

初中化学课程思政建设与案例实践

岑远康¹, 彭诗然¹, 胡敏²¹ 重庆市第二外国语学校, 重庆 400065² 重庆邮电大学, 重庆 400065

DOI: 10.61369/ETR.2025520031

摘 要 : 针对初中化学课程的思政建设进行研究, 在分析现有的教学情况的基础上, 提出将初中化学中的知识点的特征进行梳理, 选择简洁而丰富的思政元素资源, 利用知识点特征找到与思政教育元素的交叉点, 以此为依据构建初中化学小思政的教学方法。并且根据该方法设计教学案例进行教学实践, 实践结果表明该方法起到了专业知识与思政素养共同教育的效果。

关 键 词 : 初中化学; 课程思政; 小思政

Ideological and Political Education in Junior High School Chemistry Courses: Construction and Practice

Cen Yuankang¹, Peng Shiran¹, Hu Min²¹ Chongqing Second Foreign Language School, Chongqing 400065² Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing 400065

Abstract : Research is conducted on the ideological and political construction of junior high school chemistry curriculum. Based on the analysis of the existing teaching situation, it is proposed to sort out the characteristics of knowledge in junior high school chemistry, select concise and rich ideological and political element resources, and use the characteristics of points to find the intersection with ideological and political education elements. Based on this, a teaching method for junior high school chemistry ideological and political education is constructed. And based on this method, teaching cases were designed for teaching practice, The results showed that this method has achieved the effect of educating both Chemistry knowledge and ideological and political.

Keywords : junior high school chemistry; ideological and political education; delicate ideological and political education

引言

课程思政是教书育人的教育理念的具体形式^[1,2], 是应该贯穿于教育的整个过程、各个教学科目。化学课程作为中学教育中的重要课程之一, 在初中化学课程中进行课程思政建设是必要和必须的^[3]。首先, 在中学阶段是学生人格品质养成的关键阶段, 周路路等认为, 中学生的过程是人格逐渐形成趋向于相对稳定的过程^[4], 而初中阶段是其中的重要组成阶段, 对学生的人格形成具有重要的影响。其次, 初中三年级在整个的中学教育过程中起到关键作用, 而化学课程是其中的关键课程之一, 一方面对学生的未来的科学发展起到基础和导向作用, 另外一方面对学生的品格、文化素养是一个全新的教育角度。因此在初中化学课程中融入课程思政教育是非常必要的。

然而初中化学课程中融入课程思政存在一些难点。第一, 专业思政课程有一套完整的课程体系, 其课程体系涵盖思想道德、法律基础、中国近现代史及中华优秀传统文化等内容, 信息量大, 不可能在化学课程中进行较为系统的阐述。第二, 化学课程属于自然科学类课程, 该课程的教学内容与思想政治课程交叉内容少, 如果生硬的搬移影响化学课程教学效果。

从上述分析可得, 找到合理而又简洁的初中化学课程与思政课教育的交叉点就是一个解决初中化学课程思政的关键, 并且以此为基础设计出简洁有效的初中化学课程思政教学方法就是一个有意义的课题。

一、教学状况分析

(一) 学生情况分析

1. 思政专业方面的基础薄弱, 较深入的理论难于接受。根据初中生道德与法治课程的课标, 初中生的思想政治课程目标为:

旨在培养学生的道德品质、法律意识、国家认同感和社会责任感, 同时帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观^[5]。从课标的要求可以看出, 初中政治课程的主要教学是围绕道德、思想、文化、世界观等角度进行教育的, 并没有涉及到唯物主义、辩证法等较深入的理论哲学理论基础, 这也就必然会导致中学生阶段

的学生几乎是不具备较深入的哲学理论基础，这对思想政治课教育的开展带来一定的挑战。

2. 学生心理状况大部分处于叛逆期，对单纯的理论性说教缺乏耐性和理解^[6]。初中生心理上处于一个特殊的阶段，这个阶段具有儿童期向青少年期过渡的特殊性，其中一个显著的特点就是自我意识开始萌芽^[7]。这样的心理状况导致中学生开始出现反叛心理，已经有文献表明在14-17岁学生会出现第三个心理叛逆的高峰^[8]，该心理状况下的学生特点是对说服教育有较强的抵触情绪，说服教育与课堂思想品德教育并不能有效的解决学生的问题^[9]。

