

基于“岗位任务单元”的护理技能实训教学平台的构建与应用效果

王忠敏

贵州应用技术职业学院,贵州 福泉 550501

DOI: 10.61369/ETR.2025500032

摘要 : 随着医疗行业的快速发展,对护理人员的专业技能和实践能力提出了更高要求。传统护理技能实训教学存在与临床岗位脱节、教学模式单一等问题,难以满足现代护理人才培养需求。本文以“岗位任务单元”为核心,探讨护理技能实训教学平台的构建思路与方法,包括平台构建的原则、主要内容模块及技术支撑,同时分析该平台在实际教学中的应用效果,如提升学生护理技能操作水平、增强岗位适应能力、提高教学质量与效率等。研究表明,基于“岗位任务单元”的护理技能实训教学平台能够有效衔接护理教育与临床实践,为培养高素质护理人才提供有力支持,具有重要的理论价值和实践意义。

关键词 : 岗位任务单元; 护理技能实训; 教学平台; 构建; 应用效果

Construction and Application Effect of Nursing Skills Training Teaching Platform Based on "Post Task Unit"

Wang Zhongmin

Guizhou Vocational Institute of Applied Technology, Fuquan, Guizhou 550501

Abstract : With the rapid development of the medical industry, higher requirements have been proposed for the professional skills and practical capabilities of nursing staff. Traditional nursing skills training teaching has problems such as disconnection from clinical posts and a single teaching mode, which makes it difficult to meet the needs of modern nursing talent cultivation. Taking the "Post Task Unit" as the core, this paper explores the construction ideas and methods of the nursing skills training teaching platform, including the principles of platform construction, main content modules and technical support. Meanwhile, it analyzes the application effects of the platform in practical teaching, such as improving students' nursing skill operation level, enhancing their post adaptability, and promoting teaching quality and efficiency. The research indicates that the nursing skills training teaching platform based on "Post Task Unit" can effectively connect nursing education with clinical practice, provide strong support for cultivating high-quality nursing talents, and possesses important theoretical value and practical significance.

Keywords : post task unit; nursing skills training; teaching platform; construction; application effect

引言

护理专业是一门实践性极强的学科,护理技能的熟练掌握直接关系到患者的生命安全和医疗服务质量。实训教学作为护理教育的重要组成部分,是连接理论知识与临床实践的桥梁。然而,当前许多护理院校的实训教学仍存在诸多不足:一方面,实训内容多以学科知识体系为导向,与临床岗位实际任务脱节,学生在实训中学习的技能难以直接应用到未来工作场景;另一方面,实训教学模式较为传统,多采用“教师示范-学生模仿-考核评价”的单一流程,缺乏对学生主动思考能力、应急处理能力和团队协作能力的培养。此外,实训资源分配不均、教学评价体系不完善等问题也制约了护理技能实训教学质量的提升。

在这样的背景下,以“岗位任务单元”为核心构建护理技能实训教学平台,将临床岗位中的典型工作任务转化为实训教学内容,模拟真实临床工作场景,成为解决当前护理实训教学问题的重要途径。“岗位任务单元”是指根据临床护理岗位的工作需求,将复杂的护理工作分解为若干个相对独立、完整的任务模块,每个任务模块包含具体的工作目标、工作流程、操作技能和评价标准,能够让学生在实训过程中沉浸式体验临床岗位工作,提前熟悉岗位职责和工作要求,从而提升其职业素养和实践能力^[1]。

一、基于“岗位任务单元”的护理技能实训教学平台构建

（一）平台构建原则

1. 临床导向性原则

平台构建必须紧密结合临床护理岗位实际，以临床需求为出发点和落脚点。在确定“岗位任务单元”时，需深入调研各级医院不同护理岗位（如内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急诊科护理等）的工作内容和技能要求，邀请临床一线护理专家参与任务单元的设计与审核，确保每个任务单元都具有较强的临床实用性和针对性，能够真实反映临床护理工作的实际情况，避免实训内容与临床脱节。

2. 系统性与层次性原则

“岗位任务单元”的划分和平台内容的设置应具有系统性和层次性。从横向来看，平台应涵盖不同护理岗位的典型任务单元，形成完整的护理技能实训体系，满足不同专业方向学生的学习需求；从纵向来看，每个任务单元应按照由易到难、由简单到复杂的顺序进行设计，从基础护理技能任务（如生命体征测量、无菌操作、静脉输液等）逐步过渡到复杂护理技能任务（如急危重症患者抢救、手术配合、康复护理等），同时考虑学生的认知规律和技能掌握程度，设置不同难度层次的实训项目，让学生能够循序渐进地提升护理技能水平。

3. 互动性与参与性原则

平台应注重提升学生的互动性和参与性，改变传统实训教学中学生被动接受知识的局面。通过引入虚拟仿真技术、情景模拟教学等方式，为学生创设互动性强的实训环境，让学生在模拟临床场景中主动参与护理任务的完成，如通过虚拟患者模型进行护理操作练习，与虚拟患者进行沟通交流，处理各种临床突发情况等。同时，平台应设置小组协作任务模块，鼓励学生以小组为单位完成复杂的护理任务，培养学生的团队协作意识和沟通能力^[2]。

