

数智赋能下初中道德与法治课堂“问题链”教学模式的构建与实践

张慧

南京一中明发滨江分校, 江苏 南京 210031

DOI: 10.61369/ETR.2025500037

摘 要 : 近些年, 随着数智时代的来临, 初中道德与法治课堂教学迎来全新的发展机遇。对此, 本文聚焦“问题链”教学模式的构建探索数智如何赋能初中道德与法治课堂, 有效提高教学效果。首先, 从技术应用、教学实践这两方面深入分析数智赋能下初中道德与法治课堂“问题链”教学模式的构建现状, 其次, 结合具体教学案例阐述所采取的构建策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴, 推动数智赋能在该学科教学中的深入发展, 切实提高学生的道德与法治素养和综合能力。

关 键 词 : 数智赋能; 初中; 道德与法治; “问题链”; 教学模式

Construction and Practice of the "Problem Chain" Teaching Model in Junior High School Morality and Rule of Law Classes Under the Empowerment of Digital Intelligence

Zhang Hui

Nanjing No.1 Middle School Mingfa Binjiang Branch, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract : In recent years, with the advent of the digital intelligence era, the classroom teaching of moral and legal education in junior high schools has ushered in new development opportunities. This article focuses on the construction of the "question chain" teaching model to explore how digital intelligence can empower the moral and legal education classroom in junior high schools and effectively improve teaching effectiveness. Firstly, it deeply analyzes the current situation of the construction of the "question chain" teaching model in moral and legal education classrooms in junior high schools under the empowerment of digital intelligence from the aspects of technology application and teaching practice. Secondly, it elaborates on the adopted construction strategies by combining specific teaching cases, with the aim of providing certain references and inspirations for relevant researchers, promoting the in-depth development of digital intelligence empowerment in the teaching of this subject, and effectively enhancing students' moral and legal literacy and comprehensive abilities.

Keywords : digital intelligence empowerment; junior high school; morality and rule of law; "problem chain"; teaching model

一、数智赋能下初中道德与法治课堂“问题链”教学模式的构建现状

(一) 技术应用层面

在技术应用层面, 尽管数智技术在道德与法治“问题链”教学模式得到广泛应用, 但是应用效果不是很理想。部分教师受自身能力的影响, 无法充分发挥数智技术应有的作用。比如, 即便智能教学工具备强大的数据分析功能、丰富的教学资源, 但教师仅是将其当作电子教材使用, 无法精准定位与深入挖掘学生的真实学习情况、学习需求等, 难以有效开展个性化教学。另外, 数智技术更新速度比较快, 但学校现有的教学软件与设备无法紧跟技术发展趋势。部分学校的硬件设备相对滞后, 无线网络不够

稳定, 导致数智教学不够流畅, 而且未能及时更新软件版本, 导致软件难以满足多元化教学需求^[1]。

(二) 教学实践方面

教学目标大多还是围绕传统的道德与法治知识传授和价值观培养, 没有充分考虑如何借助数智技术来更高效地实现这些目标。例如, 在培养学生的法治意识时, 没有利用数智资源提供更多真实、生动的法治案例进行分析和讨论, 使得教学目标的达成缺乏有效的数智手段支撑。同时, 教学实践中还缺乏对数智赋能教学效果的有效评估。目前的评估方式大多还是以传统的考试成绩为主, 没有建立起一套专门针对数智赋能下“问题链”教学模式的评估指标体系。这使得教师无法准确了解数智技术在教学中的实际应用效果, 也难以根据评估结果及时调整教学策略和方

法，不利于教学质量的持续提升^[2]。

二、数智赋能下初中道德与法治课堂“问题链”教学模式的构建策略

（一）充分发挥数据驱动，精准定位学习情况

在数智赋能背景下，教师利用数智化教学技术与手段全面收集分析学生在学习过程中所产生的各项数据。比如，实时记录学生解答问题链的思路、准确率以及所用时长等，并对这些数据展开深度发掘与分析，精准掌握每位学生的薄弱环节、学习优势以及知识掌握情况等，教师根据数据分析结果针对性调整问题链，向不同层次的学生提供适合他们的问题。如，针对基础薄弱的学生，提供简单的问题引导与针对性的辅导资料，逐步夯实他们的学习基础；针对基础扎实的学生，设计更具拓展性和挑战性的问题，激发他们的思维深度和广度。

