

新时代研究生培养中和谐导学关系的构建分析

邓兴军, 李雯杰

北京城市学院, 北京 100094

DOI: 10.61369/ETR.2025520009

摘要 : 研究生与导师之间的关系, 简称为“导学关系”。和谐导学关系的构建, 不仅关乎着研究生自身的成长与发展, 更与新时代推进研究生教育的内涵式与高质量发展息息相关。精准界定新时代研究生培养中和谐导学关系的基本内涵并从四个维度深入探究和谐导学关系构建路径, 是本文探讨的核心议题, 希望能为全面提高研究生培养质量、促进高校可持续发展贡献微不足道的力量。

关键词 : 研究生培养; 和谐导学关系; 构建路径

Analysis on the Construction of Harmonious Supervisor-Student Guidance Relationship in Postgraduate Training in the New Era

Deng Xingjun, Li Wenjie

Beijing City University, Beijing 100094

Abstract : The relationship between postgraduates and supervisors is referred to as the "supervisor-student guidance relationship" for short. The construction of a harmonious supervisor-student guidance relationship is not only related to the growth and development of postgraduates themselves but also closely linked to promoting the connotative and high-quality development of postgraduate education in the new era. Accurately defining the basic connotation of a harmonious supervisor-student guidance relationship in postgraduate training in the new era and thoroughly exploring the construction paths from four dimensions are the core issues discussed in this paper. It is hoped that this research can contribute a modest effort to comprehensively improving the quality of postgraduate training and promoting the sustainable development of colleges and universities.

Keywords : postgraduate training; harmonious supervisor-student guidance relationship; construction paths

引言

“十五五”时期（2026—2030年）是我国全面建设社会主义现代化国家的关键五年，也是高等教育从“规模扩张”转向“质量跃升”的决胜阶段。导师作为研究生培养的第一责任人，肩负着为国家和民族培养高水平人才的重要使命。导师与研究生间的关系，作为研究生教育体系中最基础、最核心的关系，与研究生培养质量密切相关。和谐导学关系的构建并非一朝一夕的事情，而更需要持续优化、不断推进。然而，当前部分高校内存在不和谐导学关系的问题，比如导师与研究生之间的沟通交流不畅、二者之间的权责不清，甚至可能会爆发矛盾等等。这些问题可能会直接损坏高校的声誉，还可能影响导师团队的整体形象，继而对研究生培养带来不利影响。因而，本文围绕新时代研究生培养中和谐导学关系的构建展开深入研究，希望能为建设一流高校贡献智慧和力量。

一、新时代研究生培养中和谐导学关系的基本内涵

站在整个研究生教育发展脉络的视角，导学关系的系统性探讨始于导师制的形成。现如今，很多高校乃至科研机构普遍实行导师制，由导师负责研究生培养与管理。导师制让因材施教成为可能，尤为重要的是，回应了主体地位、权责要求等一系列核心问题，为研究生培养工作的有序实施提供了坚实的制度保障^[1]。正

因如此，导学关系也已不再局限于传统意义上的教学互动，而逐渐转变为“怎样导”“如何学”的制度性要求，全面贯穿于研究生教育的全过程，深刻影响着研究生教育与培养的质量。

众所周知，不同高校坚持的研究生教育理念不尽相同，培养模式也存在显著差异。由于导师制的差异，导学关系类型也呈现出多样化特征。有的导学关系偏向传统的师徒模式，强调导师的权威性；有的导学关系注重团队合作、强调科研协作；还有的导

作者简介：

1. 邓兴军，北京城市学院国际文化与传播学部教授、硕士生导师，北京市红领巾教育奖章获得者。

2. 李雯杰，北京城市学院国际文化与传播学部助理讲师。

学关系侧重于建立在平等条件下的服务指导^[2]。而随着“以人为本”教育理念的提出，导师和研究生的“双主体”地位再次被明确。新时代下的导学关系是平等互动的，也是互利共赢的，还是双向协同的。导师和研究生时而是师生关系，时而是朋友关系，也有可能是合作关系。双方需要互相尊重、相互认同，实现共同发展。

