

“三全育人”视域下研究生思想政治教育的实践创新

李晨鑫

中北大学, 山西 太原 030051

DOI: 10.61369/ETR.2025520001

摘 要： 随着高等教育的发展, 研究生思政教育的重要性愈发明显, 有助于培养高层次人才。在新时代背景下, “三全育人”理念的提出, 为研究生思政教育创新提供了依据和系统指引, 可以切实提升育人效果, 为研究生群体成长提供助力。本文从研究生思政教育角度出发, 分析了“三全育人”理念融入的意义, 并提出具体的实践创新策略, 旨在开展高质量思政教育, 为研究生健康成长提供助力, 为后续的研究生思政教育创新提供借鉴。

关 键 词： 三全育人; 研究生; 思想政治教育

Practical Innovation of Postgraduate Ideological and Political Education from the Perspective of "Three-Comprehensive Education"

Li Chenxin

North China University of Technology, Taiyuan, Shanxi 030051

Abstract： With the development of higher education, the importance of postgraduate ideological and political education has become increasingly prominent, which is conducive to cultivating high-level talents. Under the background of the new era, the proposal of the "Three-Comprehensive Education" concept provides a basis and systematic guidance for the innovation of postgraduate ideological and political education, which can effectively improve the education effect and provide support for the growth of postgraduate groups. From the perspective of postgraduate ideological and political education, this paper analyzes the significance of integrating the "Three-Comprehensive Education" concept and puts forward specific practical innovation strategies. It aims to carry out high-quality ideological and political education, provide support for the healthy growth of postgraduates, and offer references for the subsequent innovation of postgraduate ideological and political education.

Keywords： Three-Comprehensive Education; postgraduates; ideological and political education

引言

研究生教育关系到国家的人才竞争与科技创新, 其肩负了培养高素质人才的使命。研究生思政素质关系到“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。在新时代背景下, 随着研究生群体规模的扩大, 其思想理念、发展需求日趋多元, 研究生思想政治教育模式面临挑战与机遇, 其中“三全育人”理念以立德树人作为核心, 促进思政工作与教学过程的融合。“三全育人”理念和研究生培养体系的融合, 有助于提高思想政治教育质量, 促进人才培养体系的优化, 更好的落实立德树人根本任务。

一、“三全育人”融入研究生思想政治教育的价值

(一) 实现育人格局从“分散”到“系统”的跃迁

传统研究生思政教育常存在“孤岛效应”: 思政课教师、导师、辅导员、管理人员等育人主体间联动不足, 教学、科研、管理、服务等环节育人功能衔接不畅。“三全育人”理念的首要价值在于其系统性思维^[1]。它强调“全员”参与, 明确了导师的首要责任人地位, 强化了专业课教师的课程思政职责, 厘清了管理服务

人员的育人角色, 从而构建起以导师和辅导员为骨干、全体教职员工共同参与的育人共同体。它注重“全过程”贯穿, 要求将思想政治教育有机嵌入研究生招生、课程学习、科研训练、学位论文、实习实践、就业指导乃至校友发展的全生命周期, 实现润物无声的持续滋养。它追求“全方位”覆盖, 统筹课堂内外、校园内外、线上线下各类育人资源与场域, 营造处处是课堂、时时受教育的立体化育人环境。这种系统化重构, 打破了条块分割, 实现了育人力量的整合与育人环节的耦合, 是提升育人实效的根本

(课题信息) 基金项目: 本文系山西省2024年度研究生教育创新计划项目(研究生教育教学改革课题)“三全育人视域下研究生“双百”创建与思想政治教育的融合联动路径研究”(2024JG137)研究成果。

作者信息: 李晨鑫, 中北大学, 山西太原, 邮编 030051;

前提^[2]。

（二）推动育人重心从“知识传授”到“素养塑造”的深化

研究生教育不仅在于传授高深知识和培养创新能力，更在于塑造其健全人格、家国情怀、科学精神与学术品格^[3]。“三全育人”理念高度契合了这一高层次人才培养的深层目标。“全员育人”意味着研究生在与导师的朝夕相处中感受严谨治学与人格魅力，在与管理服务人员的接触中体会敬业奉献与人文关怀，在与同侪的合作竞争中学会协作与担当，这种多主体、浸润式的互动本身就是最生动的素养教育^[4]。“全过程育人”确保了思政教育不会因进入科研攻坚期或毕业关键期而中断，反而能紧密结合科研伦理教育、学术规范教育、职业发展教育等关键节点，实现价值引领的精准滴灌。“全方位育人”则通过丰富的校园文化、社会实践、国际交流等活动，为研究生提供锤炼品格、了解国情、奉献社会的广阔舞台，促进其知识、能力、素质的协调发展，最终成长为德才兼备、可堪大任的栋梁之材。

