

思政教育引领下 AI 领域就业实习基地的应用与实践研究

崔冬艳, 崔冬鸣

广东东软学院, 广东 佛山 528225

DOI: 10.61369/ETR.2025500045

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展, 其在驱动产业变革的同时也对人才培养提出了更高要求。当前 AI 人才培养存在“重技术、轻素养”的倾向, 科技伦理、社会责任等软实力培育环节薄弱。高校就业实习基地作为衔接理论与实践的关键枢纽, 是落实“立德树人”根本任务的“最后一公里”。本论文响应教育部供需对接就业育人项目号召, 以广东东软学院马克思主义学院与速读(广州)教育科技有限公司的合作为实践蓝本, 旨在系统探究思政教育如何引领 AI 领域就业实习基地的建设与应用。论文首先论证了思政引领的必要性与紧迫性, 继而构建了“价值引领—课程重构—实践赋能—评价反馈”四位一体的实践教学模式, 并详细阐述了该模式在课程体系开发、双导师团队建设、实习过程管理、多元化评价机制建立等方面的具体应用路径。最后, 结合项目计划, 提出了分阶段实施方案、预期成果及推广价值, 以期培养德才兼备的负责任 AI 人才提供一套可复制、可推广的实践范式, 推动校企协同育人向纵深发展。

关 键 词 : 思政教育; 人工智能; 就业实习基地; 供需对接; 校企协同育人

Research on the Application and Practice of Employment Internship Bases in the AI Field Led by Ideological and Political Education

Cui Dongyan, Cui Dongming

Neusoft Institute Guangdong, Foshan, Guangdong 528225

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, while driving industrial transformation, it has also put forward higher requirements for talent cultivation. Currently, AI talent training tends to "emphasize technology over literacy", with weak links in the cultivation of soft skills such as scientific and technological ethics and social responsibility. As a key hub connecting theory and practice, university employment internship bases are the "last mile" for implementing the fundamental task of "fostering morality and cultivating people". Responding to the call of the Ministry of Education's Employment-Education Integration Program through Supply-Demand Matching, this paper takes the cooperation between the School of Marxism of Guangdong Neusoft University and Speed Reading (Guangzhou) Education Technology Co., Ltd. as a practical case, aiming to systematically explore how ideological and political education can lead the construction and application of employment internship bases in the AI field. Firstly, the paper demonstrates the necessity and urgency of ideological and political guidance, then constructs a four-in-one practical teaching model of "value guidance – curriculum reconstruction – practical empowerment – evaluation and feedback", and elaborates on the specific application paths of this model in aspects such as curriculum system development, dual-tutor team building, internship process management, and the establishment of a diversified evaluation mechanism. Finally, combined with the project plan, it proposes a phased implementation plan, expected results and promotion value, in order to provide a replicable and promotable practical paradigm for cultivating responsible AI talents with both virtue and ability, and promote the in-depth development of school-enterprise collaborative education.

Keywords : ideological and political education; artificial intelligence (AI); employment internship base; supply-demand matching; school-enterprise collaborative education

作者简介:

崔冬艳 (1978.05—), 女, 辽宁抚顺人, 博士, 副教授, 研究方向思政研究、职业生涯和就业研究。

崔冬鸣 (1972.12—), 女, 广东广州人, 博士, 研究方向组织发展、市场营销、双创、职业生涯。

引言

人工智能作为引领未来的战略性技术，正深刻重塑全球经济格局与社会生态。我国已将 AI 发展提升至国家战略高度，对高素质、复合型 AI 人才的需求空前迫切。然而，高校现有人才培养模式往往与产业实际需求存在脱节，尤其在学生职业价值观、工程伦理与社会责任感的塑造上着力不足。习近平总书记强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，为新时代人才培养指明了方向^[1]。

教育部供需对接就业育人项目旨在通过校企合作，推动人才供需有效对接。在此背景下，广东东软学院马克思主义学院联合速读（广州）教育科技有限公司，申报本项目，聚焦于“思政教育引领下 AI 领域就业实习基地的应用与实践研究”。此研究不仅是对国家号召的积极响应，更是对 AI 人才培养痛点的精准切入。就业实习基地是学生从校园走向产业的桥梁，在此环节注入思政教育的灵魂，能够最直接、最有效地引导学生树立正确的职业观、就业观，锤炼其应对未来复杂挑战的综合素养。^[2]

