

行走的教育，成长的研学：幼儿园外出研学活动的系统建构与拓展深化

田蓓

常熟康桥幼儿园，江苏 常熟 215500

DOI: 10.61369/SDME.2025270026

摘 要： 本研究立足于当前幼儿园研学的实践基础，针对活动中普遍存在的场地条件不适宜、教育目标浅层化、内容衔接松散等问题，提出一套系统化、可操作的研学优化方案。该方案以“预备—体验—固化—延伸”为基本流程框架，具体涵盖研学前期的精准化基地评估机制与园本课程整合设计、研学过程中的沉浸式双语教学实施及非遗文化传承实践，并在活动后期通过环境创设再现、区域游戏延伸、家园互动拓展等方式实现教育闭环。同时，本研究创新引入“最佳教育场景视频记录”作为过程评估与教研反思的重要依据，推动单次活动向系统化、课程化方向转型，真正实现“知行合一”的幼儿教育目标。

关 键 词： 幼儿园研学；双语教学；非遗文化；环境创设；课程化

Walking Education, Growing Research: Systematic Construction and In-depth Expansion of Kindergarten Outdoor Study Tour Activities

Tian Ran

Changshu Kangqiao Kindergarten, Changshu, Jiangsu 215500

Abstract： Based on the current practical foundation of kindergarten study tours, this research addresses the common problems in activities such as inappropriate venue conditions, superficial educational goals, and loose content connection, and proposes a systematic and operable optimization plan for study tours. The plan takes "preparation—experience—consolidation—extension" as the basic process framework, specifically including the precise base evaluation mechanism and kindergarten-based curriculum integration design in the early stage of the study tour, the implementation of immersive bilingual teaching and intangible cultural heritage (ICH) inheritance practice during the study tour, and the realization of an educational closed loop through environment creation reproduction, regional game extension, and home-kindergarten interaction expansion in the later stage of the activity. Meanwhile, this research innovatively introduces "video recording of optimal educational scenarios" as an important basis for process evaluation and teaching research reflection, promoting the transformation of a single activity towards systematization and curriculumization, and truly realizing the early childhood education goal of "integrating knowledge and practice".

Keywords： kindergarten study tour; bilingual teaching; intangible cultural heritage (ICH); environment creation; curriculumization

引言

从“出行”到“课程”的理念深化与实践转向

幼儿园组织外出研学，是拓宽教育空间、整合社会资源的重要途径。然而在实践中，由于缺乏系统设计与课程意识，许多研学活动容易陷入“为出行而出行”的困境，活动目标模糊、内容随意，往往演变为半日游玩或形式化的集体外出，难以真正服务于幼儿的整体发展^[1]。本研究基于我国多次组织实施研学活动的实践经验，聚焦目标设定、资源筛选、过程实施、评价反馈等六大核心要素，致力于突破当前研学教育中存在的浅表化、碎片化问题，构建一套覆盖活动准备、现场执行、效果评估与延伸拓展的全流程方案，从而将零散的“出行”升华为真正具有教育意蕴的“课程”，推动幼儿在真实情境中实现全面成长。

一、研学活动的系统化构建与拓展路径

（一）基石构建：建立研学基地的“适宜性筛选与分级机制”

任何教育活动的有效开展，都必须以安全性、适宜性为前提。基于多次研学实践积累及教师团队的协同反思，我们研制出《幼儿园研学基地适宜性评估量表》，该量表围绕下列多个维度开展定量与定性相结合的综合评估^[2]：

1. 安全维度：不仅包括建筑结构的稳定性、消防设施的完备性、人流管控的有效性，还特别关注活动动线设计的合理性、紧急事件预案的可行性及户外场地的地质安全等细节；
2. 教育维度：强调研学资源是否具备适龄的科学性与趣味性，能否与园本课程当前主题形成有机衔接，是否提供可操作、可体验的教育情境；
3. 操作与服务维度：需评估场馆的幼儿接待经验、讲解服务的适配性、活动空间的规模与合理划分，以及洗手间、饮水休息区等辅助设施的完备程度。

借助该评估机制，我们有效排除了那些教育内容超载、空间复杂的大型综合博物馆，也规避了那些仅提供单一农事操作、缺乏课程整合可能的采摘基地，从而在源头上确保研学活动兼具安全性、教育性与可行性^[3]。