（三）破解育人实践从“低效”到“高效”的瓶颈

从当前时代背景出发，研究生思政教育存在问题，如针对性不足、亲和力不够以及缺乏实效性，其根源尚未适应研究生群体特点。而“三全育人”理念凭借鲜明的实践导向，有助于打破以上问题，切实提升育人有效性^[5]。面对研究生的科研实践与导师指导等特点，需要重视导师育人核心作用，积极把握关键内容。面对研究生思政观念独立与批判性思维强的特征，可以渗透全过程育人理念，重视思政教育和学术成长、职业发展的融合，避免出现空洞说教问题。基于研究生生活场域的多元特征，可以采取全方位育人的方式，更好的建设网络思政阵地，有效拓展社会实践、企业实习等育人空间，促进教育场域延伸和融合目标的达成^[6]。基于此，“三全育人”借助系统性方案，满足研究生的成长发展所需，促进思政教育转型，切实提高教育的感染力和实效性。

二、“三全育人”视域下研究生思想政治教育的实践对策

（一）创新校企合作：构建“价值—能力”双向的协同育人机制

研究生，尤其是专业学位研究生，与产业界联系日益紧密。创新校企合作，是拓展“全员”内涵、实现“全方位”育人的重要突破口。第一，共建“思政—专业”二元导师组。在现有校企双导师制基础上，强化思政育人功能^[7]。为进入企业实践的研究生配备“企业思政导师”，可由企业优秀党员、劳模、技术专家或人力资源负责人担任。校内外导师共同制定培养计划，不仅指导专业技术实践，更结合行业发展趋势、企业奋斗历程、工程伦理案例、职业规范要求，共同开展职业价值观、工匠精神、职业道德、社会责任教育，实现专业知识传授、技术能力培养与思想价值引领的深度融合。第二，共设“国情—产业”现场教学基地。与企业、科研院所、重大工程现场、创新园区等合作，建立一批思想政治教育现场教学基地。定期组织研究生深入一线，开展以

“中国制造”“科技创新”“大国重器”“乡村振兴”等为主题的实践研学。通过实地观摩、与一线工程师和劳动者座谈，使研究生深刻感受国家发展成就、科技自立自强的紧迫性以及个人发展与国家需要的紧密联系，激发科技报国的使命担当^[8]。第三，共研行业伦理与责任课程模块。联合行业领军企业、行业协会，针对不同专业领域，共同开发《工程伦理》《人工智能伦理》《医学伦理与法规》《商业伦理与社会责任》等模块化课程或工作坊。将行业内的真实伦理困境、经典案例、规范标准引入课堂，引导研究生在学术研究与未来职业中坚守道德底线，树立正确的义利观。

（二）搭建实践平台：打造“浸润—淬炼”一体化的全过程育人载体

在研究生思政教育环节，实践属于重要组成部分，可以通过构建良好的实践平台，促进育人实践的顺利开展。第一，积极建设社会实践品牌。高校可以系统设计思政实践活动，适当结合国家战略、社会热点以及科技服务等。同时，高校可以积极开展实践前培训、实践中指导等全流程机制，使研究生更好的深入基层，为社会提供优质服务，切实提升研究生理想信念，取得良好的育人成效。第二，建设“研究生讲师团”。选拔政治坚定、学业优秀、事迹突出的研究生党员、先进典型，组建校级、院级“研究生讲师团”。鼓励他们围绕创新理论、学术成长经历、科研心路历程、服务国家故事等，面向校内外本科生、研究生及中学开展宣讲。这一过程既是自我教育、自我提升的过程，也能以同龄人视角增强思政教育的亲和力与感染力，形成强大的朋辈示范效应^[9]。第三，拓展“网络育人”矩阵平台。基于研究生群体特点，如依赖网络平台进行学习与生活，高校可以建设相应的思政教育平台，促进思想引领、知识传播等功能的集合。其中高校可以借助专属主题网站、视频号等新媒体形态，构建立体化、多层次的网络育人阵地。高校需激励研究生导师、骨干等使用新媒体平台，灵活开设个人专栏、定期直播互动等方式，积极分析科研方法和心得，交流学术规范和科研伦理，建设良好的师生学术共同体。同时，高校需要激励研究生进行网络文化产品的创作，符合该群体的思维习惯、审美所需，设置具有思想深度与教学价值的议题，更好的引导校园网络舆论，营造良好的网络育人环境。

