

生成式人工智能在高职思政课教学中的应用探索

郭昕¹, 刘艳明²

1. 湖南外贸职业学院, 湖南 长沙 410000

2. 长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/SDME.2025270029

摘 要 : 对于高职思政课而言, 生成式人工智能发展与应用是机遇, 也是挑战。它作为技术延伸和高效工具, 能够为教师提供“效能放大器”和“智能助手”, 让思政教学活动更加生动、直观、高效。同时, 它与高职思政课教学的结合, 也带来了立德树人效果弱化, 面临着应用阻滞问题, 需要教师在教学实践与研究方面进行更多有益探索。故而, 文章从生成式人工智能在高职思政课教学中的应用问题入手, 提出思政课教学改革的具体实施策略, 为思政教育内涵式发展提供参考。

关 键 词 : 生成式人工智能; 高职; 思政课教学; 应用策略

Exploration on the Application of Generative AI in Ideological and Political Courses Teaching in Higher Vocational Colleges

Guo Xin¹, Liu Yanming²

1.Hunan International Business Vocational College, Changsha, Hunan 410000

2.Changsha Social Work College, Changsha, Hunan 410000

Abstract : For ideological and political courses in higher vocational colleges, the development and application of generative AI present both opportunities and challenges. As an extended technical tool with high efficiency, it serves as an "efficiency amplifier" and "intelligent assistant" for teachers, making ideological and political teaching activities more vivid, intuitive, and efficient. Meanwhile, its integration with ideological and political teaching in higher vocational colleges also brings problems such as weakened effectiveness of moral education (Lide Shuren) and application obstacles, which require teachers to conduct more beneficial exploration in teaching practice and research. Therefore, starting from the application problems of generative AI in ideological and political courses teaching in higher vocational colleges, this paper proposes specific implementation strategies for teaching reform, providing reference for the connotative development of ideological and political education.

Keywords : generative AI; higher vocational colleges; ideological and political courses teaching; application strategies

作为落实立德树人根本任务的关键课程, 高职思政课的教学方法与效果是影响学生成长成才的关键因素。在生成式人工智与教育领域融合层次逐渐深化的背景下, 高职思政课需要主动拥抱新技术, 借助生成式人工智能的技术优势实现创新发展, 为学生学习、内化思政知识提供更适宜场域。当前, 如何通过生成式人工智能赋能高职思政课教学, 加快学生全面发展, 夯实各领域转型升级的人才基础, 已然成为一线教师需要深入研究的问题。教师要深刻认识到生成式人工智能在思政课教学中的潜在价值, 主动转变教学观念, 积极学习相关技术, 并将其合理融入教学设计与实施策略中。

一、生成式人工智能赋能高职思政课教学面临的风险与挑战

(一) 机器思维导致立德树人效果弱化

生成式人工智能为教师教学提供技术支持, 提升高职思政课教学效率与效果的同时, 也很大程度上弱化了立德树人效果。这

种弱化集中体现在以下两个方面。其一, 生成内容缺乏情感共鸣与深度价值判断, 导致教学内容难以触动学生内心, 发挥应有的价值引领。培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 是高职思政课核心目标之一。为了落实该课程目标, 教师需要与学生建立深厚的情感联系, 借助富有感染力的教学素材, 引导学生进行深度思考与价值判断。如果教师对生成式人工智能过度依赖,

基金项目: 2025年湖南省高校思想政治工作研究项目: “数智时代高校思政课教师数字素养提升研究”(项目编号: 25A117, 该课题为湖南省高校新时代立德树人工程资助项目)。

将教学素材的选择与呈现、课堂互动的进行完全交由机器完成，那么师生之间的情感连接将逐渐弱化。其二，教学材料价值导向存在较大的不确定性，可能影响立德树人根本任务推进。生成式人工智能可以在短时间内生成大量思政课教学材料，但是这些材料在价值导向方面可能存在偏差，如果教师不进行精心筛选，则可能会将一些不符合主流价值观的内容引入课堂，对学生产生误导。

