

数智化转型背景下高职院校创新创业教育模式研究

周咏晴

安徽绿海商务职业学院, 安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/ETR.2025500007

摘 要 : 随着科学技术的不断发展和职业教育改革的深入推进, 数智化已经成为高职院校教育教学和人才培养的重要转型方向。在此背景下, 创新创业教育也迎来了新的机遇和挑战, 如何立足数智化转型背景来优化创新创业教育, 也成了广大高职院校亟待思考的问题。本文在阐述数字化转型背景下高职院校创新创业教育机遇和挑战的同时, 就其有效的创新路径进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些参考借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 创新创业教育; 数智化转型; 创新路径

Research on the Innovation and Entrepreneurship Education Model of Higher Vocational Colleges under the Background of Digital and Intelligent Transformation

Zhou Yongqing

Anhui Lvhai Vocational College of Business, Hefei, Anhui 230601

Abstract : With the continuous development of science and technology and the in-depth advancement of vocational education reform, digital and intelligent transformation has become a key transformation direction for teaching and talent training in higher vocational colleges. Against this backdrop, innovation and entrepreneurship education has also ushered in new opportunities and challenges. How to optimize innovation and entrepreneurship education based on the context of digital and intelligent transformation has become an urgent issue that most higher vocational colleges need to address. This paper elaborates on the opportunities and challenges of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges under the background of digital and intelligent transformation, and explores effective innovation paths, aiming to provide some reference for teachers.

Keywords : higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; digital and intelligent transformation; innovation paths

创新是民族进步之魂, 创业是国家富强之路。创新创业教育作为职业教育的重要一环, 是高职院校提升人才培养质量的重要途径^[1]。当前, 我们已然步入了数智化时代, 数字化、人工智能技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为高职院校创新创业教育改革带来了新的契机。在此背景下, 广大教师也要立足数智化转型的大形势, 深刻把握其中的机遇与挑战, 积极探索有效的改革对策和实践路径, 从而全面提升创新创业教育质量, 为社会培养出更多高素质、双创型人才。

一、数智化转型背景下高职院校创新创业教育的机遇与挑战

(一) 机遇分析

数智化时代的来临为高职大学生创新创业教育提供了诸多便利, 首先, 大学生们也获得了更为广阔的双创学习平台^[2]。他们可以运用互联网、大数据、人工智能等搜集各类创新创业资源, 随时随地地进行学习, 这也能够帮助他们更好地理解相关知识、掌握相关技能, 同时也能够使他们更加了解当前社会对于双创型人才的需求与标准, 激励他们更好地学习与成长^[3]。其次, 在数智化时代, 数字平台得到了广泛的应用, 这也能够强化他们的双创

实践, 如学生可以运用数字平台来搜集相关资料和企业进行沟通合作, 跨时空地展开创新创业实践等等, 这也直接降低了他们的双创实践门槛, 提高了他们在创新创业方面的积极性和有效性。再者, 在数智化转型背景下, 高校教育教学模式也得到了全面创新, 双创教育的改革也在稳步推进, 教师可以借助多样渠道和模式推进双创教育, 同时也能够从中获得更多知识与发展, 这不管对于双创教育质量的提升而言, 还是对于学生更好地学习与成长而言, 都将大有裨益。

(二) 挑战探讨

数智化技术本身就有着明显的“双面性”属性, 我们在肯定数智化转型所带来机遇的同时, 也不应忽视其对创新创业教育的

挑战^[4]。具体来说,首先,在数智化转型背景下,教育行业以及市场经济发展可谓是日新月异,尤其是市场上的一些新技术、新产品更新迭代速度加快,这也导致社会对于人才需求不断变化。对于高职大学生来说,他们的创新创业学习和实践如果脱离社会、脱离市场将会变得毫无意义^[5]。其次,在数字化时代下,大数据、人工智能技术的应用也对学生的学习能力提出了更高的要求,在创新创业教育过程中,如何引导学生更好地利用好数字技术,促进他们的双创学习与实践,也是广大教师需要深入思考的问题。再者,在数智化时代,教师自身能力与素养的提升备受各界关注^[6]。面对以往传统的双创教育模式,广大教师也亟待对教学理念、方法与技术等进行改革创新,同时全面优化双创教育体系,以此来激发学生的学习兴趣,促进教育教学质量的提升,从而为学生双创能力的培养奠定坚实基础。