本文立足于这一具体项目实践，旨在系统回答以下问题：第一，如何构建一个思政教育有机融入的 AI 实习基地理论模型？第二，如何将项目书中规划的课程深化、师资共建、过程管理、评价体系等建设内容转化为可操作的实践方案？第三，如何通过校企协同，确保“思政引领”不流于形式，而是真正赋能于学生成长与产业发展？本研究将为项目的顺利实施提供理论支撑与行动指南，其成果亦对同类院校的 AI 人才培养改革具有重要的参考价值。

一、思政教育引领 AI 领域就业实习基地的必要性与现实依据

本项目的研究立意，源于对 AI 技术特质、教育现状及国家战略的三重考量，与项目申请书中所述背景高度契合。

（一）应对 AI 技术的内禀伦理风险，培育“科技向善”文化

AI 技术具有双重属性，其在提升效率、赋能创新的同时，也带来了算法偏见、隐私侵蚀、安全失控等严峻挑战。这些并非纯技术问题，更是深刻的伦理与社会治理问题。传统的技术类课程难以系统解答这些困惑^[3]。因此，在实习基地这一真实技术应用场景中，通过项目式学习，引导学生思考“技术为谁而用”、“创新的边界何在”，将“科技伦理”与“社会责任”内化为其职业信仰，是从源头上培育负责任的 AI 创新者的必然要求。

（二）破解 AI 人才培养“两张皮”难题，实现“德技并修”

当前，高校 AI 专业教育与思政教育往往并行不悖，未能深度融合。项目申请书精准地指出了这一痛点。实习基地为破解此难题提供了绝佳平台。它打破了课堂的壁垒，让学生在解决企业真实问题的过程中，由校企双导师共同指导，自然地将对爱国主义、工匠精神、诚信守则、团队协作等思政元素融入技术实践。例如，在处理用户数据时强调隐私保护的法律责任，在攻关技术难点时激发科技报国的使命担当，从而实现“立德”与“树人”的有机统一^[4]。

（三）服务国家战略需求，培养“心怀国之大者”的卓越工程师

实现高水平科技自立自强，需要大批既精通技术又了解国情、既富于创新精神又具家国情怀的卓越工程人才。实习基地是学生感知产业脉搏、理解国家战略需求的窗口。通过与第四期速读等专注于前沿科技应用的企业合作，学生能切身感受市场对合规、可信、有价值 AI 的迫切需求，从而将个人职业发展融入国家发展大局。思政教育的引领，正是要确保 AI 人才的红心向党、爱

国为民，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

二、思政教育引领下 AI 就业实习基地的构建模式：四位一体框架

基于项目申请书的规划，本研究提出一个可操作的“四位一体”构建模式，旨在系统化落实思政引领目标。

（一）价值引领：确立基地建设的“定盘星”

这是模式的灵魂，贯穿基地运行始终。其核心是将国家战略、科技伦理、职业精神作为实习基地的顶层设计原则。在项目立项、企业选择、实习任务书设计等环节，明确设置价值导向性标准，确保实习活动服务于国家重大需求，符合伦理规范，并能有效锤炼学生的职业素养。

（二）课程重构：打造融合式教学的“资源库”

这是模式的基础，对应项目书中“课程体系深化建设”内容。突破传统课程壁垒，开发模块化、跨学科的融合式课程群：

1. 特色课程开发：开设“AI 伦理与社会责任”、“AI 法律法规与合规实践”等独立课程，作为实习前必修课。

2. 课程思政融入：在 AI 专业技术实习中，嵌入“算法公平性案例分析”、“数据隐私保护设计”等教学模块，实现思政元素与专业技能点的无缝对接。

（三）实践赋能：设计沉浸式学习的“主战场”

这是模式的核心，对应项目书中“实习组织实施”与“文化氛围营造”内容。通过“双导师制”（企业技术导师 + 学校思政导师）和“真实项目驱动”，让学生在“做中学”。同时，举办“AI 向善”主题沙龙、邀请企业劳模开展讲座，营造浓厚的思政文化氛围，使价值引领在沉浸式体验中得以内化。

（四）评价反馈：建立持续改进的“调节器”

这是模式的保障，对应项目书中“多元化评价体系”建设。改变单一技术成果导向，构建综合性评价指标，涵盖专业技能

(40%)、职业素养(30%)、伦理与社会责任感(30%)。通过实习日志、伦理反思报告、团队互评、终期答辩等多种方式,进行过程性与终结性相结合的评价,并将评价结果反馈用于优化课程设计与实习管理,形成闭环。