（二）技术局限引发应用阻滞

近年来，信息技术迅猛发展，对高职思政教育的影响随之增大。以生成式人工智能为代表的新一代信息技术，虽承载着提升高职思政课教学互动性、生动性、感染力的期望，并且展现出一定的应用潜力，但是其在实际操作中也存在诸多局限。首先，技术快速迭代与高职思政课价值规范性之间存在矛盾。生成式人工智能的更新换代速度极快，新的算法、模型不断涌现，而高职思政课有着明确的价值规范和教学目标，其教学内容和方式需要保持相对的稳定性和严谨性。两者之间的这种矛盾，可能导致生成式人工智能在思政课教学中的应用难以达到预期效果。其次，生成式人工智能赋能高职思政课过程中面临教师技术鸿沟，尤其在一些欠发达地区，这种鸿沟被进一步放大，表现出更为显著的技术应用阻滞。教师可能会由于不具备信息技术专业背景和学习生成式人工智能技术的机会，而难以有效利用生成式人工智能开展思政课教学。

二、生成式人工智能在高职思政课教学中的应用策略

（一）守正创新运用技术工具

“守正创新”包含两层意思，其中“正”即育人理念之“正”，“新”即教学方法之“新”。教师将生成式人工智能应用于高职思政课教学的过程中同时做到这两点，才能够真正发挥出技术赋能作用，推动思政课教学高质量发展。

1. 坚守育人理念之“正”

这要求教师紧扣立德树人核心，探索生成式人工智能在高职思政课教学应用路径，确保技术应用服务于思政课育人目标。比如，教师可以围绕立德树人这一主题对生成式人工智能模型进行定制化训练，将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观融入其语料库，促使其生成的教学素材能够更好地体现思政课的育人导向；有意识地引导学生正确看待生成式人工智能，避免学生因过度依赖技术而忽视自身思考^[1,2]。

2. 是践行教学方法之“新”

教师要通过技术交互，将生成式人工智能在高职思政课教学的应用优势充分发挥出来，进一步实现教学方法创新，比如搭建虚拟仿真思政课体验教学中心，以之为基础开展沉浸式教学，让学生身临其境地感知历史事件，从中汲取精神力量；将课堂讨论与生成式人工智能进行结合，通过线上线下教学相结合的方式拓宽学生参与课堂讨论的渠道，促进生生之间、师生之间的思维碰撞，以培养学生辨别是非的能力、分析问题的能力^[3,4]。

（二）规制技术运用正确方向

规制技术运用正确方向，需要从技术模型训练、教学内容设计、教学实施等三个维度进行。

1. 技术模型训练优化

在技术模型的训练阶段，要重视语料选择，将中华优秀传统文化、中国特色社会主义理论体系方面的内容有效融入其中，从而强化其生成内容的价值导向；加强内容审核机制构建，比如定期进行模型评估，并采取人工审核与算法优化相结合的评估方式，以确保生成内容符合思政课育人要求；建立动态调整机制，根据教学反馈及时优化模型参数，提升生成内容的精准度和适用性^[5]。

2. 优化教学内容设计

教师在通过生成式人工智能构建教学内容时，要重视中国历史经验、本土文化资源等方面内容的融入，赋予教学内容更强启发性、针对性。这样的教学内容设计，有助于培养学生独立思考的习惯、跨文化交流的能力、批判性思维。比如，教师在讲解“爱国主义”相关内容时，可以通过生成式人工智能从中国历史中挖掘教学素材，比如岳飞精忠报国、林则徐虎门销烟等历史故事，通过这些内容的融入提升思政教学内容感染力^[6]。

3. 强化教师主导地位

教学实施中，要突出教师主导地位，避免因过度依赖技术而削弱教师的主导作用。这意味着，教师需要成为技术应用的引领者，根据自身教学风格和教学目标，对人工智能生成的内容进行筛选、整合与再创造，确保教学内容既符合思政课育人要求，又能体现教师个人教学特色。技术赋能过程中突出教师主导地位，实现人工智能生成内容的个性化融入，使技术服务于教育，而非主导教育，这是技术与人类共同推动高职思政课高质量发展的基础。