二、数智化转型背景下高职院校创新创业教育模式的创新路径

(一) 更新教育理念,锚定数智双创目标

理念是行动的先导。在数智化转型背景下,高职创新创业教育应当突破以往传统“重理论,轻实践”的传统思路,加快树立“数智赋能,实践导向”的双创育人新理念、新目标,以此来全面提高人才培养的质量与效果^[7]。首先,在人才培养目标方面,应基于数字化时代下市场对于人才需求的新变化、新形式,明确数字素养、创新能力、创业素养于一体的双创育人目标,在此基础上,推动“数智素养+创新意识+创业实践能力”于一体的双创教育框架构建,以此来保障双创教育和市场人才需求之间的衔接性和匹配性。在此基础上,教师也应当注重数智技术的有效应用,改变以往讲述数智化技术当作“展示工具”的错误做法,积极依托数字化、智能化技术来创新双创教育模式。例如,在实践工作中应当积极学习一些数智化技术应用方面的知识,并将其运用到创新创业教育中来,用现代技术来赋能创新创业教育趣味性、有效性的提高;联合其他教师共同开展“数智化背景下的双创教育”教研活动,共同基于双创教育实践中的问题进行研讨分析,共同探索有效的对策路径,促进双创教育数智化、高质量转型。此外,应当积极展开数智双创宣传活动,让学生能够了解当前数智化转型背景下的时代发展趋势、行业发展状态,提升他们运用数智化技术来进行双创学习、双创实践的能力。同时,可以组织学生通过线上或线下渠道联合企业开展双创实践项目,以此来引入企业力量来推动数智化转型背景下的双创教育改革,逐步培养学生“以数智赋能创业、以创新驱动发展”的学习能力,为他们今后更好地就业和发展保驾护航。

(二) 重构课程体系,融入数智技术内容

课程体系的重构是新时期职业教育改革的重点内容,也是数智化转型背景下,高职双创教育改革的必经之路。对此,高职院校应当基于模块化、跨学科、实战化等理念来推动双创课程体系重构,引入一些新知识、新技术、新内容,促进学生双创能力的全面培养。首先,在课程结构上,应当搭建“数智双创+专创融

合”的立体化双创教育体系。首先,在“数智双创”方面,要基于数智化转型大背景,对双创教育体系进行创新,引入数智化内容,开设《人工智能技术应用》《大数据时代下的创新创业》等双创教育课程,同时配套相应的虚拟仿真模块,为学生提供数智化背景下双创教育学习与实践的平台,提升他们的数字素养和双创素养^[8]。其次,在专创融合方面,要深入推进创新创业教育和专业教育的融合,在此基础上,引入数智化的教育内容与案例,促进学生的学习与实践。例如,电商专业在《网络营销》教学中,可以融入数智化的双创教育案例——直播带货数据运营、直播带货用户画像分析等创新创业教育内容,让学生能够了解数智化转型背景下的行业发展形势、人才需求标准,在此基础上,引导其进行数智化的双创实践操作,从而让双创教育和当前行业发展形势、市场人才需求之间同频共振。在此基础上,还应基于数智化时代下的职业教育改革、行业转型发展大背景,明确双创教育课程体系更新机制,定期围绕新的市场人才需求标准来对课程内容进行更新,对课程社会自等进行优化,以此来保证双创教育的先进性和有效性,全面提升双创育人的质量与效果。