（二）平台主要内容模块

1. 岗位任务单元库模块

该模块是平台的核心内容，主要包含不同护理岗位的典型任务单元，每个任务单元都有详细的任务描述、工作目标、工作流程、操作规范、注意事项和相关理论知识链接。例如，内科护理岗位的“糖尿病患者血糖监测与护理”任务单元，包含任务目标（掌握血糖监测的操作方法，能够为糖尿病患者提供饮食、运动指导）、工作流程（患者评估 - 准备用物 - 血糖测量 - 结果记录与分析 - 健康指导）、操作规范（血糖仪的正确使用方法、采血部位的选择与消毒等）以及相关理论知识（糖尿病的病因、临床表现、治疗原则等）。岗位任务单元库应根据临床护理技术的发展和岗位需求的变化进行定期更新和完善，确保内容的时效性和先进性。

2. 情景模拟实训模块

情景模拟实训模块通过设置真实的临床情景，让学生在模拟环境中完成护理任务，提升其解决实际问题的能力。该模块可根据不同的护理岗位和任务单元设计多样化的情景，如妇产科护理

中的“产后出血患者护理”情景，模拟患者产后出现阴道大量出血、血压下降等情况，学生需要快速评估患者病情，采取止血、补液、吸氧等护理措施，并与医生、家属进行沟通协调。在情景模拟实训过程中，教师可以扮演患者家属、医生等角色，与学生进行互动，增加情景的真实性和复杂性。同时，平台可通过视频录制功能记录学生的实训过程，便于课后进行复盘分析和评价^[3]。

3. 教学资源模块

教学资源模块为学生和教师提供丰富的教学资料，包括护理技能操作视频、PPT课件、电子教材、临床案例库、试题库等。操作视频采用高清拍摄，详细展示各项护理技能的操作步骤和要点，方便学生课后复习和自主学习；临床案例库收集了大量真实的临床护理案例，每个案例都包含患者的基本信息、病情介绍、护理诊断、护理措施和护理效果等内容，学生可以通过分析案例，将理论知识与临床实践相结合，提升临床思维能力；试题库包含选择题、判断题、简答题、案例分析题等多种题型，涵盖各个岗位任务单元的知识点和技能要点，可用于学生的自我检测和教师的教学考核^[4]。

（三）平台技术支撑

1. 虚拟仿真技术

虚拟仿真技术是平台构建的核心技术之一，主要包括三维建模技术、虚拟现实（VR）技术、增强现实（AR）技术等。通过三维建模技术构建虚拟的临床环境（如病房、手术室、急诊科等）和虚拟患者模型，虚拟患者模型具有逼真的外观和生理反应，能够模拟各种疾病症状和生命体征变化；利用VR技术为学生提供沉浸式的实训体验，学生通过佩戴VR设备，能够身临其境地感受临床场景，进行护理操作练习；AR技术则可以将虚拟的护理操作指引、解剖结构等信息叠加到真实的实训环境中，帮助学生更好地理解和掌握护理技能，如在静脉输液实训中，通过AR技术可以显示血管的位置和走向，辅助学生进行穿刺操作。

2. 数据库技术

数据库技术用于存储平台的各种数据资源，包括岗位任务单元数据、教学资源数据、学生实训数据、教学评价数据等。采用关系型数据库（如MySQL、SQL Server）对数据进行结构化存储和管理，确保数据的完整性、一致性和安全性^[5]。同时，利用数据挖掘技术对学生的实训数据进行分析，如分析学生在不同任务单元中的学习进度、操作错误类型、考核成绩等数据，挖掘学生的学习规律和薄弱环节，为教师调整教学策略和个性化辅导提供数据支持。

3. 网络技术

平台基于网络技术构建，支持多终端访问，学生和教师可以通过电脑、手机、平板等设备随时随地登录平台进行学习和教学活动。采用云计算技术将平台的硬件资源和软件资源集中部署在云端，降低学校的硬件投入成本，同时提高平台的稳定性和扩展性。通过网络技术实现平台与医院信息系统（HIS）、电子病历系统（EMR）的对接，方便获取临床真实数据和案例，为平台内容的更新和实训教学的开展提供数据支持^[6]。

二、基于“岗位任务单元”的护理技能实训教学平台应用效果

为验证基于“岗位任务单元”的护理技能实训教学平台的应用效果,选取某护理院校2022级护理专业两个班级的学生作为研究对象,其中实验班(45人)采用该平台进行实训教学,对照班(45人)采用传统实训教学方法,为期一学期的教学实验结束后,从学生护理技能操作水平、岗位适应能力、教学质量与效率等方面进行对比分析。