（二）理念引领：构建以教师为主体的“实地考察—集体研讨—教学设计”三位一体课程开发机制

优质研学活动的实现，离不开专业的课程开发与活动设计。为此，我园成立了由骨干教师组成的研学课程研发小组，确立了清晰的三步开发路径：

1. 教学实践考察：教师在考察中需携带结构化任务清单，重点识别潜在的教育契机、规划合理的幼儿动线、评估资源与课程的结合点，并记录关键教育节点，作为后续设计的实证基础^[4]；
2. 集体研讨与内容整合：考察结束后组织专题教研，围绕所见所闻开展头脑风暴，将校外资源与园内正在实施的主题课程进行有机对接，明确研学中的核心教育目标与内容重点；
3. 系统性教学设计：基于研讨共识，撰写详细的研学活动方案，包括目标设定、环节安排、人员分工、双语教学契机设计、非遗体验活动的嵌入策略以及家庭延伸活动的建议，从而形成可复制、可迭代的标准化课程资源；
4. 安全风险预评估：我们针对幼儿在活动中的可能行为及研学场地的环境特点，系统开展了潜在风险的识别与分析，涵盖设施安全、人员流动、活动动线设计等方面，并制定了相应的预防与应急措施；
5. 集体教研与方案共创：基于前期实地考察的观察记录与实践经验，我们组织全体教师开展教育研讨，共同参与《常熟康桥幼儿园研学活动方案》的编制，围绕知识理解、能力培养与情感态度三维目标进行系统化设计，同时研发出适用于不同年龄阶段的核心探究问题及实践任务卡片^[5]；
6. 课程融合与深度建构：将研学活动有机嵌入主题教学网络，不仅注重活动前的知识铺垫与情境导入，也强调活动后的总

结延伸与经验整合，从而超越浅层的参观体验，真正实现研学项目与幼儿园课程体系的深度融合与持续发展。

（三）项目亮点：中外师资协同，打造沉浸式双语研学环境

我们充分利用双语教学资源，使幼儿在真实语境中自然习得语言，实现沟通与认知的双重发展。具体实施包括：

1. 场景化语言导入：在标准化情境中，外籍教师作为语言示范者，使用基础英语指令引导幼儿行为，如上下车时说“Line up, please.”，观察植物时说“Look with your eyes.”，参与农场体验时说“This is a carrot. Touch it!”。
2. 中外教协作教学：中文教师负责整体课程推进与幼儿安全管理，外教则通过语言互动和游戏化教学嵌入关键环节，例如以“Red Light, Green Light”游戏巩固交通规则的相关英语表达。
3. 游戏融入语言学习：将重点词汇如 traffic light、zebra crossing、seed 等融入寻宝游戏和指令任务，让幼儿在玩中学、做中悟，实现无压力沉浸式语言习得。

（四）教育灵魂：融入非遗文化元素，培育家国情怀

通过多元体验方式，我们将传统文化元素自然融入研学过程，在孩子心中种下文化认同的种子^[6]。

1. 文化主题研学设计：在规划研学路线时，注重选择富含传统文化底蕴的场所，如弹棉花工坊、陶艺制作馆、扎染艺术中心、皮影剧场等，使幼儿近距离接触非物质文化遗产。
2. 实践体验深化认知：通过亲手参与采摘、弹棉、拉坯、染布、皮影操作等实践活动，引导幼儿感受传统手工艺的智慧与乐趣，从直接经验中建立文化感知。
3. 情感认同与价值观培育：教师在活动中适时引导，使用诸如“我们的祖先非常有智慧”、“这是中国独一无二的技艺”等语言，帮助幼儿在体验中形成对民族文化的自豪与认同，实现从感知到情感的内化与升华^[7]。

（五）创新实践：关键教育瞬间的视频记录与教学应用

我们推行“视频教研”新模式，将实时活动转化为可反复使用的优质教学资源。

1. 目标导向的视频捕捉：教师有意识地拍摄幼儿在真实情境中的典型行为与互动片段，如孩子第一次尝试在实践操作环节中，幼儿使用打火石尝试点燃棉花时所表现出的高度专注神情、在面对同伴冲突后能够主动沟通并积极化解矛盾的行为片段，以及在教师进行指导时迅速理解并做出恰当回应的典型场景，均体现出社会情绪能力与认知发展之间的有机联动。
2. 作为教学研究的辅助手段：在教师专业发展研讨会中，通过集体观看记录幼儿活动的视频材料，教师们围绕幼儿的行为模式、语言表达及互动特征展开深入研讨，分析其背后所反映的认知与社会性发展阶段，并进一步评估教育介入策略的适宜性与有效性。这一过程不仅提升了教师的观察与分析能力，也为其实践反思与专业成长提供了扎实的实证依据^[8]。
3. 作为评估效果与家园沟通的媒介：真实而生动的视频素材既能直观反映研学活动的实施成效与幼儿的发展变化，又是向家长真实展示教育活动过程、传递教育理念的重要载体。通过影像共享，家园之间建立起更为透明和互信的合作关系，从而形成协

