

# 课程思政理念与中职语文教学的融合研究

白雪

陕西省石油化工学校, 陕西 西安 710061

DOI: 10.61369/ETR.2025520014

**摘 要 :** 作为中职教育的关键组成部分, 语文学科不仅要传授学生基础的语言知识和技能, 还需要培养学生的思维发展能力、情感态度和价值观念。随着教学改革的不断深入, 立德树人成为中职教育的根本任务, 需要将课程思政理念与语文教学进行有机结合, 以此塑造学生的审美认识和品德修养, 促进他们实现全面发展。基于此, 本文将主要分析课程思政理念与中职语文教学融合的必要性与存在的问题, 探讨其融合策略, 以期中职语文教学育人提供思路。

**关 键 词 :** 课程思政; 中职语文; 教学改革; 立德树人; 人才

## Research on the Integration of Curriculum Ideological and Political Concept and Secondary Vocational Chinese Teaching

Bai Xue

Shaanxi Petrochemical Vocational School, Xi'an, Shaanxi 710061

**Abstract :** As a key part of secondary vocational education, the Chinese subject not only needs to impart students' basic language knowledge and skills, but also needs to cultivate students' thinking development ability, emotional attitude and values. With the continuous deepening of teaching reform, fostering virtue through education has become the fundamental task of secondary vocational education. It is necessary to organically combine the concept of curriculum ideological and political education with Chinese education, so as to shape students' aesthetic cognition and moral cultivation and promote their all-round development. Based on this, this paper will mainly analyze the necessity and existing problems of the integration of curriculum ideological and political concept and secondary vocational Chinese teaching, and discuss the integration strategies, in order to provide ideas for the education of secondary vocational Chinese teaching.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; secondary vocational Chinese; teaching reform; fostering virtue through education; talents

### 引言

在教学改革不断深入的背景下, 课程思政成为中职院校落实立德树人根本任务的关键抓手, 其核心在于将思想政治教育与课程教学进行有机融合, 实现知识传授与素养塑造的统一。作为中职教育的一门公共基础课程, 语文课程不仅承担着提升学生语言文字运用能力的职责, 更肩负着塑造学生职业素养、道德品质与家国情怀的育人使命, 是课程思政理念落地的重要载体。将课程思政理念与中职语文教学进行融合, 可以促使教师充分挖掘语文知识中蕴含的思政元素, 以此提升中职语文教学育人实效, 培养德技并修的高素质技术技能人才。

### 一、课程思政理念与中职语文教学融合的必要性的必要性

#### (一) 彰显中职语文课程育人价值的内在需要

作为一门综合性的学科, 语文教学具有较强的工具性、人文性和文化性特点, 其教育功能不仅是传授语言知识和技能, 更在于培养学生的思维能力和道德情操。将课程思政理念与语文教学进行融合, 是对语文课程人文性特质的深度挖掘与彰显, 能够进一步拓展语文课程的育人维度, 提升课程的育人价值, 可以使学

生在学习语言表达和阅读技巧的同时, 更能够树立正确的世界观、人生观和价值观<sup>[1]</sup>。在语文教学中, 学生可以通过文学作品, 了解到不同的文化背景和社会现象, 从而拓宽自己的文化和知识视野, 认识到世界的多样性和复杂性, 树立正确的世界观。同时对文学作品中人物情感的塑造和主题情节展开分析, 学生可以深入思考人生的意义和价值, 从而形成自己独立的价值观和人生观, 通过挖掘思政元素, 能够使语文课程在提升学生语言能力的

增强语文教学的育人性。

### （二）是适应中职学生成长发展需求的现实选择

中职学生正处于认知能力和身心能力发展的关键时期，其价值观尚未完全成熟，同时面临着从学校到社会的角色转变，亟需正确的价值引导与素养培育。课程思政理念与中职语文教学的融合，能够精准对接中职学生的成长发展需求，为其未来职业发展与人生规划奠定坚实基础。将课程思政理念融入中职语文教学中，可以充分发挥语文课程的工具性和生活性特点<sup>[2]</sup>，将思政内容转化为更直观和更贴近实际生活的元素，增强思政教育的亲和力与感染力，提高学生对思政教育的接受度和认同感，帮助中职学生在掌握语文知识与技能的同时，逐步形成正确的价值观、良好的职业素养与健全的人格，更好地适应未来职业发展与社会生活的需要。

