

生源多元化背景下经管类“学分银行”评价体系人才培养的探索 ——以湖北文理学院理工学院经济与管理学院为例

朱婧

湖北文理学院 理工学院, 湖北 襄阳 441021

DOI: 10.61369/ETR.2025500028

摘要：随着教育的普及与多元化发展，高校生源背景愈发复杂。湖北文理学院理工学院经济与管理学院面临着不同知识基础、学习能力与职业规划的学生。传统人才培养模式难以满足多样化需求，“学分银行”评价体系应运而生。本研究深入剖析该学院在生源多元化下的现状，阐述“学分银行”内涵与优势，构建契合学院特色的体系框架，提出实施策略并分析潜在问题与应对之策，旨在提升人才培养质量，为同类院校提供借鉴。

关键词：生源多元化；学分银行；人才培养

Exploration of Talent Cultivation in the "Credit Bank" Evaluation System for Economics and Management Majors under the Background of Diversified Student Sources — A Case Study of School of Economics and Management, Hubei University of Arts and Science Institute of Technology

Zhu Jing

School of Science and Engineering, Hubei University of Arts and Sciences, Xiangyang, Hubei 441021

Abstract : With the popularization and diversified development of education, the background of college students has become increasingly complex. The School of Economics and Management, Hubei University of Arts and Science Institute of Technology, is faced with students with different knowledge bases, learning abilities and career plans. The traditional talent cultivation model is difficult to meet the diversified needs, and the "Credit Bank" evaluation system has emerged as the times require. This study deeply analyzes the current situation of the school under the background of diversified student sources, expounds the connotation and advantages of the "Credit Bank", constructs a system framework in line with the school's characteristics, puts forward implementation strategies, and analyzes potential problems and countermeasures. It aims to improve the quality of talent cultivation and provide reference for similar institutions.

Keywords : diversified student sources; credit bank; talent cultivation

在高等教育从精英化迈向大众化、普及化的进程中，生源多元化成为显著特征。湖北文理学院理工学院经济与管理学院招生范围不断拓展，涵盖来自不同地区、不同教育背景的学生。以2024级新生为例，既有高考成绩优异、理论基础扎实的学生，也有通过技能型高考、具有实践经验的学生，其文化背景与教育体系存在差异。这种多元化为学院注入活力，也给人才培养带来挑战。传统“一刀切”的人才培养模式难以兼顾各类型学生的学习节奏与发展需求。在经济全球化、数字化转型加速的当下，经管类专业对人才综合素质要求日益提高，需培养兼具扎实理论知识、实践操作能力、创新思维与国际视野的复合型人才。因此，探索适应生源多元化的人才培养模式迫在眉睫。^[1]

一、生源多元化背景下经济与管理学院人才培养现状

(一) 学院专业设置与生源结构

湖北文理学院理工学院经济与管理学院目前设有养老服务管

理、国际经济与贸易、跨境电子商务、人力资源管理、旅游管理、投资学和法学7个本科专业，以及智慧健康服务与管理和工商企业管理2个专科专业。各专业在课程设置、培养目标上各有侧重，以满足不同领域对经管类人才的需求。

本文基于校级教学改革与研究重点课题《生源多元化背景下经管类“学分银行”评价体系人才培养的探索》，课题编号为2024JYZD02。
作者简介：朱婧（1986—），女，硕士，汉族，湖北襄人，任职于湖北文理学院理工学院经济与管理学院，副教授，研究方向：金融；养老。

在生源结构方面，呈现出明显的多元化特征。从入学渠道来看，普通高考仍是主要途径，占比约70%，但技能型高考学生占比逐年上升，目前达20%左右，这类学生在实践技能方面具有一定优势。从地域来源分析，省内生源占60%，涵盖城市与农村不同区域，教育资源差异导致学生基础知识水平参差不齐；省外生源占40%，来自不同经济发展水平地区，对专业认知与职业规划存在较大差异。以国际经济与贸易专业为例，省内城市学生对国际贸易前沿知识了解较多，实践操作能力相对较弱；而省外部分经济欠发达地区学生，基础知识扎实，但国际视野相对局限。这种多元化生源结构为学院人才培养带来诸多挑战与机遇。^[2]

（二）现有人才培养模式存在的问题

第一，传统人才培养模式在课程设置上采用统一的教学计划与课程体系，未能充分考虑学生个体差异。以基础课程为例，所有专业学生均需学习高等数学、微观经济学等课程，且教学内容、进度一致。对于高考成绩优异、基础扎实的学生，课程难度较低，难以激发学习兴趣，导致学习积极性受挫；而对于部分基础薄弱，尤其是技能型高考入学的学生，课程难度过大，学习吃力，跟不上教学进度，出现挂科现象。调查显示，约30%的技能型高考学生在高等数学课程上存在学习困难，挂科率高达20%。^[3]