例如，在“做有梦想的少年”教学中，教师课前利用数智化平台收集学生对于“梦想”的理解以及自己的梦想等，利用大数据技术对他们的梦想类型、梦想追求道路上的困惑展开深度分析。接着，数据分析功能将可视化呈现分析结果，并且数智化平台将自动提出以下问题：“请简单地说明梦想在个人发展中所起的作用？”“列举出现实生活为自己梦想为之奋斗的案例”“谈谈现实与梦想之间的距离，你将采取哪些措施缩短差距？”“结合自己的实际情况，谈谈实现梦想需要具备哪些品质”，学生则需登陆数智化平台回答上述问题，平台第一时间分析他们所提交的答案，自动生成与之相匹配的教学方案。这样，通过充分发挥数据驱动的作用，教师能精准定位学生的学习情况，让问题链教学模式更好地适配不同层次学生的需求，最大程度地提升教学效果，推动他们实现真正意义上的全面发展^[3]。

（二）设置多元数智互动，促进学生深度学习

在初中道德与法治课堂中，教师巧妙运用数智化平台组织丰富多彩的问题解答活动，如下：小组在线合作解答问题，教师需要将学生划分为若干个学习小组，然后创建专属的问题解答环节，要求各小组对所提出来问题展开积极思考，并在答题模块中分享本小组的答案，教师则要实时监控与评价小组在答题模块所提交的答案，及时给予他们相应的评价与指导，点燃他们解决问题的积极性。又或者，教师也可以利用数智化平台创设生活中常见的道德困境场景，并根据道德困境场景提出相应的问题，要求学生结合场景内容作出解答，不仅能引导学生多角度思考问题，也能深刻理解道德与法治内涵，由此增强学生道德判断能力的基础上，有效发展他们的问题解决能力^[4]。

例如，在“集体生活成就我”教学中，教师利用数智化平台创建问题解答模块，并发布“集体生活对个人成长有哪些重要意义”“集体生活可能会遇到哪些矛盾和冲突，应该如何解决？”“面对集体利益与个人利益之间的与冲突时该如何选择”等问题，各小组对问题展开积极讨论，讨论结束后利用手机登陆数智化平台在解答模块提交问题答案，如，有的小组提交以下答案：问题一“集体中获得了友谊，感受到了温暖和支持”；问题二，“通过沟

通、协商和相互理解来解决”；问题三“个人利益应服从集体利益，因为集体的发展离不开每个成员的付出”。教师则在数智化平台实时监测讨论情况，当小组在问题讨论中出现偏差，应该在讨论中及时引导，并对问题答案做出相应评价，肯定小组的积极思考和深入分析，也指出小组存在的问题，以此充分调动学生的问题解答主动性^[5]。

（三）创设虚实融合空间，增强学生学习体验

为了使数智技术更好地赋能“问题链”教学模式，利用数智技术创设虚实融合空间，促使学生的学习体验得到进一步增强。如，教师可以利用AR技术在校园内设置虚拟道德与法治知识关卡，学生利用手机对特定区域进行扫描便可进入问题解答环节，根据信息与提示按照顺序答题，使学习活动更具新颖性与趣味性。同时，教师也可以构建线上线下深度融合学习空间，组织学生进行线下实地调研，实地调研结束后利用数智化平台开展在线讨论，在数智化平台中学生要要积极分享所见所闻，提出解决方案，并且教师也要及时点评学生所提出的解决方案，以此提高教学有效性^[6]。

例如，在“薪火相传的传统美德”教学中，教师利用课余时间组织学生到历史文化博物馆参观学习，真切感受历史文物中所蕴含的传统美德。课外学习结束后，教师数智化平台中设置虚拟道德与法治知识关卡，学生利用手机扫描二维码自动进入答题界面，如，“历史文物所传递的传统美德，对个人成长乃至社会发展起着怎样的积极作用？我们应该如何传承与弘扬传统美德？”“诚信友善在我们的日常人际交往中分别起到了怎样的作用？当二者出现冲突应该如何抉择？”“我们如何在现实生活中践行尊老爱幼，尊老爱幼在现代社会有哪些创新性表现？”等。在答题过程中，数智化平台会实时记录学生的答题情况，包括答题时间、答题准确率等。对于回答正确的学生，平台会给予一定的虚拟奖励，如积分、勋章等，以激励学生积极参与。而对于回答错误的学生，平台会提供详细的解析和相关的拓展知识，帮助学生更好地理解问题^[7]。