### （三）是落实立德树人根本任务的关键路径

中职教育作为面向产业、服务就业的类型教育，其培养的技术技能人才将直接进入社会生产一线，他们的思想道德素质、职业伦理水平不仅关系到个人职业发展，更影响着行业风气与社会价值导向。课程思政理念与中职语文教学的融合，本质上是将立德树人根本任务融入语文教学全过程，通过语文课程的育人载体功能，实现知识传授与价值引领的统一<sup>[3]</sup>。结合中职语文教学课程标准的要求，中职语文教学不仅承担着提升学生语言文字运用能力的基础职责，更蕴含着丰富的思想政治教育资源。将课程思政理念与语文教学相融合，能够深度挖掘语文教学内容中蕴含的家国情怀、职业道德、人文精神等思政元素，并有效传递给学生，使学生在掌握语文知识、提升语文能力的同时，潜移默化地接受思想熏陶与价值引领，从而有效落实立德树人根本任务<sup>[4]</sup>。

## 二、课程思政理念与中职语文教学融合存在的问题

### （一）课程育人定位不明确

虽然部分教师逐渐认识到课程思政理念在语文教学中的重要性，但在具体实践中，依然存在课程定位不明确的问题。一方面，部分中职语文教学在融入课程思政时，未能结合中职教育的类型特征与语文课程的学科属性，确立具体、可操作的育人目标，仅停留在语文知识传授层面，忽视价值引领的核心要求，使课程思政沦为“附加品”；另一方面，未能聚焦中职学生的职业发展需求，融合内容多偏向一般性道德教育，对与中职学生未来职业密切相关的职业伦理、工匠精神、行业规范等思政元素关注不足，使得课程思政与学生的职业成长脱节，难以体现中职教育的特色<sup>[5]</sup>。

### （二）思政元素挖掘不深

中职语文教材蕴含丰富的思政素材，但部分教师在教学实践中，对思政资源的挖掘停留在表层，多聚焦于传统的家国情怀、道德伦理、民族精神和传统文化等通用性主题，而对与中职学生职业发展密切相关的职业精神、工匠精神、行业伦理等特色思政资源挖掘不足，使得思政教育内容与学生未来的职业场景、岗位需求缺乏紧密联系，难以让学生感受到思政学习对职业成长的实

际价值。同时，对思政资源的解读缺乏时代性与创新性，未能结合当下社会热点、行业发展动态对素材进行挖掘与阐释，导致思政内容呈现出滞后性，难以引发中职学生的情感共鸣与思想认同。

### （三）教学模式较为单一

受传授教育理念的影响，部分教师仍以单一讲授性的教学方式为主，教师占据课堂主导地位，学生处于被动接受状态，只简单地学习思政理论知识，缺乏有效的实践互动，导致学生难以深入理解思政教育的内涵和价值。同时，部分教师在融入课程思政理念时，往往只聚焦于课本上呈现的文本内容，缺乏内在的逻辑关联与有机渗透，使得思政育人呈现表面化特征。比如教师在讲解语文知识后直接输入思政观点，使得思政元素与语文教学内容相互割裂<sup>[6]</sup>。此外多元化教学模式引入不足，缺乏体验式与实践性设计，难以将思政元素自然、有效地融入语文教学全过程，从而影响课程教育实效性。

## 三、课程思政理念与中职语文教学融合的实践策略

### （一）深度挖掘语文素材中的思政元素，实现知识与价值统一

中职语文教师应当以立德树人为根本任务，有意识地从学生主体出发，结合中职教育的特点，深度挖掘语文素材中蕴含的思政元素，不仅要针对中职语文课程育人目标、教学内容进行全面整合和分析，还要仔细挖掘和拓展课程教学素材，并结合学生实际生活挖掘教材中的生活素材、文化内涵、思想内核，以及结合社会时政、职业精神等相关要素，将这些元素与语文知识融合，增强育人实效性<sup>[7]</sup>。首先，中职语文课程涵盖文学作品、实用文体、口语交际等多元教学内容，不同类型的教学内容蕴含着不同维度的思政元素。教师应当以课程思政理念为指引，系统梳理中职语文教材及教学素材，提炼其中蕴含的思想观念、职业规范与人文精神。在学习文学作品时，教师需要从文章塑造的人物形象、蕴含的文化内涵和传递的主体思想等层面入手，挖掘其中体现的思政元素。比如在学习《青年在选择职业时的考虑》时，教师可以侧重“个体生活的道路与生活的目标直接取决于其职业选择”这句话，挖掘其中关于职业选择的思政体现，并结合当下的就业观念，让学生进行讨论，以此引导学生树立正确的职业观。

其次，教师应当以课程内容为基点挖掘思政元素，避免思政元素的泛化与牵强附会，确保思政资源与语文教学内容的内在逻辑性与关联性，比如在学习实用文体时，教师可以聚焦职业伦理、责任意识、团队协作等职业素养相关的思政元素，引导学生在掌握文体写作技能的同时，树立正确的职业价值观<sup>[8]</sup>；最后，建立系统化的思政资源库，将零散的思政元素整合为可操作、可融入的教学内容模块，为语文教学与课程思政的有机融合提供丰富且精准的素材支撑，实现语文知识教学与思政价值引领的有效统一。