二、新时代研究生培养中和谐导学关系的构建路径

(一) 高校层面

1. 完善导学匹配制度，促进导学精准匹配

高校应注重实施导师与研究生之间的双选制度，这是和谐导学关系构建的基础，与研究生培养质量息息相关。为了进一步完善导学匹配制度，高校应为双方彼此了解提供多元化渠道，比如学术沙龙、导师宣讲会等，同时，确保信息资料的准确性与完整性。高校应主动公开导师的基本信息，包括学术背景、研究方向、在研项目、指导风格等，相对应的，通过组织开展简历审核、面试交流、前置课题等活动让导师对研究生也有充分了解，以此来保证信息对等，提高导师与研究生的匹配度^[3]。不仅如此，高校还应在研究生入学之初就对他们进行心理匹配测试，详细了解其科研兴趣、人格特征、行为方式以及对导师指导风格的期望等等，在此基础上，对导师和研究生之间的匹配度进行精准预测并提出合理化的匹配建议。除此之外，为了针对性解决当前很多高校存在的“一选定全程”的问题，高校应为研究生和导师分别提供二次选择的机会或者适当延长双选周期，尽量为研究生和导师互相磨合提供充足的时间，以此来有效规避不和谐导学关系的产生。研究生和导师可以通过课程学习、课题参与、组会交流等多种方式增进了解，一旦发现不适合，可以重新选择导师或研究生，如此，在尽可能尊重双方的前提下还能大幅度降低导学矛盾的发生^[4,5]。

2. 改革评价考核制度，优化激励奖惩机制

推进导师考核制度改革。一方面，高校应细化并量化考核评价标准，除了对导师的科研学术水平、指导精力投入评价外，还应将他们的师德修养与思政表现纳入评价指标体系，力争站在多维视角对导师的履职状况展开全面且客观的评估^[6]。另一方面，创新考核方式方法。高校应建立健全年度评估机制，加强对导师的全过程监测与评价，不仅应从学术规范遵守情况、学生学业发展、导学关系状态等多个维度展开评价，还应丰富评价主体，积极引入研究生评价、同行评价或者探索委托第三方机构开展独立评价。值得强调的是，高校还可以推行隐蔽性评价，即向对应研究生发放调查问卷，以此方式了解导师的真实指导情况，让反馈更及时，更有效。

优化激励与奖惩机制。若想大幅度提升研究生培养质量，高校应注重导师工作积极性的充分调动。基于此，高校可以通过建立健全激励与奖惩机制，构建一支充满活力的导师队伍。高校可以定期评选优秀导师或者导师团队，比如“我心目中的好导师”“年度优秀导师团队”并给予表彰和奖励，目的是将优秀典型

的示范引领作用充分发挥出来，在校园内营造良好的研究生培养氛围^[7]。

(二) 导师层面

1. 优化导师指导模式，提升导师指导质效

第1，注重研究生个性化培养。为了满足时代要求和岗位需求，高校应注重对研究生的个性化和多元化培养。这要求导师应充分尊重研究生的个体差异。导师应主动了解研究生的性格特征、科研能力与兴趣爱好，在此基础上，制定专属培养方案。更为重要的是，导师应鼓励研究生充分发挥特长并敢于质疑和探究，以此来促进研究生的全面发展^[8]。第二，灵活调整指导方式与频率。导师应根据个体差异选择合适的指导方式，比如撰写论文、参与课题、学术交流等。当然，指导频率也因人而异。导师可以定期组织集体研讨，也可以与研究生保持密切的私下沟通；可以给予其一定自主空间，也应注重在关键环节提供启发，这样，才能真正做到放手不放任、引导不包办。第三，强化终身学习与持续提升的意识。导师自身能力水平与综合素质和研究生培养质量息息相关。为了赢得研究生的认可与信任，导师应主动更新教育理念、开阔学术视野，及时反思并总结研究生培养过程中的优点与不足，虚心接受研究生的建议，主动学习其他导师的优秀育人方法，以此来持续提升自身的学术水平，提高指导能力，让研究生培养工作更专业、更扎实。

2. 加强师德师风建设，全面落实立德树人

导师是与研究生接触最频繁、联系最密切的角色，其一言一行均在潜移默化中影响着研究生的认知与行为方式，是学生成长路上非常重要的榜样参照。因而，导师应坚持言传身教，努力做学生的学习榜样，以正向作用引领研究生成长成才。高校应鼓励导师通过专题交流、日常示范等多种方式让研究生紧跟时代潮流。一方面，导师应引导研究生正确认识国情、理解政策，对其“三观”建立做正向引导；另一方面，导师除了应扮演好“学术指导者”的身份外，还应将教育和引导渗透于日常生活与学习中，关键是在为人处世、治学态度等方面充分发挥示范作用。除此之外，导师应注重研究生学术热情的点燃，同时，加强对其心理健康的关注。除了科研指导，导师应时刻关注研究生的思想动态和情感需求，主动了解他们面临的困惑和难题，争取让育人工作更有温度^[9]。导师唯有将“立德树人”融入研究生培养的全过程，才能助力其实现全面发展，才能实现润物细无声的育人目标。

