

浅谈大班幼儿户外活动中解决问题的策略 ——以大班沙水区活动“小球漂起来啦”主题活动为例

王微

扬中市三跃中心幼儿园，江苏 扬中 212200

DOI: 10.61369/ETR.2025520038

摘要：儿童的经验成长是在不断的探索、发现、猜想和验证的过程中进行的，这离不开在游戏中的儿童的仔细观察、认真反思生成的问题，并在成人有意识的问题式引导下，获得有益的学习经验。本案例围绕“倾听幼儿”的教育理念，开展沙水区建构活动“小球漂起来啦”，引导儿童尝试通过“问题式引导”“自主性探索”“结论性验证”，以儿童为主体创设课程，引导幼儿发现问题并解决问题，培养逻辑思维能力，发掘教育契机并给予启发引导。

关键词：问题式引导；经验成长；观察与调整

A Brief Discussion on Strategies for Senior Preschoolers to Solve Problems in Outdoor Activities

—Taking the Senior Class Sand and Water Theme Activity "The Little Ball Floats!" as an Example

Wang Wei

Sanyue Central Kindergarten of Yangzhong City, Yangzhong, Jiangsu 212200

Abstract : Children's experiential growth occurs through continuous exploration, discovery, conjecture, and verification. This process is inseparable from the questions generated by children's careful observation and thoughtful reflection during play, as well as the valuable learning experiences they gain under adults' intentional inquiry-based guidance. Centered on the educational philosophy of "listening to young children," this case study conducts a sand and water construction activity titled "The Little Ball Floats!" It guides children to engage in "inquiry-based guidance," "independent exploration," and "conclusive verification," constructing a child-centered curriculum. The activity aims to help young children identify and solve problems, foster their logical thinking abilities, and enable educators to identify educational opportunities and provide heuristic guidance.

Keywords : inquiry-based guidance; experiential growth; observation and adjustment

活动背景

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。”游戏作为幼儿园的基本活动，使幼儿学习活动的载体，幼儿园需要根据幼儿的年龄特点，有针对性的规划、开展并指导幼儿的游戏活动。^[1]户外的沙水区新增加了管道建构的架子和可打水的水箱，孩子们对于这些材料已经有过几次探索，在这几次探索的过程中，幼儿实际操作的经验在于探索透明管道、PVC 半管道、管道架、水箱、筛子的特性和各种玩法等。在这些管道材料投放之前，幼儿取水基本上是在沙池外的小水渠里打水，所用的容器较小，对于沙与水的结合所表现出的属性（沙的渗透性、不溶于水，水的流动性等）探索得不多，孩子们在班级区域游戏的沉浮实验中取出了他们最喜欢玩的乒乓球，带到了的户外沙水区，让小球进行一次小小的“探险”，在与同伴讨论和验证“怎样才能让乒乓球在沙池中飘起来”的过程中，产生思维碰撞，不断促进经验的成长。

活动过程

我们为了让孩子探索沙和水的不同属性，体验物体的沉浮，设计了本次的沙水区建构活动。幼儿是学习的小主人，《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获得经验的需要。在沙水区活动开始前，教师先抛出问题：在科学区我们玩过“沉浮实验”，小球可以在水上漂起来，今天的小球需要在沙池里漂起来，大家觉得有什么好办法？

孩子们通过讨论的方法就进行了分组，在成立小组后各自进行明确分工，打水、挖沙池中的小河、架构水管引水。

一、挖什么路线？

晗晗在沙池中插了一个小旗子，并以小旗子为起点，划了一道路线，彬彬也在沙池中划了一道路线，当晗晗的路线靠近彬彬挖的路线时，她停下来看了下，对彬彬说：“你也在挖路吗？我这个比你长。”彬彬说：“我这个挖的深，我们连起来吧，挖个又深又长的路。”

他们把路线连了起来，变成了一条长长的小河。接着他们两个按照这条路线，将小河加深了一些。

二、管道中的小河

活动实录：架管道小河时，乐乐拿了两根一样的透明管子，当她想要将两个管子连接时发现，管子一样大，连接不上去，于是她去材料箱中拿了一根PVC半管。当第二根半管连接好后，她又去拿了第三个管子——透明管子。在连接第三根管子时，似乎遇到了一些困难，她不停地调整架子的位置，手捧着管子试图将透明管子插上去，经过三分钟左右的尝试和调整，第三根管子也连接完成了。

在此过程中，教师始终保持观察者的身份。当你基于你所了解的儿童发展和游戏方面的知识，认真地观察并评估你的所见所闻时，你就能更好地理解儿童正在进行的活动，更好地理解儿童可能的需要，更好地理解你如何才能在游戏中支持他们。^[2]在幼儿不断调整架子的过程中，她的专注度非常的高，将两个管子连接起来需要角度一致、手臂始终举着管子并用力对接。在管道连接成功后，教师进行问题式引导：哪些管子可以连接？幼儿发现了相同大小的管道不能直接连接，需要使用转接头进行辅助；半管和透明管可以进行直接插接^[3-5]。

三、沙池中的小河

当孩子们完成管道后，他们发现原先晗晗规划的路线已经被孩子们踩得不见了。

彬彬：“我们的小河呢？我还是重新挖一个吧。”