3. 初中阶段，特别是初三阶段升学压力大，对思政方面的兴趣不够。根据笔者的了解，我国现阶段绝大部分地区的高中招生采用的是选拔制度，即根据中考的成绩等为依据进行学生选拔。然而优质的高层次中学教育资源是有限的，这就造成初中生对优质教育资源的需求和优质教育资源不足之间的矛盾。而处于矛盾焦点中的初中生，必须承受这一矛盾所带来的压力，从而造成在初中阶段特别是初中三年级的学习过程中承受较大的升学压力。而在此压力下，就会弱化掉学生对思想政治方面的求知和追求，从而导致对思政教育的兴趣不足^[10]。

（二）教师情况分析

1. 初中化学教师具有较扎实的专业基础和思想政治基础，这为课程思政的开展提供了人员保障。就目前我国初中化学教育状况，大部分教师都受到过系统的、专业的大学教育，甚至部分教师接受过研究教育。这些教师具有较扎实的化学专业基础，对于初中化学课程的内容熟悉，对初三学生在该阶段的心理特征、学习特征也有一定的认知和了解，从而保证了对授课内容上的把控。这些教师同时也具有一定的思想政治基础。在大学阶段，思政教育是培养方案中必不可少的部分，这就保证了每个接受过高等教育的化学教师都具有较为系统的思想政治理论和知识，这为课程思政的开展提供了师资基础。

2. 教学课程紧张，不能较多时间的开展思政教育，从而产生一定的对课程思政的抵触情绪。初中化学课程大部分情况是针对初中三年级学生开设的课程，不仅学生承受升学压力，同时任课教师也承受着这一压力。而中学化学的教育特点是：学生首次接触这一学科，需要让学生从对该学科一无所知到能够理解和掌握相应的知识和规律等。而且教育过程只有两个学期，学时紧张，课程压力比较大，从而导致专业方面的教育消耗了教师较大的精力。另外一方面，课程思政教育的成效反馈时间长，见效慢，甚至需要占用一定的课堂时间，从而导致部分教师对初中化学的课程思政有一定的抵触情绪。

基于上述分析，初三学生思政教育方面没有身后的专业基础，并且因为处于叛逆期以及升学压力等原因，对说教具有抵触情绪；而教师因为课时紧张，教学压力大等原因，部分教师对增加课程思政也有一定的抵触情绪。建设符合初中生特点的思政教育，而且占用极少的课程时间的思政教育就是当前所面临的挑战之一。

二、初中化学小思政课程特点

小思政课程的建设思路是找到课程内容与思政内容的交叉

点，从而将思政内容自然而简洁的融入到课程中，从而实现课程教育目标完成的同时进行思政教育的目的。该方课程建设方法主要包含小思政课程思政点选择和课程思政内容交叉点发掘两部分。

（一）初中化学小思政课程思政点选择

首先，思政的内容非常广泛，只要是符合社会主义核心价值观的、符合中国特色社会主义建设、符合“四个自信”的内容、符合中华民族优秀传统文化的内容等都可以作为思政元素与课程内容结合，纳入到课程思政中来。大部分初中化学教师都具有一定的思想政治素养，同时也具有一定的中华民族优秀传统文化的基础。这一情况为初中化学小思政课程建设提供了条件基础，也是初中化学小思政课程建设的素材库。在这些素材中，有以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论等为代表的社会主义经典理论，也有以中国传统文化为内涵的经典著作甚至是民间故事，前者可以提升学生的社会主义理论水平，后者可以增强民族文化自信，这些都是小思政课程建设的素材。

其次，课程的思政内容要注重简洁性，避免需要较长篇幅论证的内容。虽然教师具有大量的课程思政素材，但是并不是所有的素材都适用于初中化学课程中，比如马克思主义的一些经典理论等，需要较为系统的阐述和论证，就不适合开展初中化学小思政教育。对课程思政素材选择的一个重要因素就是简洁，能够让学生不认为是在进行思政教育，但是却能起到教育的效果。

（二）初中化学与课程思政的交叉点建立

交叉点选择可以根据实际需求来进行发掘，比如以思政内容和初中化学内容具有相似性或者相关性为依据，从而找到初中化学与课程思政的交叉点，实现小思政课程的设计。

根据相似性的交叉点发掘方法中，对初中化学的知识的特征进行分析，在分析得出该知识点特征的基础上，找到思政教育素材中具有相同特征的素材，从而建立起以此特点为依据的化学课程教育和思政教育的交叉点，实现课程教育和思政教育的融合。

根据相关性的交叉点发掘方法中，对初中化学的知识点进行横向的分析，找出知识点可能涉及的应用领域、起到的作用等等，根据这些领域和作用特征，找到思政素材中与之向关的思政素材，利用初中化学知识点和思政素材都涉及到应用领域等特点，从而建立起专业课程知识点与思政内容的教育的交叉点，实现课程教育与思政教育的融合