(三) 研究生层面

1. 提升主动学习能力，激活学术内在动力

建构主义理论强调，学习具有极强的主动性，只有这样，才能达到事半功倍的效果。研究生是否能充分发挥主观能动性，直接关系着其未来发展。不仅如此，学习还是一个师生、生生间互动与合作的过程，唯有如此，才能不断推动学生由浅层学习逐步向深度学习迈进。然而，经导师反映，目前很多研究生的学习动机不纯，带有极强的功利性，且学术兴趣低下，这并不利于和谐导学关系的构建。因而，研究生首先要做的是树立正确的学习态度并不断强化主动学习意识。研究生应深刻认识到只要在学校，自己就是学生，同时，也是一位独立的学习者。尽管有导师

指导，个人仍需制定明确的学习目标并规划切实可行的学习路径。在导师的正确引导下，研究生应养成主动钻研、及时反思的好习惯，尤为重要的是，应尽可能摆脱对导师的依赖，充分挖掘自身学习与研究的潜力。如果遇到问题，研究生应主动寻求导师的帮助，切忌等待。

2. 发挥主观能动意识，加强导学交流沟通

良好的沟通是维系师生情感、优化导学关系的有效途径。通过有效交流，师生双方可以及时化解疑虑、增进理解，从而构建更加和谐、互动紧密的指导关系。正如上文提到的，部分研究生很容易形成“等导师联系”的依赖心理。实际上，师生双方只有共同主动、积极交流，才能更好地促进相互适应与共同成长。首先，研究生应主动调整心态，放下对导师的畏惧感^[10]。要知道，导师非常愿意倾听学生的科研进展、成长困惑甚至日常生活难题。学生若能主动表达自己的困难和需求，导师非常乐于提供支持与引导。不仅如此，研究生还应积极推动与导师的平等对话。

每位研究生通常只有一位导师，而一位导师往往会指导多名学生，在此情况下，难免存在信息掌握不全、问题发现不及时的情况。因此，学生如果能发挥主动性，定期汇报进展、提出疑问、表达观点，这能帮助导师更全面地了解研究生状态并实现更精准的指导。研究生只有学会正确表达诉求、提出想法，保持与导师的沟通频率，才能真正发挥出导师在个人学术指导、心理支持、成长关怀中不可替代的作用。

三、结语

综上所述，在研究生培养中，和谐导学关系的构建并非一朝一夕的事情，而更需要高校、导师和研究生三方齐心协力，只有这样，才能全面提高高校研究生教育与培养质量，才能大幅度提高高校的综合竞争力，才能真正营造良好的导学氛围，助力研究生的学习之路更顺畅、更长远。

参考文献

- [1] 王小娟. 研究生和谐导学关系的构建研究——以 W 大学为例 [D]. 湖北：武汉理工大学，2021.
- [2] 张建军，狄成鑫，史文霞. 新时代研究生培养中和谐导学关系的构建研究 [J]. 西安文理学院学报（社会科学版），2023, 26(4):65–70.
- [3] 李思瑶，吕经纬，宋树洋. 基于辅导员视域构建新时代和谐研究生导学关系 [J]. 科教文汇，2025(1):34–37.
- [4] 侯育花，黄有林，李伟. 研究生培养过程中优化导学关系的策略分析 [J]. 科教导刊（电子版），2025(24):250–252.
- [5] 彭明祥，周勇，龙宇. 和谐研究生导学关系的构建路径探究 [J]. 高教学刊，2023, 9(11):83–86.
- [6] 颜廷锴.“双一流”背景下导学关系对研究生培养质量的影响与对策研究 [J]. 高教学刊，2022, 8(15):34–38.
- [7] 吕经纬，李思瑶，焦振威. 新时代构建和谐研究生导学关系的路径探索 [J]. 高校学生工作研究，2022(1):192–200.
- [8] 王铁成，周健，孙秋红. 基于导学关系的研究生培养质量思考 [J]. 科教导刊 – 电子版（下旬），2022(1):38–39.
- [9] 张永然. 新时代研究生教育中和谐导学关系构建路径探析 [J]. 长春教育学院学报，2021, 38(9):5–10.
- [10] 黄杨. 和谐视域下研究生导学关系的构建研究 [J]. 科教导刊 – 电子版（上旬），2021(8):55–56.