第二，在教学方法上，以教师讲授为主，注重知识传授，忽视学生实践能力与创新思维培养。课堂上教师主导教学过程，学生被动接受知识，缺乏互动与实践环节。在人力资源管理专业的绩效管理课程中，教师多以理论讲解为主，学生对绩效管理流程与方法的理解仅停留在书本层面，缺乏实际操作经验。在实践教学方面，实践教学环节占比较低，且与企业实际需求脱节。实习基地建设不足，学生实习机会有限，且实习内容多为简单的重复性工作，无法真正参与企业核心业务，难以将所学知识应用于实际工作，实践教学效果不佳^[4]。

第三，传统考核方式主要以期末考试成绩为主，平时成绩占比较小，且平时成绩多依据考勤、作业完成情况评定。这种考核方式过于注重结果，忽视学生学习过程，无法全面、客观评价学生综合素质。在投资学专业的证券投资分析课程考核中，期末考试成绩占70%，平时成绩占30%。^[5]部分学生平时不认真学习，靠考前突击也能取得较好成绩，而一些平时积极参与课堂讨论、认真完成作业，但考试发挥失常的学生，成绩却不如理想。这种考核方式不利于引导学生注重学习过程，培养自主学习能力与创新精神。

二、“学分银行”评价体系的内涵与优势

（一）“学分银行”的概念与内涵

“学分银行”是一种模拟银行运行机制的教育管理模式，其核心在于对学生学习成果进行量化、存储与转换。在这一体系中，学分作为度量学习成果的统一单位，学生通过学习不同课程、参与实践活动、获取职业资格证书等方式积累学分。^[6]如同在银行存储货币一样，学生的学习成果以学分形式存储于个人学习账户中。与传统学分制不同，“学分银行”具有更强的开放性与灵

活性。它打破了学习时间、空间与教育类型的限制，学生可根据自身需求与能力，自主选择学习内容与方式。不仅校内课程学习可获得学分，校外培训、企业实践等非正规学习成果，在经过认证后也可纳入学分体系。例如，学生参加企业组织的市场营销培训项目，通过考核后可获得相应学分，并计入个人学习账户。同时，“学分银行”建立了学分转换机制，不同类型学分可按照一定规则进行转换，为学生搭建起多样化的学习路径，促进终身学习体系的构建。

（二）“学分银行”在经管类人才培养中的优势

第一，在“学分银行”体系下，学生可根据自身兴趣、职业规划与学习能力，自主选择课程与学习进度。对于希望从事跨境电商行业的学生，可在完成专业基础课程后，自主选择跨境电商电子商务平台运营、跨境物流管理等相关课程，并合理安排学习时间，提前修满学分毕业。对于基础薄弱的学生，可放缓学习进度，选择先修读基础课程，巩固知识后再深入学习专业核心课程。这种个性化学习模式充分满足学生多样化需求，激发学习兴趣与主动性，提高学习效果。^[7]

第二，“学分银行”促进校内课程与企业实践、职业培训等教育资源的整合。学院可与企业合作，将企业实际项目、培训课程纳入学分体系。学生在企业实习期间，参与项目实践，经企业导师与学校教师共同评价，可获得相应实践学分。学生参与企业的市场调研项目，完成调研报告并通过审核，可获得市场调研课程的实践学分。同时，学生获取的职业资格证书，如养老护理员证书、电子商务师证书等，也可按照一定规则兑换学分。这一机制使学历教育与职业技能培养有机结合，提升学生实践能力与就业竞争力。

第三，在“学分银行”框架下，学习不再局限于校内与全日制学习。学生可利用业余时间参加线上课程学习、企业短期培训等，将碎片化学习成果积累为学分。在职人员若想提升学历或转换职业方向，可通过“学分银行”体系，将工作经验、培训经历转换为学分，继续完成学业。这为学生提供终身学习的平台，使其在不同人生阶段均可根据需求进行学习，促进个人持续发展，适应社会快速变化对人才的要求。^[8]

三、构建经管类“学分银行”评价体系的框架

（一）学习成果认定标准的制定

学习成果认定是“学分银行”体系的基础，需制定科学、合理的标准。对于课程学习成果，依据课程教学大纲，明确学习目标与考核要求。理论课程注重知识掌握程度，通过考试、作业、课堂表现等综合评定；实践课程强调实践操作能力，由企业导师与学校教师共同评价学生在实践项目中的表现、成果质量等。在财务管理课程中，考试成绩占60%，作业与课堂表现占20%，小组项目实践占20%。对于实践活动成果，如企业实习、社会实践等，建立详细的评价指标体系，包括实习岗位胜任能力、实践任务完成质量、团队协作能力等。学生在企业实习期间，企业导师根据实习表现填写评价表，学校教师进行审核，确定实践学分。

对于职业资格证书，参考行业标准与证书等级，制定学分兑换规则。初级证书可兑换10学分，中级证书可兑换15学分，确保不同类型学习成果的认定公正、准确。^[9]

（二）学分积累与转换机制

学生在学习过程中，通过完成课程学习、实践活动、获取证书等积累学分。学院建立个人学习账户，记录学生学分积累情况，学生可随时查询。在学分转换方面，构建学分转换矩阵，明确不同类型学分之间的转换比例。校内课程学分与企业实践学分可按照一定比例转换，如3个校内实践课程学分可转换为1个企业实践学分。对于国际交流学生，其在国外学习获得的学分，根据双方院校课程对等性与学分认定协议进行转换。同时，建立学分转换审核机制，由学院“学分银行”管理委员会对学分转换申请进行审核，确保转换过程规范、合理。