这次他们从管道口下方的沙池处开始挖，当他们又重新挖好一个小河时，开始了第一次“小球飘起来”的尝试。负责打水的小睿开始用力压水，水顺着管子流了出来。彬彬蹲在管口那边等着小球出来，当水将球带出来掉入沙子中的小河时，球并没有顺着水继续向下滚动。

四、让球飘起来

问题式引导：什么影响了小球，为什么会停下？怎样让小球动起来？

自主探索方向一：水

1. 用水冲球。

晗晗尝试用盒子接满水，对着小球的位置倒下去，结果发现

小球只是被冲出了一段距离就停下来了。

2. 两个人一起打水。

乐乐提出水太少了，让另一个孩子一起打水，增加水量。

这两种方法其实探索的是水量的大小和水的速度和冲击力的关系，幼儿在探索中发现，水量确实会影响小球的漂浮，当水较多时，小球可以漂动一小段距离，但是很快就停了。

自主探索方向二：沙子

1. 调整球在沙子中的位置。

晗晗用手拨弄小球，让小球在“小河”中滚动。发现不管小球放在沙子的哪一段，水冲下来之后一会儿就不见了。

2. 部分幼儿彬彬、晗晗和小睿开始不断加深小河，他们认为是沙池不够深，所以水的位置太高，导致小球走不动。

彬彬：这里太高了，水上不去，我要把它给挖挖。

晗晗：它不飘起来。

自主探索方向三：河道

1. 装接头、更换三通

乐乐找到了一个接头，她把接头连到了管道口，水从接头的另一头流了出来，多了一个接头，落水点离刚刚挖出来的小河远了一点，孩子们继续用工具将落水点和小河连了起来，小球依旧在落水点那里徘徊，没有顺着沙河继续飘动。一会儿，乐乐又拿来了一个外表一样的三通过来，她拿着新三通跟管道上的做了对比，发现新的三通下面的出口没有封闭，她就将新的三通换上去了。

2. 在小球前面挖路。

彬彬用工具铲子将球前面的沙挖掉，球在沙河中依然不滚动。

得出结论：沙子是漏水的，当水和沙子接触的时候，就算有很多的水，一会儿也不见了。

讨论：什么材料可以来帮忙？

乐乐拿来了PVC半管，将管子放在挖出的坑中，完成了沙池中路线的建构。这时他们发现在管道的帮助下，小球能在沙池的地面上漂动了。

问题式引导：小球可以漂起来了，那它要漂到哪里去？

幼儿经过讨论后开始创设情境，使用问题启发幼儿创造性游戏，并在活动中获得成功感。晗晗使用筛子在管道的出口处挖了一个深深的坑，水流顺着管子到达了坑中。经过一番努力，小球终于能在管道中顺着水流到达了终点，彬彬笑着喊道：“到城堡里啦！”

这时乐乐拿了一个小海龟跟小球一起漂下来，结果发现小海龟卡在了沙子那边。

幼儿开始使用辅助玩具进行新游戏的玩法尝试，进入新一轮的发现探索活动，而本次活动在小球到达“城堡”时，目标已经达成。

在整个游戏过程中，教师都时刻关注着孩子，当遇到困难时，会主动思考，想办法解决，一个多小时的活动孩子们的兴趣依然保持得很好，这组幼儿的耐心、对兴趣的持续力得到了很好的锻炼。在合作、分工的过程中，每个人的职责并不是一成不

变，当自己的任务完成之后，适时地改变自己的目标，去帮助有需要的组员^[6-8]。

本次活动借助沙水区探索水的浮力、自上而下的流动性；沙的渗透性、可塑性，在活动过程中，借助问题引导幼儿自主探索

发现，形成科学的逻辑思维模式。教师在活动的过程中尝试通过层层深入、环环相扣的问题式引导，引发幼儿思考、发现、猜测和验证等由浅入深的学习行为的发生，获得有益的学习成长经验，激发幼儿的学习内驱力^[9,10]。

参考文献

- [1] 雷湘竹.学前儿童游戏 [M].上海：华东师范大学出版社,2012.
- [2] 斯蒂芬妮·菲尼,伊娃·莫拉维茨克,谢里·诺尔蒂.儿童生活中我是谁 [M].洪秀敏,等译.北京：商务印书馆,2019.
- [3] 贺敬华.浅析幼儿园大班区域活动中存在的问题及解决策略 [J].天天爱科学(教学研究),2023,(06): 182-184.
- [4] 任君娴.引导幼儿在户外 STEM 探究活动中解决问题的策略研究 [J].今天,2023(12):0232-0233.
- [5] 方阿香.引导幼儿在户外 STEM 探究活动中解决问题的策略 [J].名师在线,2020(36):2.
- [6] 胡文娟.以体能发展为要,优化幼儿户外活动 [J].2023(6):19-21.
- [7] 陈丽霞.浅谈幼儿户外活动中的安全管理 [J].课堂内外：教师版(初等教育),2020(9):1.
- [8] 赵秀梅.浅谈幼儿户外活动中的常规教育 [J].好家长,2019, 000(053):P.17-17.
- [9] 金吉云.浅谈户外活动中如何促进幼儿体能的发展 [J].传奇故事,2023(21):49-50.
- [10] 李艳萍.浅谈幼儿户外体育活动中传统游戏的运用 [J].山海经：教育前沿,2021(21):0140-0140.