### （二）强化语文教师思政育人观念，实现思政与语文教学深度融合

教师作为教学活动的设计者与实施者，其思政育人意识与课

程思政理念的树立，直接关系到课程思政融合的方向与成效。在中职语文教学中，部分教师受传统教学观念影响，存在重知识轻价值引领的倾向，未能充分意识到语文课程承载的思政育人使命。因此，强化语文教师思政育人理念对于课程思政理念的融入实效有着重要的作用。中职院校应当引导教师深化对课程思政本质的认知，明确课程思政理念的内涵和融入价值，具体而言院校应当引导教师打破教学固有思维，将思政育人目标与语文教学目标紧密结合，在解读文本、设计教学活动、组织课堂互动等环节中，自觉挖掘并融入思政元素。

同时，院校应当借助常态化的思政培训、专题研讨、经验交流等活动，提升教师对课程思政政策的理解与把握能力<sup>[9]</sup>，并通过分享优秀的案例，让教师理解课程思政引入的重要性，以此强化自身教育观念，此外教师需要充分把握中职学生的认知特点，注重职业伦理、工匠精神、社会责任感等与职业发展相关的思政素养培育，使思政育人更具针对性与实效性。

### （三）创新思政融入方式，增强课程育人实效性

为了拓宽语文教学途径，增强课程育人实效性，教师需要借助多样化的教学方法，激发学生对课程思政理念与中职语文教学融合实践的参与兴趣，营造浓郁的课堂学习氛围。一方面，教师需要打破传统单向灌输式的教学模式，创设教学情境，增强思政教育的亲和力与感染力，使思政教育在潜移默化中融入语文教学全过程<sup>[10]</sup>，具体而言结合中职学生的认知特点，教师可以选择

一个与学生实际生活紧密结合的话题或者案例，构建一个具有现实背景或者真实情感的情境，引导学生在情境体验中感悟思政内涵。例如在议论文教学中围绕社会热点问题创设辩论情境，让学生从不同角度进行分析和思考，培养他们的辩证思维能力，促使他们在辩论过程中树立正确的价值观念。

另一方面，教师可以利用信息技术手段赋能教学创新，借助多媒体教学设备、在线学习平台等，丰富教学呈现形式，例如在课堂教学中播放与教学内容相关的纪录片、短视频，增强教学的直观性与趣味性；还可以借助新媒体平台中的在线讨论区、互动问卷等功能，搭建师生、生生之间的交流平台，促进思政观点的碰撞与深化，以此增强思政教育的吸引力，使学生在积极参与、主动思考中接受思政熏陶，从而增强育人实效。

## 四、结语

在中职学生学习和发展过程中，中职语文课程扮演着极为重要的角色。将课程思政理念与中职语文教学融合，是引导学生树立正确价值观念的关键路径，通过深度挖掘语文素材中的思政元素、强化语文教师思政育人观念、创新思政融入方式等策略，不仅可以增强语文课程的育人实效性，还可以提高学生的语文素养和思想道德水平，实现全面发展。

## 参考文献

- [1] 徐菊. "三全育人"理念下的中职语文课程思政教学改革研究[C]// 北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 江苏省盐城市阜宁县现代服务中等专业学校; , 2024: 404-407.
- [2] 盛丽茹. 中职语文课程思政教学现状与优化策略研究[D]. 四川师范大学, 2024.
- [3] 魏凤. 融媒体技术环境下中职语文课程融入思政教学的探究[J]. 吉林教育, 2024, (34): 30-32.
- [4] 刘莹莹. 课程思政视域下中职语文教学优化策略探讨[J]. 教师, 2024, (32): 30-32.
- [5] 李真珠. 课程思政视域下中职语文教学育人路径研究[J]. 快乐阅读, 2024, (10): 54-56.
- [6] 王静怡. "双创"背景下课程思政在中职语文教学的应用研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 111-113.
- [7] 柯清林. 基于核心素养的中职语文课程思政教学改革探索[J]. 成才之路, 2024, (27): 120-123.
- [8] 钱苏宁. 课程思政背景下中华优秀传统文化融入中职语文教学路径和策略[J]. 中国军转民, 2024, (16): 208-210.
- [9] 肖远秀. 课程思政视角下中职语文教学内容与育人目标的整合方法[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (16): 177-179.
- [10] 蔡秀黎. 立德树人视域下中职语文课程思政教学实施路径研究[J]. 教师, 2024, (22): 12-14.