（三）信息化平台建设

依托现代信息技术，建设功能完善的“学分银行”信息化平台。平台应具备学习成果申报、审核、学分存储、查询、转换等功能。学生可通过平台申报学习成果，上传相关证明材料，如考试成绩、实践报告、证书扫描件等；教师与管理人员在平台上进行审核，审核通过后学分自动存储至学生个人学习账户。平台提供学分查询功能，学生可实时了解学分积累与使用情况。在学分转换时，学生在平台提交转换申请，系统根据设定规则进行计算与转换，并记录转换过程。同时，平台与学院教务系统、企业实习管理系统等对接，实现数据共享与协同管理，提高“学分银行”运行效率。

四、实施“学分银行”评价体系的策略

（一）加强宣传与引导

通过多种渠道向学生、教师与家长宣传“学分银行”评价体系。组织专题讲座，邀请专家详细解读体系内容、优势与实施方法，使学生了解如何利用体系进行个性化学习，教师掌握体系对教学的新要求。制作宣传手册，发放给学生与家长，介绍体系操作流程、学分认定标准等关键信息。在学院官网、微信公众号等

平台开设专栏，发布“学分银行”相关资讯与成功案例，提高认知度与认可度。引导学生树立正确学习观念，鼓励积极参与体系建设，充分发挥体系优势实现个人发展；引导教师转变教学理念，适应学生个性化学习需求，创新教学方法与评价方式。

（二）教师培训与能力提升

开展针对教师的培训活动，提升教师对“学分银行”体系的理解与应用能力。培训内容包括体系内涵、学习成果认定方法、信息化平台操作等。邀请专家进行培训讲座，组织教师交流研讨，分享在实施过程中的经验与问题。鼓励教师参与企业实践，提升实践教学能力，以便更好地指导学生实践活动，准确评价学生实践成果。支持教师开展教学改革研究，探索适应“学分银行”体系的教学模式与课程设计，如开发模块化课程、线上线下混合式课程等，为学生提供丰富多样的学习资源。

（三）建立多元化合作机制

加强与企业的深度合作，共建实习实训基地，共同开发课程与实践项目。企业为学生提供实习岗位，参与学生实践成果评价；学院根据企业需求调整专业设置与课程内容，将企业实践课程纳入“学分银行”体系。与其他高校开展交流合作，实现学分互认，拓宽学生学习渠道。学生可到合作高校选修课程，所获学分在本校“学分银行”中得到认可。与行业协会、培训机构合作，引入行业最新培训资源与职业资格认证项目，丰富学生学习选择，提升学生职业素养与技能水平，构建全方位、多元化的合作育人机制。

综上所述，“学分银行”评价体系作为一种创新的教育管理模式，借鉴银行储蓄理念，对学生学习成果进行量化存储与转换。在生源多元化背景下，该体系为学院经管类人才培养提供新路径。通过赋予学生更多学习自主权，可根据自身情况选择学习内容、方式与进度，实现个性化发展。同时，促进不同类型教育资源的整合与衔接，如校内课程与企业实践培训、学历教育与非学历培训等，有助于提升人才培养质量，增强学生就业竞争力，为区域经济发展输送适配人才。本研究聚焦学院实际，深入探索“学分银行”评价体系的构建与应用，具有重要的实践指导意义，也能为同类院校提供有益参考，丰富高等教育人才培养理论。^[10]

参考文献

- [1] 金迎迎.在生源多元化背景下基于学习通的高职数学翻转课堂实践研究[J].科技风,2025,(13):31-34.
- [2] 付译萱,王宇.生源多元化与分层分类精准育人[J].山西财经大学学报,2025,47(S1):253-255.
- [3] 韩伟,赵亚灿.生源多元化背景下高职院校人才培养现状及对策分析[J].中国教育技术装备,2023,(13):143-146.
- [4] 罗玉恒,杨航宇,周健.生源多元化背景下高职院校人才培养模式改革与探索[J].山西青年,2023,(06):1-4.
- [5] 于海春.高生源多元化和“1+X”等级证书背景下分层递进式人才培养模式的探索[J].科技资讯,2022,20(10):108-112.
- [6] 徐美佳,韩双,丁原春,等.多元化生源形势下人才培养模式的创新研究——以药品经营与管理专业为例[J].当代农机,2021,(11):41-42.
- [7] 栾辉,唐明军.生源多元化背景下高职教育“工学结合”人才培养模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2019,(09):216-217.
- [8] 何员子,刁志坚.基于生源多元化教学质量提升人才培养模式改革与实践——以南昌工学院为例[J].计算机产品与流通,2018,(12):168.
- [9] 王丽.生源多元化背景下高职院校教学改革探析——以江苏经贸职业技术学院及财会专业为例[J].知识经济,2017,(13):107-108.
- [10] 杨长江.多元化生源结构与传统经济学院的经济学人才培养改革路径[J].经济资料译丛,2014,(04):88-91.