（三）完善激励机制：健全“评价—反馈”闭环式的发展性育人保障

在研究生思想政治教育环节，激励机制的建设，有助于“三全育人”理念的渗透，激发各育人主体动力，切实保障课程质量。第一，重视研究生综合素质评价体系的完善。高校需重视科研成果单一导向评价模式的革新，重视思政表现、社会服务贡献以及学术道德状况等，进行良好的研究生评价活动^[10]。同时，可以通过构建研究生成长档案，灵活记录研究生的各方面表现，激励其德智体美劳全面发展。第二，强化研究生导师育人责任考核与激励。高校需清晰划分思政教育责任人，如明确导师作为第一责任人，面对导师选聘、职称评审等活动，可以渗透思政育人成效，如师风师德表现、就业价值导向等，将其作为必要条件与指标。通过设置研究生导师等专项荣誉，为相关导师给予资源分配，鼓励导师更好的履行育人责任。第三，构建育人成效的动态

反馈与改进机制。建立健全研究生思政教育工作评估体系,定期通过问卷调查、深度访谈、案例分析等方式,收集研究生、导师、管理人员等各方对育人效果的反馈。建立数据分析模型,精准评估不同育人举措的实际成效与存在问题。将评估结果及时反馈给相关育人主体和决策部门,作为优化资源配置、调整工作策略、改进育人方法的重要依据,形成“实施-评估-反馈-改进”的良性闭环,持续提升“三全育人”工作的科学化水平。

三、结束语

综上所述,“三全育人”理念与研究生思政教育的融合,可

以为教学活动提供清晰的发展路径,其核心有助于凝聚广泛的育人力量,调整研究生育人全过程,促进系统性育人合力的达成。其中“三全育人”理念的实践,具有持续性、系统性特征,为了取得良好的研究生思政教学成效,可以采取校企合作的革新、实践平台建设等措施,营造良好的研究生育人环境,构建良好的实践框架。“三全育人”理念和思政教育的融合,有助于打破教育孤岛,促进思政工作和研究生培养的融合,促进同频共振目标的达成,切实提升育人有效性。

参考文献

- [1] 孙琳,李浩,胡怀谷,等.“三全育人”视域下研究生思想政治教育协同育人探究[J].时代报告,2023,(07):151-153.
- [2] 安立伟.“三全育人”视域下研究生思想政治教育实施路径建构[J].中国德育,2023,(09):9-14.
- [3] 刘阳.“三全育人”视域下高校研究生思想政治教育改革创新探索[J].品位·经典,2023,(02):146-149.
- [4] 郎雪霜,寇新华.新时代研究生思想政治教育实践创新路径研究——以新疆喀什大学为例[J].高校后勤研究,2023,(01):65-67+70.
- [5] 李枫,张丽萍.创新研究生思想政治教育的探索——以“思想政治与道德修养”课程实践环节为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022,(10):50-52.
- [6] 侯月明.“三全育人”视域下研究生思想政治教育:价值意蕴、现实困境与突破路径[J].现代教育科学,2022,(04):79-83+102.DOI:10.13980/j.cnki.xdjyxx.2022.04.013.
- [7] 高凯东.“三全育人”视域下的高校研究生思想政治教育路径创新探微[J].大学,2022,(18):177-180.
- [8] 李曼.基于“三全育人”视域的研究生思想政治教育机制研究[J].决策探索(中),2021,(12):65-66.
- [9] 梁辉.三全育人视域下研究生“一核三维”发展性测评体系构建[J].科学咨询(科技·管理),2021,(49):32-34.
- [10] 王中迪,牛余凤.“三全育人”视域下的高校研究生思想政治教育路径创新探微[J].教育探索,2020,(08):62-66.