三、项目建设内容在实习基地中的具体应用与实践路径

以下将项目申请书中的七大建设内容,具体转化为实习基地的运行路径。

(一) 课程体系深化:从理论到实践的桥梁

严格遵循项目规划,开发“AI 伦理与社会责任”等特色课程,并编写配套的《思政教育融入 AI 实习指南》和教学案例库。这些资源不仅用于校内教学,更作为实习生在进入企业岗位前的“思想武装”,确保其带着明确的价值意识和问题意识参与实践。

(二) 双导师团队建设:协同育人的核心力量

实施“双向培训、定期研讨”机制。对企业技术导师,开展思政教育理念与方法的培训,使其能在技术指导中自然融入职业规范教育;对学校思政导师,进行 AI 技术通识培训,使其指导能切中技术伦理要害。定期召开校企导师研讨会,共同备课、共同评定学生表现,确保育人同向同行。

(三) 实习过程管理:思政元素的有机嵌入

将实习过程分为“前-中-后”三阶段进行精细化管理。

- 实习前:开展动员教育,学习行业准则,签订《负责任 AI 实践承诺书》。
- 实习中:每周举行“技术-伦理”双周例会,学生需汇报技术进展与伦理思考。双导师现场点评,将价值引导置于具体技术决策中。
- 实习后:学生需提交包含技术成果、伦理反思与个人成长的综合报告,并参加答辩,将思政素养作为核心评估维度。

(四) 校企合作与产学研用:保障基地的活力与前瞻性

与第四期速读等企业共建产学研联合实验室,将企业的真实研发需求转化为学生的毕业设计或创新项目。鼓励学生参与企业面临的合规性、伦理性难题攻关,使其研究直接服务于产业实践,深化对“负责任创新”的理解。

(五) 多元化评价与反馈机制:衡量成效的尺子

建立由企业导师、思政导师、学生自评、团队成员互评构成的多元评价主体体系。利用量化评分与质性评语相结合的方式,全面评估学生成长。建立反馈闭环,定期向项目管理组汇报评价结果,用于持续优化基地运行方案。

四、项目实施方案、预期成果与挑战

(一) 分阶段实施计划

严格遵循项目申请书的时间节点:

1. 启动准备阶段(2025.03-2025.04):成立项目组,完成详细规划与资源筹备。

2. 建设开发阶段(2025.05-2025.09):完成基地硬件建设、课程资源开发与师资培训。

3. 实施评估阶段(2025.10-2026.01):选拔学生进入基地实习,执行上述实践路径,并进行全过程数据采集与评估。

4. 总结推广阶段(2026.02-2026.03):撰写研究报告与实践案例集,举办成果推广会。

(二) 预期成果

1. 形成一套成熟的可复制模式:包括融合式课程大纲、双导师工作手册、实习管理规范、评价指标体系等。

2. 培养一批德才兼备的 AI 人才:预计首批直接受益学生约 100 人,其职业素养与综合能力显著提升。

3. 产出一批高质量的研究成果:发表学术论文 1-2 篇,形成可供全国高校借鉴的实践案例库。

4. 强化校企战略合作:与合作企业建立稳定长效的育人机制,探索出产学研用结合的新路径。

(三) 可能挑战与对策

1. 挑战:校企目标差异,企业追求效率,学校侧重育人。
对策:通过共建研发项目、共设奖学金等方式,寻找利益契合点,形成命运共同体。

2. 挑战:思政效果难以量化评估。
对策:注重过程性证据收集,如反思报告、研讨会发言记录等,进行质性分析。

3. 挑战:敏感项目的实践风险。
对策:建立项目伦理审查机制,对高敏感项目采用模拟环境或脱敏数据进行教学。

五、结论

本项目研究紧扣国家需求与人才培养痛点,通过校企协同,探索了一条在 AI 就业实习基地中有效融入思政教育的实践路径。所提出的“四位一体”模式及其具体应用方案,将项目申请书中的蓝图转化为可操作的行动指南。通过本项目的实施,不仅能为广东东软学院培养更多卓越 AI 人才提供支撑,更有望形成一套具有示范效应的育人方案,为全国高校在新技术背景下如何开展“课程思政”与“三全育人”提供宝贵经验,最终为我国的 AI 产业健康、可持续发展贡献教育力量。

参考文献

- [1] 教育部供需对接就业育人项目指南. 2025.
- [2] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 中华人民共和国教育部. 高等学校人工智能创新行动计划 [Z]. 2018.
- [4] 谭铁牛, 等. 人工智能导论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.