(三) 搭建实践平台,构建数智双创生态

平台建设是数智化时代下高职院校双创教育改革的重要一环,对此,高职院校首先要完善校内平台建设,打造“数智化的双创教育孵化综合体”划分功能明确的实践区域:设立大数据分析实验室、智能硬件开发工作室、直播电商实训中心等专业场地,配备云计算服务器、物联网开发套件、多机位直播设备等先进设施,为学生提供项目研发的硬件保障。其次,要基于虚拟现实等高级技术来搭建“数智化孵化平台”,引导学生依托VR、AR等虚拟现实技术来进行双创实践操作,从而更好地借助数智化技术力量,激发学生学习兴趣,提升他们综合能力。其次,要积极搭建“一站式的双创教育平台”,收集创新创业政策,整合市场动态信息,引入企业实践案例等,为学生提供多样化的双创实践资源。在此基础上,还可以开发“师生合作实践”“校企双创育人”等项目,拓宽数智化背景下的双创教育路径^[9]。例如,可以和企业共同围绕数字混合转型大背景,开发基于岗位实践的双创项目,引导学生在职业化的场景中进行学习与实践,为其双创素养以及职业素养的协同提升奠基。再者,可以围绕“校地共建”原则,积极联合政府、企业等主体共同设立“数智创业扶持中心”,为学生创业项目提供场地补贴、政策咨询、法务财税等一站式服务。在此基础上,积极开展数智化背景下的创新创业大赛等活动,构建以赛促教的双创教育新模式,激发学生参与数智化双创学习和实践的活力。此外,还应搭建“双创项目孵化体系”,对学生双创实践中的一些有价值的项目进行孵化服务,配备“校内导师+企业导师”双导师团队,提供技术指导、资源对接等全流程服务,助力项目从校园走向市场,形成“平台支撑项目、项目带动实践、实践培育人才”的良性生态。

(四) 优化评价机制,完善数智考核体系

评价作为高职双创教育的重要模块,直接影响着双创教育质量。面对以往教育评价中存在的教师为主、结果为主的问题,广大教师也要转换思路,深入推进数智化改革进程,用现代技术来

促进评价机制的全面改革,有效保障创新创业教育质量^[10]。首先,本着“结果+过程”的评价原则,注重对学生双创学习与实践成果进行考核,同时引入过程性考核,关注他们在双创学习与实践过程中的数智素养、创新思维、创业素养、职业素养等方面的评价,以此来发挥评价的引导作用,为学生综合素质的培养奠基。其次,在双创教育评价过程中,应当充分借助数智化技术来对学生的双创学习、实践情况进行分析,把握其中的问题,了解学生的具体需求,进而实施有效的教育引导。例如,通过数字平台来统计学生的数字化资源学习进度,了解他们的学习难点,进而进行有效的教育引导;依托数字化平台来推动双创教育考核,借助人工智能来对学生的双创项目进行打分和指导,进而提出针对性的建议和辅助学习资源,提升双创教育的科学性、有效息。再者,应当在师评的基础上,借助数字化平台深入推进自评、组

评、企评等多种模式,为学生带来更多思路启发,如通过数字平台联合企业,对学生的双创学习情况、实践成果等进行点评,提出职业化的建议,以此来助力其双创综合能力培养,提升他们的就业竞争力。

总之,在数智化时代下,高职创新创业教育也迎来了新的机遇和挑战。对此,广大高职院校以及教师也要立足数智化时代对于创新创业教育的影响,积极探索双创教育的改革路径,尤其是注重更新教育理念、重构课程体系、搭建实践平台、优化评价机制,以此来搭建数智化背景下的高职双创教育新体系、新样态,全面提升双创教育的质量和效果,助力学生双创能力的提升和综合素质的培养,为社会输送更多具有双创素养的高素质人才,为我国社会经济的数智化转型和发展贡献力量。

参考文献

-
- [1] 张瑞卿.数字经济视角下高职院校创新创业人才培养体系构建[J].甘肃科技纵横,2024,53(12):31-37.
- [2] 董志会,王旭.数字化时代高职院校创新创业教育平台构建研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(05):13-16.
- [3] 李平.数字赋能高职院校创新创业育人机制与实现路径研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(13):174-176.
- [4] 周晓曼,徐功东,曹乐臣.数字化转型与职业教育创新创业策略分析[J].集成电路应用,2023,40(03):312-314.
- [5] 张晓华.人工智能视角下高等职业创新创业教育的系统构建[J].创新创业理论与实践,2023,6(01):73-76.
- [6] 徐新巧.数字化时代高职院校创新创业实践育人探索[J].中国成人教育,2022,(20):33-36.
- [7] 袁年英.人工智能时代高职学生创新创业教育研究[J].中阿科技论坛(中英文),2021,(12):115-117.
- [8] 刘亭,王安平.智能时代高职院校创新创业教育研究[J].大视野,2020,(06):56-63.
- [9] 梁君.数字经济背景下高职院校会计专业创新创业人才培养模式研究——以秦皇岛职业技术学院为例[J].科技经济市场,2020,(10):128-129.
- [10] 杨永鹏,杨真真,刘天琦.人工智能背景下创新创业人才培养模式研究及实践[J].电脑知识与技术,2020,16(26):187-188.