建立课程思政内容，建立起中学化学知识点与思政教育的交叉点以后，就可以根据二者之间的联系设计教学方案，实施中学化学的小思政课程教育。

三、小思政的案例设计与实践

（一）案例的设计

以原子结构知识点为例针对初中化学小思政教学进行案例设计。

1) 对原子结构知识的特征进行分析。原子结构知识点为：原子是由带正电荷的原子核和带负电的核外电子构成。分析原子

结构的特征：第一，原子核带正电，核外电子带负电；第二，带正电的原子核和带负电的核外电子形成一个整体。

2) 在思政素材找到特征相同素材，建立起思政素材与知识点之间的交叉。哲学范畴唯物主义辩证法中的矛盾论中指出，事物内部对立面之间既统一又斗争。其特征也是双方相互对立，并且统一在一个系统中，这个特征是与原子结构知识点相同的，这就是原子结构与对立和统一思政素材的交叉点。

3) 设计教学方案，将思政元素简洁而自然的融入到教学中。在讲解原子结构以后，对该知识点总结时，突出原子核带正电，核外电子带负电，二者统一起来构成原子这三个要素，而后增加上，原子结构也是遵循对立和统一这一哲学规律的。

在课程建设中，发掘和建立了多个课程思政的案例，部分结果如表1所示：

表1 初中化学课程部分思政案例表

初中化学知识点	思政元素	交叉点选择依据
化学的作用	科学技术是第一生产力	相似性
火药技术	四大发明，民族自信	相关性
学习化学的途径	理论与实践相结合	相似性
空气的组成	绿色生活	相关性
化学变化	世界是运动的	相似性

(二) 案例效果

效果分析主要从教师和学生两个方面进行调查分析。针对教师的调查主要包括在实施过程中是否造成较大的课时开销，以及对课堂的影响；对学生的调查主要针对是否抵触这种小思政的教

学方式，以及是否受到该教育的影响。

针对教师的调查中，对于是否对课时造成影响问题，几乎全部的教师表示，感觉和很自然的就说出来，没有造成对课时的任何开销。对于课堂影响方面，大部分老师说起到了课堂活跃气氛的作用，让学生有个短暂的神情放松。

针对学生的调查中，绝大部分学生不存在抵触情绪，觉得老师是穿插了点幽默的语句而已。而对于是否受到该教育的影响调查，绝大部分学生表示，偶尔蹦出来的概念挺新鲜，有点想去网络上查查的冲动。

从上述分析可以看出，针对初中化学课程的课程小思政建设得到了老师的认可，同时对促进学生的思想政治水平的提升起到了正向作用。

四、小结

针对初中化学课程的思政建设进行研究，对现有的教学情况进行分析，通过分析得出如果思政教育专用的课时大会导致教师和学生产生抵触情绪，从而降低教育效果。针对该问题提出将初中化学中的知识点的特征进行梳理，选择简洁而丰富的思政元素资源，将教师所掌握的思政方面的知识转化为思政教育的要素，利用知识点特征找到与思政教育元素的交叉点，以此为依据构建初中化学小思政的教学方法。并且根据该方法设计教学案例进行教学实践，实践结果表明该方法起到了专业知识与思政素养共同教育的效果。

参考文献

- [1] 刘鹤，石瑛，金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径 [J]. 中国大学教学, 2019(3): 59-62.
- [2] 黄济池. 立德树人背景下中学体育课程思政的实施价值、困境反思及实践路径 [J]. 体育视野, 2025, (11): 39-41.
- [3] 但世辉. 中学化学课程思政教学的有效策略 [J]. 湖北教育 (教育教学), 2024, (01): 37-38.
- [4] 周路路, 苏华, 郑泽卿. 中学生人格特质对学习自我效能感的影响 [J]. 衡水学院学报, 2021, 23(4): 123-128. DOI: 10.3969/j.issn.1673-2065.2021.04.024.
- [5] 毛正梅. 关注综合成长，落实新《课标》要求——初中道德与法治教学实践策略 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (05): 163-165.
- [6] 王素芹. 初中生心理特征与班主任德育话语体系构建的实证 [J]. 红树林, 2023(11): 0049-0051
- [7] 翟明洁. 初中生心理资本的发展轨迹及其与亲子依恋和友谊质量的关系研究 [D]. 山东：济南大学, 2024.
- [8] 高悦. 初中生叛逆期疏导案例分享 [J]. 幸福家庭, 2023(11): 182-184
- [9] 李严富. 初中生叛逆期思想道德教育的实践理路 [J]. 新课程研究, 2019, 0(2): 108-109
- [10] 张小惠. 初中生心理特征及教育策略研究 [J]. 中华少年, 2017, 0(4): 3-4