中道法课程兼具实践性、情境性，新课标倡导评价应“结合学生的生活实际与学习情境，实施个性化评价”。CIPP 模式作为一个评价工具，并不僵化，它的四个维度框架能够基于教学内容、学生特点等进行灵活调整，适配性较高。如针对七年级道德修养这一主题教学，教师可将过程评价 + 成果评价结合在一起，多观察和分析，如学生们在课堂中的互动、家庭劳动当中的表现等，并结合其他成果，如学生的反思报告、家长给出的相关评价等，对学生的道德修养发展进行综合评估；针对九年级政治认同这一主题教学，应灵活采用背景评价、输入评价，基于国家发展这一背景，分析其对学生的影响，并对教学红色资源、时政素材等的运用效果进行评价，让评价更具针对性[7]。CIPP 模式本身具备的灵活性特征，让其能更好地适应道法课程实践特性，有利于满足个性化评价需求。

二、基于 CIPP 模式的初中道德与法治课程评价模式构建

（一）背景评价：锚定核心素养，明确评价目标

背景评价主要功能为通过对需求的诊断，更好地定位目标，即借助对课程实施背景因素的分析，明确以核心素养为导向的评价目标。为此，在进行背景评价时，可从以下层面入手：一是对学生发展背景进行全面分析，可借助问卷调查、访谈等形式对学生进行全面分析，了解其认知基础、道德经验等。如针对初中新生而言，认知水平较低，且以具象为主，此时的评价目标为“具象情境中的规则遵守与责任承担”；而九年级学生除了面临升学压力之外，还需要不断拓展自己的认知疆界，此时的评价目标为“抽象层面的政治认同与公共参与能力”[8]。二是对学生所处的社会发展背景进行分析，在分析时，除以国家政策为导向之外，还应结合社会热点，从而让课程评价符合时代要求。如教师可基于法治社会这一背景，注重对学生法治观念素养的评价；基于社区治理这一背景，强调“公共参与”素养的评价。三是对课程背景的分析，新课标对于不同单元内容要求不尽相同，可基于此要求，明确单元评价重点，并进行细化，在此基础上，形成评价目标体系，该体系包含学段总目标、单元分目标、课时细目标三级，从而打破评价和核心素养割裂的局面，促进其相互融合和精准锚定[9]。

（二）输入评价：优化资源配置，保障评价实施

输入评价主要功能为通过对资源的评估，为其实施提供有效保障，即对课程实施涉及的资源进行评估、优化，便于评价模式的全面落地。首先，对师资资源进行评估，为了提高道法教师评价能力，可定期开展专项培训，以提升他们的综合能力，如正确解读核心素养的能力、过程性评价的设计能力等。如，借助多种培训方式如案例分析、模拟评价等，助力教师掌握评价标准。其次，对课程资源进行评估，构建多元资源库，该资源库包含教材、地方多种资源，以避免评价陷入无素材的窘境。如基于地方红色文化资源设计实践活动，并把学生的表现纳入评价体系。最后，对评估工具资源进行分析，重视多元工具开发工作，便于对学生进行全面评价，即量化和质性评价，如设计“核心素养发展量表”“课堂表现观察记录”“社会实践评价手册”等工具，让评价更具科学性、可操作性[10]。

（三）过程评价：追踪学习动态，捕捉素养表现

过程评价主要功能为通过动态监测，便于及时反馈，即借助对课程实施过程的追踪评价，通过对学生表现的及时捕捉，了解学生的素养发展状况，构建新的评价机制，该机制包含三大要素，如课堂观察、实践记录以及成长档案，并将这三者有效结合在一起。如针对课堂观察评价，可借助行为观察量表对学生的行为表现进行记录，这些行为表现贯彻于学生学习的方方面面，如课堂讨论、小组协作等。如针对法治教育课堂，教师可利用该观察量表记录学生在模拟法庭中的表现，具体包括是否掌握法律程序、对于案件的分析是否逻辑清晰等，以此来评估他们的法治观念养成情况。二是对学生的实践进行记录评价，对于课程当中的实践活动，如志愿服务、主题探究等，教师可设计“实践表现评价表”。为了对学生进行全面评价，可设计多个参与主体，如教师、实践单位等等。针对社区治理这一实践活动，评价主体包括社区工作人员和教师，双方各司其职，共同评价学生的活动表现，如社区主要对学生的沟通能力、问题解决能力等进行评价，而教师评价的重点为公共参与素养。

（四）成果评价：多元整合反馈，强化改进功能

成果评价主要功能为通过综合反馈，实现改进目标，即对过程性和终结性结果进行整合，全面、客观评价学生的核心素养，了解其实际水平，并将该结果进行转化，使其成为师生学习进步

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的动力。一方面，建立健全评价体系，打破传统的评价模式，不再将考试作为唯一标准，而是不断扩大评价范围，将知识测试、实践成果等纳入其中。如知识测试借助情境化命题方式，结合案例，考查学生能力，如将某学生的维权经历作为具体的案例，了解他们对于相关知识如公民权利、维权途径等的掌握能力；实践成果则通过实践报告、社区提供的反馈证明等作为评价依据。另一方面，建立“分层反馈”机制，针对不同主体，提供的反馈内容也不尽相同。如针对教师群体，提供的反馈内容为班级素养发展分析报告，以明确教师教学优缺点，为其调整教学策略奠定基石；向学生群体提供的是个人素养成长报告，提供具体案例分析学生学习特点，并指出他们身上的优点和未来需要改进的方向，并引导其制定并完善学习计划。与此同时，针对评价结果，建立跟踪改进机制，定期复评，形成“评价—反馈—改进—复评”的闭环。

三、结语

总之，新课程标准下，初中道法课程评价应抓住改革核心，即从以往的知识评价、终结性评价、单一的主体评价转变为素养评价、全过程评价和多元主体评价。CIPP 模式通过闭环框架，能够为该改革提供理论参考和实践指导。即借助背景评价锚定核心素养目标，输入评价保障资源支撑，过程评价捕捉动态表现，成果评价促进反馈改进，由此构建新的评价模式，破解传统评价弊端，实现预期育人和课程目标。

参考文献

[1] 义务教育道德与法治课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 张云平 . 构建新结构教学评框架有效反思和改进学习测评 [J]. 课程·教材·教法，2021,41(6):52-58

[3] 康利，赵学芹 . 数字技术赋能初中道德与法治教学的现实路径 [J]. 中小学数字化教学，2024,(8):29-32.

[4] 周冰，唐彦章 . 基于 CIPP 模式的初中道德与法治课教学评价体系构建 [J]. 吉林省教育学院学报，2024,40(12):90-95.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2024.12.018.

[5] 田丽，张晗 . 捕捉课堂动态，点燃智慧火花——初中道德与法治教学中生成性评价的运用策略探究 [J]. 中华活页文选（教师版），2024(11):178-180. DOI:10.12241/j.issn.1009-7252.2024.11.059.

[6] 黄冬 . 立体评价，提质增效——初中道德与法治高质量课堂建设中增值性评价的运用 [J]. 求知导刊，2024(4):113-115.

[7] 陶思宇 . 议题式教学在初中道德与法治课中运用的优化策略研究 [D]. 重庆：西南大学，2023.

[8] 贾温乐 . 核心素养视域下初中《道德与法治》课堂教学目标的达成研究 [D]. 呼和浩特：内蒙古师范大学，2023.

[9] 巫丹 . 核心素养导向的初中道德与法治课逆向教学设计研究 [D]. 扬州：扬州大学，2023.

[10] 周文叶 . 中小学表现性评价的理论与技术 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2024:53.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.