（四）构建数智评价体系，动态优化教学活动

在数智赋能道德与法治“问题链”教学过程中，构建数智评价体系属于关键性环节，这不仅能更为全面、客观以及准确评价学生的真实表现，也便于教师根据评价结果动态优化教学活动。具体如下：第一，明确评价多元维度。教师除了要评价学生知识掌握程度之外，也要着重评价他们的价值观、学习态度以及思维能力等。比如，教师通过评价学生在小组讨论中的具体表现，掌握他们创新思维、批判思维以及逻辑思维等生成情况，也可以通过评价学生在实践活动中行为表现，综合衡量他们是否树立正确价值观^[8]。

第二，要充分利用数智技术丰富评价方式。可以利用在线测试系统，实现对学生知识掌握情况的实时测评，系统自动生成详细的分析报告，为教师调整教学策略提供依据。又或者，利用学习分析软件，跟踪学生的学习过程，记录其学习时间、参与度、互动频率等数据，深入了解学生的学习习惯和学习状态^[9]。

第三，构建动态化评价机制。教学是一种动态变化的过程，教师应当构建动态化评价机制，根据教学目标与阶段的不同，对

教学评价方式与重点进行动态化调整。比如，课前预习环节，要着重评价学生的学习兴趣与学习基础；在课堂教学环节，倾向于评价学生的能力发展情况以及学习进度；在课后教学环节，要综合评价学生的综合素养与学习成果^[10]。

三、结语

总而言之，数智赋能下初中道德与法治课堂“问题链”教学模式意义重大且策略可行。在当前教育改革不断推进、数智技术

日益成熟的背景下，能够为初中道德与法治教学带来新的生机与活力。对此，可以从充分发挥数据驱动，精准定位学习情况；设置多元数智互动，促进学生深度学习；创设虚实融合空间，增强学生学习体验；构建数智评价体系，动态优化教学活动等策略着手。未来，随着数智技术的持续发展和创新，初中道德与法治“问题链”教学模式也将不断完善和优化，根据学生的实时反馈自动调整问题链的难度和内容，实现真正的个性化教学。同时，数智技术与道德与法治教学的融合也将更加深入，可能会拓展到更多的教学场景和教学环节。

参考文献

[1] 申东红. 生成式人工智能在初中道德与法治备课中的应用——以“做核心思想理念的传承者”为例[J]. 中小学数字化教学, 2025, (03): 24-28.

[2] 袁继平, 王璐, 王莹莹. 生成式人工智能在初中道德与法治教学中的应用——当人工智能走进模拟听证会[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (22): 151-155.

[3] 程莉. 以问促思, 以思促学——初中道德与法治问题式教学实践探究[J]. 当代家庭教育, 2024, (13): 163-165.

[4] 王自诚, 朱战威. 基于大数据的初中道德与法治课精准教学实践探索——以“润见”大数据精准教学平台为例[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (06): 30-33.

[5] 徐梦. 问题链教学法在初中《道德与法治》课中的运用研究[D]. 赣南师范大学, 2024.

[6] 赖丹燕. 问题链教学在初中《道德与法治》课的应用研究[D]. 福建师范大学, 2024.

[7] 武全梅. 浅谈问题链在初中道德与法治自主学习活动中的运用[J]. 考试周刊, 2024, (02): 110-114.

[8] 陈必松. 大数据学情诊断在初中道德与法治教学中的运用[J]. 天津教育, 2023, (14): 43-45.

[9] 单二梅. 智能环境下初中道德与法治学科学生个性化学习的实践研究[J]. 安徽教育科研, 2023, (05): 94-96.

[10] 张世忠. 大数据背景下信息技术在初中道德与法治教学中的应用实践[J]. 新课程, 2021, (33): 142.