同育人的良好生态。

（六）深化延续：研学成果在环境创设与区域游戏中的转化应用

研学活动的结束并非教育过程的终点，而是幼儿经验持续生长与深化的新起点。我们着力推动幼儿将在研学中获得的直接经验进行“园内再加工”与“二次建构”^[9]。

1. 环境创设中的再现与表达：

在班级主题墙、园所大厅等公共区域，师幼共同利用研学过程中拍摄的照片、幼儿创作的绘画作品以及收集到的自然材料（如栗子壳、养乐多瓶、稻穗等），合作布置具有叙事性的展示空间。这样的环境不仅美化园所，更成为引发幼儿回忆、表达和交流的活教材。

2. 游戏区域中的经验延伸与重构：

（1）角色扮演区：通过设置“小小农贸市场”“非遗工坊”“亲子旅行社”等情境，引导幼儿在角色游戏中重现研学经历，深化其对职业角色、文化习俗与社会规则的理解。

（2）建构区：提供多样化建构材料，鼓励幼儿合作完成如“所见机器人模型”“农场布局图”等具象到抽象的表达任务，推动空间思维与逻辑能力的发展。

（3）美工区：投放棉花、棉线、陶泥、扎染布料等与研学主

题相关的素材，支持幼儿开展弹棉花、简易刺绣、扎染、陶塑及自制图画书等创作活动，将外部体验转化为艺术表达^[10]。

借助上述系统性延伸活动，幼儿短暂的户外研学经验得以反复再现、不断内化，最终沉淀为稳定的认知结构与情感态度，真正实现教育效益的持续性与深化。

二、结论与展望：构建系统化、园本化的“行走课程”体系

通过上述六个核心要素的有序实施，原本单次性的研学活动已发展成涵盖“前期准备—过程实施—成果延伸”的完整教育闭环。该模式将安全教育、语言发展、文化认知与艺术创造等多维目标有机融合，并依托视频案例研讨与环境创设延伸，构筑出一个可循环、可评估、可持续深化的课程机制。

展望未来，我国将继续完善“行走的课程”体系，致力于编写具有园本特色的《“行走的课程”实践指引》，使研学活动不仅成为幼儿走出教室、亲近自然的珍贵体验，更成为支撑其全面成长、贯穿童年发展的重要教育路径，陪伴他们在探索与发现中收获快乐与成长。

参考文献

- [1] 谢彬, 姚倩, 伍玲. 行走的课程 生活的教育——夷陵中学研学旅行课程建构与实施 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2022, (03): 8-9.
- [2] 韩晓志. 谈幼儿体育课堂中的“研学后教”[J]. 2021(2018-1): 8-9.
- [3] 杨帆黎. 以自然为“媒”开展田野研学活动的实践研究 [J]. 世界儿童, 2024(4): 0081-0083.
- [4] 元功平. 打造行走中的地理课堂——研学旅行教学活动的策略研究 [J]. 亚太教育, 2020(9): 2. DOI: 10.12240/j.issn.2095-9214.2020.09.071.
- [5] 陈菲, 欧阳华. 基于地域文化的幼儿园研学活动系统构建——以“走进老街”项目为例 [J]. 早期教育, 2023(04): 32-35.
- [6] 吴晓枫, 何嘉怡. 农村幼儿园依托乡土资源的“微研学”实践与思考 [J]. 今日教育 (幼教金刊), 2022(05): 52-55.
- [7] 周晓慧. 城市资源在幼儿园主题研学中的开发与利用——以“城市探秘”系列活动为例 [J]. 教育导刊, 2023(10): 88-91.
- [8] 林雯, 郑毅. 从“走过”到“走入”: 提升幼儿园研学活动有效性的支持策略研究 [J]. 福建教育, 2024(01): 60-63.
- [9] 徐娜. 在真实世界中学习: 谈幼儿园社会实践活动的意义与系统设计 [J]. 儿童与健康, 2021(12): 18-20.
- [10] 赵一丹, 胡月. 家园社协同共育: 幼儿园外出研学活动深度拓展的新路径 [J]. 当代学前教育, 2022(02): 44-47.