（三）创新教学模式

1. 构建“生成式人工智能+个性化学习”模式

教师可以要基于立德树人根本任务，构建“生成式人工智能+个性化学习”模式。这是一种通过精准分析学生的学习习惯、兴趣偏好、知识掌握情况，利用生成式人工智能为每位学生量身定制个性化的学习路径与内容的先进模式。比如，教学社会主义核心价值观相关内容时，教师可以先通过生成式人工智能收集学生在过往学习中的相关数据，分析他们对不同价值观概念的理解程度。教师对这些数据进行分析，准确定位学生个体在社会主义核心价值观学习方面的薄弱环节，再结合系统推荐的练习题、辅导资料指导学生开展个性化学习，能够有效增强教学内容感染力。生成式人工智能可以结合学生学习行为数据分析结果绘制出学生学习画像，呈现学生当前的知识基础、能力水平、价值取向，预测学生在后续课程学习中的潜在困难；针对学生实际情况推荐相应的学习资料和路径^[7]。

2. 设计“生成式人工智能+X”实践项目

“生成式人工智能+X”实践项目教学模式，是一种将思政课程与生成式人工智能进行有机结合的，以实际项目为驱动的教学模式，能够为学生内化思政提供更强有力支持。教师可以基

于“生成式人工智能+X”实践项目将生成式人工智能、思政课教学、志愿者活动项目相结合，设计出具有实践性和探索性的实践活动任务。例如，在讲解“社会责任感”这一思政主题时，教师可以设计“生成式人工智能+社区服务”的实践项目，引导学生尝试运用所学知识为社区群众普及人工智能知识^[8,9]。在项目实施过程中，学生需要综合运用思政课所学理论知识、生成式人工智能相关技能、社区服务实践经验制作宣传资料。这样的实践体验，能够加深学生对生成式人工智能、思政知识的理解，强化学生社会责任感。教师依托“生成式人工智能+X”实践项目开展的思政课程教学，有助于培养学生实践能力、提升思想认知，以及综合运用不同学科知识分析、解决实际问题的能力^[10]。

三、结语

综上所述，生成式人工智能在高职思政课教学中的应用为教育生态带来巨大变革，促使其教学效果得到进一步提升，同时也

使教学活动的实施面临一些新问题。面对生成式人工智能赋能高职思政课教学过程中的立德树人效果弱化、应用阻滞问题，教师可以通过守正创新运用技术工具、规制技术运用正确方向、创新教学模式等多种措施提升思政教学效果，为学生学习、内化思政知识提供更适宜场域。未来，随着生成式人工智能技术的持续进步与思政教育改革的有效推进，生成式人工智能在高职思政课教学中的应用将愈发广泛且深入。教师要从以下几个方面入手加强教学实践与研究：

- 首先，持续关注技术前沿动态，不断更新自身知识体系；
- 其次，积极与其他学科教师开展交流合作，共同探讨如何将生成式人工智能更好地应用于思政课教学；
- 再者，在教学中培养学生的数字素养，引导学生学会筛选、辨别、利用生成式人工智能提供的信息；
- 最后，将教学实践中的经验和问题进行总结和反思，以经验和问题为切入点探索生成式人工智能赋能思政课教学的有效模式和方法。

参考文献

[1] 刘晨.“大思政课”视域下冬奥故事融入高职思政课教学研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):193-195.

[2] 刘大勇.“大思政课”理念下高职院校思政课实践教学内容体系建构及优化路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):88-89+92.

[3] 汪丽,刘晓,左清峰.南昌红色文化资源融入高职思政课实践教学的策略研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(11):47-49+73.

[4] 杨淑妮,李春霞,张哈颖.数字技术赋能高职思政课教学精准化研究[J].潍坊工程职业学院学报,2024,37(06):31-35.

[5] 敖美蓉,黄斌军,梁杰,等.智媒时代高职思政课“真实性在场”的现实反思——以《思想道德与法治》课为例[J].宜春学院学报,2024,46(11):99-104.

[6] 任美青.“VR+红色文化资源”赋能高职院校思政课教学的三维探析[J].新闻研究导刊,2024,15(22):156-161.

[7] 安春芳,高欢.“大思政课”建设下高职思政课实践教学模式改革的路径探索[J].世纪桥,2024,(22):45-47.

[8] 周淑娟.“大思政课”视域下高职思政课实践教学改革的三维探析[J].世纪桥,2024,(22):76-78.

[9] 党红艳.新媒体时代高职思政“金课”建设的实践与探索[J].产业与科技论坛,2024,23(22):136-138.

[10] 孙雯雯.“大思政课”建设背景下高职院校思政课教学评价改革研究[J].晋城职业技术学院学报,2024,17(06):54-57+72.