(一) 提升学生护理技能操作水平

通过对两个班级学生的护理技能考核成绩进行统计分析,发现实验班学生的考核成绩明显高于对照班^[1]。实验班学生在基础护理技能(如生命体征测量、无菌操作)和专科护理技能(如静脉输液、急危重症抢救)的操作规范性、准确性和熟练度方面均表现更优。这是因为平台通过“岗位任务单元”将护理技能与临床岗位任务紧密结合,学生在实训过程中能够明确每个操作步骤的目的和意义,同时借助虚拟仿真和情景模拟实训模块,能够反复进行操作练习,及时纠正操作错误,从而加深对护理技能的理解和掌握,提升操作水平。

(二) 增强学生岗位适应能力

在教学实验结束后,组织两个班级的学生到医院进行为期两周的临床见习,通过问卷调查和医院带教老师评价的方式,了解学生的岗位适应能力^[3]。结果显示,实验班学生能够更快地熟悉临床护理工作流程,更好地与患者、家属和医护人员进行沟通协作,在面对临床突发情况时能够保持冷静,采取正确的应对措施,岗位适应能力明显强于对照班。这是因为平台中的“岗位任务单元”模拟了临床岗位的真实工作场景和任务,学生在实训过程中提前体验了临床护理工作的职责和要求,培养了临床思维能力和职业素养,从而在进入临床岗位后能够快速适应工作环境,缩短岗位适应期。

(三) 促进实训资源共享与优化配置

该平台基于网络技术构建,支持多终端访问和多用户同时在

线学习,能够实现实训资源的共享。不同班级、不同年级的学生可以共享平台中的“岗位任务单元”、教学资源和实训设备,避免了实训资源的浪费和重复建设。同时,学校可以通过平台对实训资源的使用情况进行统计分析,了解不同“岗位任务单元”和实训设备的使用频率和需求情况,根据分析结果对实训资源进行优化配置,合理调整实训资源的分配,提高实训资源的利用率,降低实训教学成本^[9]。

三、结束语

基于“岗位任务单元”的护理技能实训教学平台的构建与应用,为解决传统护理技能实训教学与临床岗位脱节、教学模式单一等问题提供了有效途径。该平台以临床岗位需求为导向,通过“岗位任务单元”将护理技能与临床实践紧密结合,借助虚拟仿真、情景模拟等先进技术,为学生创设了真实、互动的实训环境,能够有效提升学生的护理技能操作水平和岗位适应能力,同时提高教学质量与效率,促进实训资源的共享与优化配置。

然而,平台在构建和应用过程中仍存在一些不足之处,如虚拟仿真技术的应用成本较高,部分学校可能难以承担;平台中的“岗位任务单元”和教学资源虽然经过临床专家审核,但仍可能存在与部分地区或医院临床实际情况不完全匹配的问题;平台的教学评价体系虽然涵盖了多个维度,但在评价指标的细化和评价结果的应用方面仍需进一步完善^[10]。

未来,应进一步加强对虚拟仿真技术的研发和推广,降低技术应用成本,让更多护理院校能够受益;加强与不同地区、不同等级医院的合作,根据各地临床实际情况不断优化和更新“岗位任务单元”和教学资源,提高平台内容的针对性和适用性;深入研究护理技能实训教学评价体系,进一步细化评价指标,加强评价结果与学生就业、教师教学改进的结合,充分发挥评价的导向作用。相信随着技术的不断发展和教学实践的不断深入,基于“岗位任务单元”的护理技能实训教学平台将不断完善,为培养更多高素质、高技能的护理人才做出更大贡献。

参考文献

- [1] 王艳玲,李红,杨静.基于岗位需求的护理技能实训课程体系构建与实践[J].中华护理教育,2020,17(5):412-415.
- [2] 张玲,刘化侠,吴丽娟.虚拟仿真技术在护理技能实训教学中的应用研究进展[J].中国护理管理,2019,19(8):1256-1260.
- [3] 李艳,王惠珍,翟惠敏.基于岗位任务的护理实训教学模式改革与实践[J].护士进修杂志,2018,33(12):1115-1117.
- [4] 陈燕,周兰妹,许勤.护理技能实训教学平台的构建与应用[J].护理研究,2021,35(10):1876-1879.
- [5] 赵静,李秋洁,范宇莹.情景模拟教学在护理技能实训中的应用效果评价[J].中国高等医学教育,2020,(7):98-99.
- [6] 刘小明,张小红,王艳.基于云计算的护理技能实训教学平台设计与实现[J].计算机工程与设计,2019,40(6):1789-1794.
- [7] 王丽,李建民,周郁秋.护理技能实训教学评价体系的构建与应用[J].中华现代护理杂志,2018,24(28):3465-3468.
- [8] 陈晶,刘哲宁,何国平.岗位任务导向的护理专业实践教学体系构建[J].中国护理管理,2017,17(11):1525-1528.
- [9] 李敏,张静,杨庆爱.虚拟仿真技术结合情景模拟在急危重症护理技能实训中的应用[J].护理研究,2022,36(3):556-559.
- [10] 林丹,张艺雄,孙蓉,等.赛教融合视角下临床护理技能综合实训教学方案的设计与实践效果评价[J].中华护理教育,2024,21(9):1088-1092.DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2024.09.010.